

ОШ „Милоје Васић” Калуђерица
Број: 1145
Датум: 12.09.2025. године
Драгољуба Стојановића 11 д
КАЛУЂЕРИЦА

На основу члана 119. став 1. тачка 2) Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник Републике Србије” број 88/2017 и 27/2018. – др. закон 10/2019, 6/2020, 129/21, 92/23 и 19/25), члана 72. став 1. тачка 2. Статута ОШ „Милоје Васић” (дел.бр. 843 од 4.7.2025. године), Школски одбор Основне школе „Милоје Васић” на седници одржаној 12.9.2025. године, донео је једногласно

ОДЛУКУ

Усваја се извештај о раду школе
за школску 2024/25.годину

Образложење

Одредбом члана 119. став 1. тачка 2) Закона о основама система образовања и васпитања утврђено је да Школски одбор доноси школски, развојни план, годишњи план рада, усваја извештаје о њиховом остваривању, вредновању и самовредновању, па је у складу са тим одлучено као у изреци одлуке.

председник Школског одбора

Рађе Иветић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2024/25. ГОДИНУ

Калуђерица, август 2025. године

САДРЖАЈ:

1. УВОД

1.1. Општи подаци о школи.....	5
1.2. Материјално – технички услови.....	6
1.3. Кадровски услови.....	7

2. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ.....8

2.1. Реализација школског календара.....	8
2.2. Дневни и недељни режим рада.....	9
2.3. Бројно стање ученика.....	9

3. ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВНОГ ПРОГРАМА.....11

3.1. Реализација планираног фонда часова редовне наставе.....	11
3.2. Успех ученика на крају шк.24/25.год.....	14
3.3. Реализација допунске, додатне и припремне наставе.....	17
3.4. Реализација угледних и мултимедијалних часова.....	20
3.5. Успех ученика на такмичењима	20
3.6. Успех излета, екскурзија и наставе у природи.....	28
3.6.1. Реализација излета.....	28
3.6.2. Реализација екскурзија.....	32
3.7. Анализа посећених часова.....	32

4. РЕАЛИЗАЦИЈА ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ.....	34
4.1. Реализација културне, јавне и друштвене делатности школе.....	34
4.2. Реализација секција.....	36
4.3. Реализација пројекта „Обогаћен једносменски рад“.....	37
4.3.1. Чудесни свет бајки	37
4.3.2. Знање је моћ.....	38
4.3.3. Знање је богатство.....	41
4.3.4. Музиком кроз живот у оркестру и певањем у хору.....	42
4.3.5. Развијамо се здраво.....	42
4.4. Реализација пројекта „Читалићи“	43
4.5. Реализација „Читалачког клуба“	43
5. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА.....	45
6. РЕАЛИЗАЦИЈА СТРУЧНИХ , УПРАВНИХ И РУКОВОДЕЋИХ ОРГАНА ШКОЛЕ.....	46
6.1. Рад директора школе.....	46
6.2. Рад помоћника директора школе.....	46
6.3. Рад Наставничког већа.....	47
6.4. Рад Школског одбора.....	49
6.5. Рад Савета родитеља.....	49
6.6. Рад Ученичког парламента.....	50
6.7. Рад стручних већа.....	52
6.7.1. Рад Педагошког колегијума.....	52
6.7.2. Рад стручних већа за области предмета.....	54
6.7.2.1. Стручно веће за разредну наставу.....	54
6.7.2.2. Стручно веће за језике.....	75
6.7.2.3. Стручно веће за природне науке.....	82
6.7.2.4. Стручно веће за друштвене науке.....	85
6.7.2.5. Стручно веће за технику и технологију, физичко и здравствено, ликовно и музичко васпитање.....	93
6.7.3. Рад одељењских већа.....	96
6.7.3.1. Први разред.....	96
6.7.3.2. Други разред.....	100
6.7.3.3. Трећи разред.....	108
6.7.3.4. Четврти разред.....	119
6.7.3.5. Пети разред.....	144
6.7.3.6. Шести разред.....	144
6.7.3.7. Седми разред.....	148
6.7.3.8. Осми разред.....	150

6.8. Рад стручних сарадника.....	152
6.8.1. Рад педагога школе.....	152
6.8.2. Рад психолога школе.....	160
6.8.3. Рад библиотекара.....	163
6.9. Рад секретаријата школе.....	165
7. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА СТРУЧНИХ АКТИВА И ТИМОВА У ШКОЛСКОЈ 2024/25. ГОДИНИ.....	165
7.1. Стручни актив за развојно планирање.....	165
7.2. Стручни актив за развој школског програма.....	171
7.3. Тим за самовредновање.....	182
7.4. Тим за професионалну оријентацију.....	255
7.5. Тим за инклузивно образовање.....	256
7.6. Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације.....	258
7.7. Тим за развијање међупредметних компетенција и предузетништво.....	262
7.8. Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе.....	267
8. РЕАЛИЗАЦИЈА САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ.....	269
9. РЕАЛИЗАЦИЈА САРАДЊЕ СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ.....	269

1. УВОД

1.1. Општи подаци о школи

Општи подаци о школи

Назив образовно-васпитне установе:

Основна школа „Милоје Васић“

Адреса:

Драгољуба Стојановића 11д

Седиште:

Калуђерица

Телефони:

011/341-5838 и 011/7700-417

Факс:

011/4066-233

Мејл:

osmilojevasic@mts.rs

Сајт:

www.osmilojevasic.edu.rs

Директор школе:

Небојша Трифић

Школа је почела са радом 1. септембра 2010. године. Школска зграда има приземље и два спрата корисне површине 6200м². Налази се у приградском насељу Калуђерица, где се број становника стално увећава због куповине повољнијих станова.

Школска зграда има 16 учионица за ученике од првог до четвртог разреда на другом спрату, а за ученике од петог до осмог разреда настава је кабинетска и реализује се у 18 кабинета. Школа има и физкултурну салу, функционалну библиотеку са читаоницом, две информатичке учионице, одговарајући број санитарних чворова и уређене спортске терене: игралиште за кошарку и одбојку, игралиште за мали фудбал и рукомет.

1.2. Материјално – технички услови и опремљеност школе

Школска зграда је завршена 1. септембра 2010. године када је и почела са радом. Пружа све услове за квалитетно и креативно извођење наставе и васпитни рад са ученицима. Школа је опремљена одговарајућим намештајем и наставним средствима, а набавка и иновација наставних средстава се обавља у континуитету. Школска зграда има приступне рампе и мокре чворове прилагођене за децу са посебним потребама, а током 2013/2014. године изграђен је лифт. Током школске 2014/15. у оквиру школског дворишта изграђен је парк са справама за игру и рекреацију. Школски парк је обogaђен новим справама и дрворедом током наредних школских година. У периоду 2017/18. године поплочано је долазно степениште. Током школске 2018/19. године обновљен је школски парк додавањем нових справа и поправком старих и оштећених. У току првог полугодишта школске 2020/21. године, уз помоћ Општине Гроцка, окречене су учионице млађих разреда и хоблован је паркет у 4 учионице. Током школске 2021/22.године отворен је парк за најмлађе ученике на платоу поред школе. Општина Гроцка поклонила је школи мобилијар и отворила парк за најмлађе. Пре почетка школске 2022/23.године прибављена су средства и опремљене су две учионице информатичког кабинета. Набављене су две нове интерактивне табле, једна за ученике другог циклуса и смештена је у кабинет математике, а друга за ученике првог циклуса је смештена у учионицу одељења 4/4. У школској 2023/24.години добијене су и две најновије паметне табле са постољем. Једна табла је смештена у кабинет српског језика, на првом спрату, а друга у учионици млађих разреда на другом спрату. На тај начин и међусобном организацијом могу сви наставници користити паметне табле за реализацију наставе. У школској 2024/25.години обављали су се радови на побољшању видео надзора и санацији ограда ана спортским теренима. Пред крај школске године, током летњег распуста све учионице и кабинети су добили нове рачунаре.

Директор је редовно обавештавао надлежне органе Општине, Града и Републике, о стању школског објекта и наставних средстава а са циљем побољшавања услова за боравак и рад ученика и радника школе.

Библиотека школе је опремљена намештајем који је предвиђен према пројекту и располаже са 3569 књига од чега је 329 књига намењено за педагошко и стручно усавршавање наставника. У току школске 2019/20. год поводом обележавања јубилеја, 10 година постојања школе урађена је монографија школе и добијен ИСБН број 978-86-901948-0-3 који представља ознаку монографске публикације у Народној библиотеци. Било је појединачних донација од стране ученика и наставника школе. Министарство је донирало, као и претходне године, публикације у области школске лектире. Публикације

у оквиру донације Министарства просвете за богаћење библиотечног фонда и додатних средстава за подршку ученицима са сметњама у развоју 16 комада.

Намештај којим је школа опремљена је и даље савремен и нов. У току школске године се врше појединачне поправке школског намештаја. Ормарићи у учионицама су поправљени и поједини замењени. У учионицама су сређени панои и чивилуци за ученике.

Сваке школске године се ради процена стања наставних средстава и набавка нових. На предлог стручних већа купују се допуне или нова наставна средства и помагала. Захваљујући пројекту Министарства телекомуникација и Министарства просвете и науке „Дигитална школа“ школа је добила (35 рачунара и 2 мултимедијалне табле). Школа се од самог почетка спровођења пројекта „2000 дигиталних учионица“ укључила, а у претходном периоду су сви наставници, стручни сарадници и директор прошли обуку. Сваке године се нови запослени, а који нису прошли обуку, пријављују.

1.3. Кадровски услови

Квалификациона структура запослених радника на извођењу наставе је углавном усклађена са потребама школе, те се може рећи да је готово у потпуности стручно заступљена.

Радно место	Степен стручне спреме					
	IV		VI		VII	
	извршилаца	прос. радно искуство	извршилаца	прос. радно искуство	извршилаца	прос. радно
Директор					1	24
Помоћник директора					0,4	18
Психолог					1	33
Педагог					0,6	18
Логопед					0,4	16
Библиотекар					1	8
Секретар					1	19
Руководилац финансијско административних послова					1	15
Референт за фин.админ. послове	1	11				

Наставник у разредној настави			1	25	19	18
Наставник у предметној настави			3	24	31	28

2. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ

2.1. Реализација школског календара

Прво полугодиште школске 2024/25. године почело је у понедељак, 2. септембра, а завршило се у понедељак, 23. децембра 2024. године одлуком Владе и Министарства просвете број 610-00-01333/2024-01 од 20.12.2024.године. Зимски распуст почео је 24.12.2024. године, а завршио се 19. јануара 2025. године.

Друго полугодиште почело је у понедељак, 20. јануара 2025. године, а завршило се 30. маја 2025.год. за ученике осмог разреда, односно у петак 13. јуна 2025. године за ученике од првог до седмог разреда.

Завршни испит за ученике 8.разреда реализован је 23,24. и 25.јуна 2025.године.

Табеларни преглед броја наставних дана по месецима се мења:

Преглед броја наставних дана по месецима									
Прво полугодиште – 79 дана				Друго полугодиште – 94 дана					
IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
21	23	19	16	9	19	21	18	20	10

2.2. Дневни и недељни режим рада

Дневни режим рада је одређен тако да је за све ученике од 1. до 8.разреда настава почињала у 8ч и одвијала се у преподневној смени до 14:05ч. Ученици су имали два велика одмора, после другог и четвртог часа. У појединим одељењима је настава почињала од другог часа, најчешће због распореда предмета у којима је предвиђено да се ученици деле на групе.

РАСПОРЕД ЗВОЊЕЊА пре подне		
	Од	До
1.час	08	08 ⁴⁵
2.час	08 ⁵⁰	09 ³⁵
Велики одмор	09 ³⁵	09 ⁵⁰
3.час	9 ⁵⁵	10 ⁴⁰
4.час	10 ⁴⁵	11 ³⁰
Велики одмор	11 ³⁰	11 ⁴⁰
5.час	11 ⁴⁰	12 ²⁵
6.час	12 ³⁰	13 ¹⁵
7.час	13 ²⁰	14 ⁰⁵

2.3. Бројно стање ученика

Током школске 2024/2025. године настава је извођена у 16 одељења млађих разреда и 17 одељења старијих разреда. Ученици првог циклуса наставу су имали у својим учионицама, а за ученике другог циклуса настава је кабинетска и реализовала се у 18 кабинета. На почетку 1. полугодишта школске 2024/2025. године школу је почело да похађа 885 ученика, 444 ученика у млађим разредима и 441 у старијим разредима. На крају школске 2024/25.године школа је имала 879 ученика.

Број ученика по разредима и одељењима на крају 2024/2025. године:

Одељења	РАЗРЕД							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1	28	27	27	27	26	30	25	25
2	27	27	28	27	22	29	24	25

Извештај о раду ОШ „Милоје Васић“ за школску 2024/25. годину

3	28	29	27	24	25	30	24	26
4	29	27	28	27	25	30	25	25
5								25
Свега	112	110	110	105	99	119	98	126
I-IV	437							
V-VIII					442			
I-VIII	879							

3. ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВНОГ ПРОГРАМА

3.1. Реализација планираног фонда часова редовне наставе

У току првог полугодишта планирани фонд часова редовне наставе, тј.обавезних наставних предмета је већим делом реализован. Реализација изборних програма и активности је у већој мери остварена. Одржали су се часови у складу са плановима надокнаде наставе за дане када је била обустављена .

Предмет	I		II		III		IV		I-IV		
	план	одрж	план	одр.	план	одрж	план	одрж	план	одрж	%
српски језик	720	679	720	680	720	680	720	681	2880	2702	94,44
математика	720	679	720	680	720	680	720	681	2880	2702	94,44
свет око нас	288	277	288	273	/	/	/	/	576	550	95,48
природа и друшт.	/	/	/	/	288	276	288	273	576	549	95,31
ликовна култура	144	137	288	276	288	264	288	276	1008	953	94,54

Извештај о раду ОШ „Милоје Васић” за школску 2024/25. годину

музичка култура	144	136	144	134	144	132	144	135	576	537	93,22
физичко васп.	432	404	432	413	432	412	432	405	1728	1634	94,56
енглески језик	288	267	288	262	288	256	288	268	1140	1053	92,36
верска настава	144	128	144	132	144	132	144	132	576	524	92,41
грађанско васп.	144	135	144	133	144	136	144	135	576	539	93,57
Дигитални свет	144	135	144	130	144	140	144	135	576	540	93,75
чос	144	140	144	134	144	144	144	134	576	552	95,83
Секције	144	140	144	140	144	144	144	139	576	563	97,74
Свега	3456	3394	3600	3387	3600	3396	3600	3394	14256	13398	93,98%
	98,20		94,08		94,33		94,27		93,98%		

предмет	план	одрж	план	одрж	план	одрж	план	одрж	план	одрж	%
српски језик	720	678	576	542	720	534	680	632	2555	2386	93,34%
енглески језик	288	269	288	269	360	273	340	364	1208	1175	97,27%
ликовна култура	288	254	144	131	180	135	170	157	748	677	90,51%
музичка култура	288	225	144	139	180	125	170	142	748	631	84,22%
историја	144	122	288	260	360	247	340	312	1064	941	88,44%
географија	144	121	288	271	360	267	340	291	1064	950	89,59%
физика	/	/	288	260	360	271	340	307	920	838	91,09%
математика	576	546	576	548	720	540	680	643	2416	2277	94,25%
биологија	288	271	288	265	360	260	340	307	1208	1050	86,93%
хемија	/	/	/	/	360	275	340	314	632	589	93,19%
Техника и технологија	288	270	288	275	360	262	340	310	1208	1093	90,48%
физичко васп.	288	278	288	265	548	386	510	456	1556	1385	89,01%
офа	144	113	144	128	/	/	/	/	/	/	83,68%
руски језик	288	270	288	282	360	268	340	284	1208	1104	91,39%
немачки ј.	288	262	288	259	360	261	340	297	1208	1079	89,32%
верска настава	144	131	144	141	180	131	170	156	604	559	95,54%

грађанско васп.	144	98	144	120	180	88	170	113	602	419	69,60%
СНА	144	132	144	105	180	138	170	132	602	507	84,22 %
информатика и ра	144	140	144	142	144	143	170	167	602	592	98,34%
ЧОС	144	135	144	142	144	136	170	140	602	553	91,86%
свега	4608	4315	4752	4402	6308	6180	6120	5524	21788	19406	93,73%
	93,64%		92,63%		97,97%		90,26 %		89,06%		

3.2. Успех ученика на крају школске године

Школску 2024/25. годину је похађало 879 ученика, од тога 437 ученика првог и 442 ученик другог циклуса.

Први разред је завршило 112 ученика који су описно оцењени.

Успех је утврђен ученицима од 2-8. разреда (767).

УСПЕХ УЧЕНИКА

УСПЕХ	УЧЕНИЦИ 1-4. РАЗРЕДА	УЧЕНИЦИ 5-8. РАЗРЕДА	УКУПНО	%
ОДЛИЧАН	241	182	421	55
ВРЛО ДОБАР	76	173	241	31,5
ДОБАР	7	81	100	13
ДОВОЉАН		4	2	0,2
НЕОЦЕЊЕН		1	1	0,1

Један ученик 7. разреда, Матија Крстић 7/1 је упућен на разредне испите.

ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА

ВЛАДАЊЕ	1-4.	5-8.	УКУПНО	%
ПРИМЕРНО	435	416	851	97
ВРЛОДОБРО	3	17	20	2,2
ДОБРО		5	5	0,2
ЗАДОВОЉАВА		/		0,2

ИЗОСТАНЦИ

ИЗОСТАНЦИ	1-4.	5-8.	УКУПНО
ОПРАВДАНИ	18632	31718	50350
НЕОПРАВДАНИ	20	1157	1177
НЕРЕГУЛИСАНИ		506	506

Ученици су укупно изостали 52033 часова што износи 59 изостанка по ученику.

Ученици који су остварили успех 5,00:

80 ученика од 1-4.разреда

37 ученика од 5-8.разреда

УСПЕХ И ДИСЦИПЛИНА УЧЕНИКА 8. РАЗРЕДА

НА КРАЈУ

ШКОЛСКЕ 2024/25. ГОДИНЕ

УСПЕХ И ДИСЦИПЛИНА УЧЕНИКА 8. РАЗРЕДА

НА КРАЈУ

ШКОЛСКЕ 2024/25. ГОДИНЕ

Укупно ученика **126** ученика 8. разреда (66 дечака, 60 девојчица).

Успех ученика:

Одељење/ Успех	8/1	8/2	8/3	8/4	8/5	Укупно
ОДЛИЧАН	5	12	9	10	10	46
ВРЛО ДОБАР	11	9	11	4	10	45
ДОБАР	8	4	4	11	5	32
ДОВОЉАН	1		2			3

Владање ученика:

Примерно владање 118 ученика

врло добро 4 ученика

добро 2 ученика

Изостанци:

Оправдани изостанци : 10710

Неоправдани изостанци: 464

Нерегулисани: 94

Укупно изостанака : 11268

То износи **89** изостанка по ученику.

Ученици носиоци Вукове дипломе:

Вања Матић 8/1

Лена Димитријевић 8/1

Тијана Келовић 8/2

Виктор Алексић 8/3

Катарина Дунђерски 8/3

Елена Мирчески 8/4

Нина Баљошевић 8/4

Ива Марковић 8/5

Ученици носиоци Доситејеве дипломе:

Вања Матић 8/1 (физика, хемија, математика, српски)

Лена Димитријевић 8/1 (физичко и здравствено)

Јана Марковић 8/2 (музичка култура)

Магдалена Стаменковић (музичка култура)

Лазар Минић (ликовна култура)

Тијана Келовић 8/2 (српски језик)

Лука Николић 8/2 (биологија)

Виктор Алексић 8/3 (музичка култура, хемија)

Катарина Дунђерски 8/3 (физика)

Нина Баљошевић 8/4 (српски језик и књижевност)

Елена Мирчески 8/4 (српски језик и књижевност)

Ђак генерације:

Комисија је на основу правилника о избору и остварених резултата ученицу изабрала

Вању Матић одељења **8/3** за ученика генерације.

Ученици који су остварили успех 5,00:

Вања Матић 8/1

Теодора Милошевић 8/1

Никола Јовановић 8/1

Лена Димитријевић 8/1
Тијана Келовић 8/2
Теодора Миленковић 8/2
Виктор Алексић 8/3
Катарина Дунђерски 8/3
Елена Мирчески 8/4
Нина Баљошевић 8/4
Неда Николић 8/4
Ива Марковић 8/5
Анастасија Јоргаћевић 8/5
Јована Симић 8/5
Теодора Милошевић 8/5
Нађа Алексов 8/5

3.3.Реализација допунске, додатне и припремне наставе

Часови допунске наставе одржавани су редовно у школи за све ученике и предмете. За ученике првог циклуса учитељи организују часове допунске наставе редовно за ученике за које се процени да је значајан тај вид подршке. За ученике другог циклуса допунска настава се организује за групе ученика различитих одељења. Приметно је да ученици нередовно похађају допунску наставу. Евиденција о одржаним часовима се води у есДневнику и у ту сврху су оформљене групе. Ученик који се упућује на допунску наставу додељена је та активност.

Додатна настава се одржавала непосредно у школи за ученике који су се припремали за одређена такмичења. Додатна настава је организована за све предмете у другом циклусу и интезивира се када се приближе општинска, окружна и друга такмичења. Посебно је интезивирана у првом полугодишту из математике, будући да се школско такмичење одржало 6.12.2024. а општинско такмичење је планирано за 8.2.2025.год. у нашој школи .

РЕАЛИЗАЦИЈА ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ПО РАЗРЕДИМА

1.разред

Допунска математика	18	18	18	17
Допунска српски језик	17	17	17	16

2.разред

Српски језик (допунска настава)	17	17	16	17
Математика (допунска настава)	17	17	16	17

3.разред

Допунска наст./српски језик	16	16	16	16
Допунска наст./математика	16	16	16	16
Додатна наст./математика	32	32	32	32

4.разред

Допунска наст./српски језик	19	17	19	18
Допунска наст./математика	17	16	16	16
Додатна наст./математика	33	33	33	35

7.РАЗРЕД

Допунска настава физика 12, хемија 37,
додатна настава енглески језик 4,

8.РАЗРЕД

Допунска

Српски језик 45

Математика 45

биологија 17

физика 4

хемија 68

Додатна

српски 50

математика 56

физика 35

Припремна настава:

Српски језик и књижевност 188

историја 44

Биологија 58

географија 112

математика 161

Хемија 68

Припремна настава за ученике завршног разреда се одвијала током године непосредно у школи. Ученици су у договору са предметним наставницима имали термине

у којима се одржавају часови појединих предмета. Будући да на припремну наставу не долазе сви ученици 8.разреда предметни наставници су материјале учинили доступне свим ученицима. У ту сврху су коришћене постојеће учионице за наставни предмет и/или посебне учионице на платформи. Након завршетка редовне наставе ученика 8.разреда сачињен је план припремне наставе за период од 2-13.јуна 2025.године.

План припремне наставе:

	8/1	8/2	8/3	8/4	8/5
СРПСКИ ЈЕЗИК	2.6.- претчас и 1.час 4.6. – 3,5.час 9.6.- претчас, 1.час 11.6. - 1.3.час	2.6.- претчас и 1.час 4.6. – 3,4.час 9.6.-претчас, 1.час 11.6. -3,4.час	2.6.- претчас и 1.час 4.6. – 3,4.час 9.6.-претчас, 1.час 11.6. -3,4.час	2.6.- претчас и 1.час 4.6. – 3,5.час 9.6.-претчас, 1.час 11.6. -1.3.час	2.6.- претчас и 1.час 4.6. – 3,5.час 9.6.-претчас, 1.час 11.6. -1.3.час 15.6.-претчас, 1.час
МАТЕМАТ.	2.6. -5,6.час 3.6.-3,4.час 5.6.-6,7.час 6.6.-0,1.час 9.6.-5,6.час	Понедељак- 4.час Уторак-3.час Среда -5.час Четвртак – 1.час Петак – 5.час	2.6. -3,4.час 3.6.-3,4.час 4.6.-2.час 5.6. -4,5.час 6.6.-0,1.час 9.6.-4.час	2.6.-5,6.час 4.6.-3,4.час 5.6.-6,7.час 6.6.-0,1.час 9.6.-5,6.час	Понедељак-3.час Уторак-4.час Среда -4.час Четвртак – 2.час Петак – 6.час
БИОЛОГИЈА	Понедељак, 2.час Уторак, 7.час	Понедељак, 2.час Среда, 6.час Четвртак, 1.час			Понедељак, 2.час Среда, 6.час Четвртак, 1.час
ГЕОГРАФИЈА	6.6. Петак 2, 3.час	Понедељак, 4.час Петак, 6.час	6.6. Петак 2, 3.час	6.6. Петак, 3.час	Уторак, 4.час Среда, 4.час
ИСТОРИЈА	Понедељак, 4.час Среда, 7.час	Уторак, 2. и 3.час Четвртак – 2,3,5.час	Уторак, 2. и 3.час Четвртак – 2,3,5.час	Понедељак, 2.час Среда, 7.час	Уторак, 2. и 3.час Четвртак – 2,3,5.час
ХЕМИЈА	Четвртак, 3. и 4.час Петак, 4.час		Четвртак, 3. и 4.час Петак, 4.час	Четвртак, 3. и 4.час Петак, 4.час	

3.4.Реализација угледних и мултимедијалних часова

У првом полугодишту направљен је план одржавања угледних и мултимедијалних часова. Планом је предвиђено да се у школској 2024/25.години реализује 16 часова у другом циклусу и 11 часова у првом циклусу. У првом полугодишту је реализовано 7 часова. Одржани су часови:

- „Крстовдан“ – ликовна култура 3/3 (В. Митровић)
- „Својства и врсте линија“ – ликовна култура 5/1 (Д. Рађеновић)
- Припрема за писмени задатак – српски језик и књижевност 5/2 (Ј. Симовић)
- „Пчелиња матица“ – српски језик 3/3 (В. Митровић)
- „Сабирање рационалних бројева“ – математика 6/3 (М. Ранчак)
- „Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом“- математика 8/4 (А. Вукашиновић)
- „Анимиране слике“ – информатика и рачунарство – 7/4 (М. Ранитовић)
- „ Свакодневни живот у стедњем веку“ – историја реализован је 16.05.2025. – 6/4 (М. Гачић)
- „ Друштвено- географске одлике Јапана“ – март - у одељењу 7/4. (Д. Милошевић)
- Радионица на Светски дан заштите животне средине “Обновљиви извори енергије и заштита животне средине” – одељење 2/4 и 6/1 , свет око нас и физика
- ЧОС, наставна јединица „Подношење извештаја“;28. 01. 2025. 4/3 Марина Ињац
- ЧОС, наставна јединица „Болести зависности „ 22. 02. 2025. Миланка Тосуновић – подношење извештаја“;

Наставници су пре одржавања свог часа обавештавали колеге о термину како би се подстакло присуство чланова већа. Већином су часове посећивале педагог и психолог. Мањи број колега присуствује угледним часовима у оквиру свог или другог стручног већа. У првом циклусу колеге више посећују часове чланова свог разредног већа или часове осталих колега

3.5. Успех ученика на такмичењима

Већина спортских такмичења су реализована у првом полугодишту на општинском и окружном нивоу. У другом полугодишту није било такмичења:

Ученици учествују на различитим конкурсима, остварују пласмане и награде. Информације о постигнутим резултатима се објављују на сајту школе.

Општинска такмичења

„Шта знаш о саобраћају“

Екипно-2.место

1. Алекса Куртума 5/2
2. Филип Живојиновић 5/2
3. Петра Врачарић 5/2
4. Маша Јанковић 5/2
5. Мила Ђоревски 7/2
6. Елена Мирчески 8/4
7. Виктор Мијаиловић 6/3
8. Матеја Миљевић 8/4

Појединачно:

1. Алекса Куртума 5/2, 2.место
2. Виктор Мијаиловић 6/3, 2.место

Музички фестивал "Миња Субота"

1. Урош Гвозденовић 4/2, 1. место
2. Јулија Матовић 2/1, 1.место
3. Лена Петровић 2/3, 2.место
4. Наталија Димитријевић 3/2, 3.место

Ликовна култура, „Мали Пјер“

1. Елена Маринковић- 1.место
2. Петар Минић -3.место

КОШАРКА

ДЕВОЈЧИЦЕ 7/8 РАЗРЕД, 1.МЕСТО

1. Милица Добрисављевић
2. Ања Николић
3. Милица Јанковић
4. Василија Савић
5. Софија Секулић
6. Миа Прелевић
7. Николина Симић

РУКОМЕТ

Дечаци, 3.место

1. Филип Лазаревић
2. Огњен Михајловић
3. Андрија Лугоња
4. Андрија Томић
5. Александар Стојковић
6. Марко Ристов

7. Василије Новаковић
8. Душан Секулић
9. Константин Трајковић
10. Матија Максимовић
11. Сергеј Игњатовић
12. Михајло Марковић

ОДБОЈКА

Девојчице 7/8 разред, 1.место

1. Саша Лазић
2. Ива Марковић
3. Лана Стефановић
4. Анастасија Јоргаћевић
5. Николина Рашета
6. Неда Николић
7. Николина Симић
8. Тијана Мацура
9. Нађа Алексов
10. Теодора Марковић
11. Валентина Даскаловић
12. Николина Филић
13. Дуња Миленковић
14. Теодора Милошевић
15. Дијана Ђекић
16. Лана Демочић
17. Милица Јањанин

Дечаци 7/8 разред, 2.место

1. Игор Лаудановић
2. Александар Стојковић
3. Андрија Томић
4. Филип Лазаревић
5. Душан Секулић
6. Лазар Минић
7. Дејан Васић
8. Новак Здравковић
9. Ђорђе Ковачевић
10. Петар Ђаниш
11. Матеја Максимовић

Девојчице 5/6 разред, 2.место

1. Мила Филић
2. Невена Стан
3. Николина Денчић
4. Мила Јаковљевић

5. Невена Петровић
6. Јана Седларевић
7. Нађа Трајковић
8. Ана Марић
9. Софија Денић
10. Сташа Михајловић
11. Дејана Милентијевић
12. Милица Ракита
13. Уна Илић
14. Андреа Цветановић
15. Соња Радовић

ФУДБАЛ

Дечаци, 2.место

1. Петар Нешовић
2. Павле Нешовић
3. Лазар Нешовић
4. Алекса Антић
5. Михаило Миленковић
6. Страхиња Илић
7. Василије Бојанић
8. Владимир Ђуричић
9. Павле Николић
10. Немања Стајковић
11. Вељко Милосављевић
12. Вук Даскаловић
13. Лука Милутиновић
14. Урош Красић

"Јесењи крос"

Општинско такмичење

1. Мила Митић 2/2, 2.место
2. Тодор Стегњајић 2/4, 2.место
3. Ђорђе Вукомановић 2/2, 3.место
4. Алекса Игњатовић 3/4, 2.место
5. Филип Максић 4/1 -3. место
6. Лара Нешовић 4/4 -3. место

СПОРТСКЕ ИГРЕ МЛАДИХ

Први разред:

Између две ватре-3.место-1/1

Петра Бајчетић

Анастасија Барзиловач

Ања Добрић

Лука Илић
Лазар Спасојевић
Петра Станковић
Константин Стојановић
Трајан Трајковић
Огњен Томић

Други разред

Између две ватре-1. место 2/3

Гаврило Димитријевић
Михајло Јокић
Никола Кривокућа
Лука Анђелковић
Тодор Цветковић
Тара Стојковић
Анастасија Пешић Јовановић
Сара Пјевић
Лена Марковић

Између две ватре-2. место 2/2

Василије Ивић
Милован Владимиров
Матија Миладиновић
Вук Марковић
Хана Шерифовић
Лана Брајковић
Лана Ковачевић
Ирина Марковић

Четврти разред

Између две ватре 2.место-4/4

Стефан Васиљевић
Лазар Зоговић
Александра Илић
Нађа Туцовић
Лука Бошковић
Кристина Абрамовић
Валентина Вујанић
Александар Милошевски
Лазар Миљевић
Павле Максимовић

Између две ватре 3. место -4/1

Филип Максић
Василије Комазец
Милош Стојанов

Спасоје Мицић
Златан Шерифовић
Софија Брезовац
Јована Ђукић
Ива Петковић
Харис Ахмети

Други разред

Трка на 60 метара

- 1.место-Мила Митић 2/2
- 1.место -Ђорђе Вукомановић 2/2
- 2.место-Маша Петровић 2/4
- 2.место- Тодор Стегњајић 2/4
- 3.место-Уна Врачар 2/3
- 3.место-Андреј Шарац 2/3

Четврти разред

Трка на 60 метара

- 1.место-Лара Нешовић 4/4
- 1.место- Бошко Јеремић 4/4
- 2.место-Тамара Миленковић 4/2
- 2.место-Андрија Томић 4/3
- 3.место Александра Булајић 4/4
- 3.место Никола Глигор 4/4

МАЛЕ ОЛИМПИЈСКЕ ИГРЕ

Општинско првенство у малим **олимпијским играма** за ученике од 1-4 разреда-Гроцка
29.04.2025.

Трећи разред- 3.место

- 1.Стефан Стојковић3/1
- 2.Калина Ђорђевић3/1
- 3.Слађана Катић3/1
- 4.Јања Михајловић3/2
- 5.Сара Љимани3/2
- 6.Михајло Васић3/3
- 7.Лука Младеновић3/3
- 8.Јана Игњатовић3/3
- 9.Михајло Симић3/3
- 10.Наталија Димитријевић3/4
- 11.Дарис Љимани3/4
- 12.Алекса Игњатовић3/4

Четврти разред – 1.место

- 1.Бошко Јеремић- 4/4
- 2.Василије Комазец 4/1
- 3.Филип Максић 4/1

- 4.Андрија Томић 4/3
- 5.Лазар Миљевић 4/4
- 6.Тодор Богојевић4/3
- 7.Тамара Миленковић4/2
- 8.Лара Нешовић 4/4
- 9.Елена Младенов4/3
- 10.Кристина Абрамовић4/4
- 11.Саша Денић 4/4
- 12.Миа Живаљевић 4/4

Мали фудбал

1.место

- Тодор Богојевић 4/3
- Милутин Тодоровић 4/3
- Максим Роглић 4/3
- Андрија Томић 4/3
- Павле Станковић 4/3
- Вукашин Николић 4/3
- Филип Радивојевић 4/3
- Вукашин Лукић 4/3

2. место

- Филип Максић 4/1
- Василије Комазец 4/1
- Златан Шерифовић 4/1
- Спасоје Мицић 4/1
- Харис Ахмети 4/1
- Милош Стојанов 4/1
- Вукашин Кучевић 4/1
- Реља Нешић 4/1

3. место

- Никола Глигор 4/4
- Бошко Јеремић 4/4
- Вук Марковић 4/4
- Лазар Зоговић 4/4
- Павле Максимовић 4/4
- Вељко Стаменковић 4/4
- Лазар Миљевић 4/4
- Стефан Васиљевић 4/4
- Лука Бошковић 4/4
- Урош Бањац 4/4

"Ватрене лопте"

Општинско такмичење

- Лара Нешовић 4/4

Николина Димитријевић 4/4
Мина Тодоров 4/4
Калина Баловић 4/4
Александар Илић 4/4
Никола Глигор 4/4
Павле Максимовић 4/4
Урош Бањац 4/4
Стефан Васиљевић 4/4
Лазар Зоговић 4/4

Мајски крос-општинско такмичење Гроцка- 28.05.2025.

Први разред:

Трчање до 80 метра:

Анастасија Барзиловић 1/1, 2. место
Софија Свилар 1/3, 3. место

Други разред:

Трчање до 100 метра

Мила Митић 2/2, 1. место
Ђорђе Вукомановић 2/2, 3. место-

Трећи разред:

Трчање до 150 метара

Алекса Игњатовић 3/4, 1. место -
Стефан Стајковић 3/1, 2. место

Четврти разред:

Трчање до 200 метра

Филип Максић 4/1, 3. место

Старији разреди:

1. Алекса Антић 6/2, 1. место
2. Анђелија Вујичић 5/3, 1. место
3. Немања Стајковић 5/4, 1. место
4. Викторија Милошевић 8/3, 2. место
5. Филип Марковић 8/5
6. Стефан Глигор 7/1
7. Ђорђе Шарац 5/1
8. Даница Ранђеловић 8/3, 3. место
9. Теодора Коцић 5/4

Наша школа је заузела **прво место у укупном пласману.**

Регионално школско првенство Београда у џудоу

Лара Нешовић 4/4 -1. место

ГРАДСКА ТАКМИЧЕЊА

Музички фестивал "Миња Субота"

Урош Гвозденовић 4/2 - 1. Место

РЕПУБЛИЧКА ТАКМИЧЕЊА

ОРКЕСТАР, 1.МЕСТО

1. Лена Томић 5/2, клавијатуре
2. Марија Жижич 8/3, клавир
3. Виктор Алексић 8/3, клавир
4. Петар Ђаниш 7/3, гитара
5. Јована Томић 6/1, гитара
6. Александра Босанац 5/2, клавијатуре
7. Хелена Зобар 6/3, клавијатуре
8. Јана Марковић 8/2, гитара
9. Огњен Бошковић 7/3, гитара
10. Анђелина Тасић 7/3, гитара
11. Дуња Миленковић 7/3, гитара
12. Магдалена Стаменковић 8/2, гитара
13. Кристина Миладиновић 7/3, гитара

3.6. Реализација излета, екскурзија и наставе у природи

3.6.1. Реализација излета

ИЗВЕШТАЈ О ИЗЛЕТУ 1. РАЗРЕДА ИЗВЕДЕНОГ 06.06.2025.ГОДИНЕ

(Сремска Каменица – манастир Крушедол -Јарак)

Излет је организован преко туристичке агенције МАГ.

У 7:00 сати су постављени аутобуси за преглед од стране СУП-а.

На излет је пошло 89 ученика првог разреда и то:

1/1 -21 ученик , 1/2-18 ученика, 1/3-25 ученика и 1/4-25 ученика.

Ученици су смештени у два аутобуса од по 57 места. Превозник је ДОО Престо којим смо изузетно задовољни.

На пут смо кренули у 8:00 часова. Прво смо обишли спомен кућу Јове Змаја у Сремској Каменици и уз предавање кустоса музеја сазнали о животу чувеног песника. Затим смо посетили манастир Крушедол, слушали предавање о настанку манастира од стране монаха. Деца су имала прилике да купе сувенире у продавници манастира. Након тога смо отишли у Јарак, у ресторан Томића кућа на ручак . Имали смо занимљиву поподневну разоноду у лепом дворишту ресторана. Желим нарочито да истакнем љубазност и предусретљивост шефа ресторана Будимира. Деца су имала леп ручак: супу, главно јело, салату и десерт. Излазили су нам у сусрет и ако неко пости или је на специјалном режиму исхране.Током пута и обиласка знаменитости аниматори Дино Реџевић и Андријана Јовановић су показали велики ентузијазам да забаве децу. Деца су била весела и срећна, а учитељице задовољне.

Очекивали смо да ћемо обићи и Келтско село које је било у понуди, али до тога није дошло, не знамо из ког разлога.

Испред школе смо се вратили око 18 часова и 30 минута.

Вођа пута

Тања Бојовић

ЈЕДНОДНЕВНИ ИЗЛЕТ 2.разред

Дана 06. 06. 2025. реализован је излет за ученике другог разреда, у организацији агенције „Маг промет“. Бројно стање по одељењима је било следеће: 2/1 – 23 ученика, 2/2 – 20 ученика, 2/3 – 24 ученика и 2/4 – 23 ученика.

Ученици су након краће паузе у Великој Плани, наставили пут до једног од најзначајнијих средњовековних манастира, надалеко чувеног по „Ресавској школи“, а то је манастир Манасија. Посетили су манастирску цркву посвећену „Светој Тројици“. Деца су имала прилику да чују крађу причу о историјату манастира и његовом оснивачу Деспоту Стефану Лазаревићу, као и да виде високо утврђење од 11 кула. Обилазак је био прилагођен њиховом узрасту, са нагласком на значај очувања културног наслеђа. Након куповине сувенира, наставили смо пут до Природњачког центра у Свилајнцу. Ученици су обишли Дино парк и музејски простор са 9 сталних поставки, присуствовали су радионицама и гледали краћи филм у биоскопској сали. Водич их је информисао о самом постанку планете Земље, појави диносауруса и њиховом изумирању као и о животињама Африке. Ученици су обишли музеј у пратњи водича кроз изложбе у згради музеја: Времеплов, Космос, Имерсивна соба (виртуални свет), Еволуција хоминида, Скелети диносауруса и Животиње Африке. Ученици су у Дино парку имали прилику да виде преко 30 реплика диносауруса у природној величини. Током обиласка, водич центра се на прилагођен начин обраћао деци, подстичући их на активно учешће и постављање питања. На интерактиван и занимљив начин, ученици су упознали свет диносауруса, а посебно су били одушевљени реалистичним моделима диносауруса у природном окружењу. Показали су велико интересовање и знатижељу, тако да је посета протекла у ведрој атмосфери. Ученици су имали организован ручак у ресторану Природњачког центра (супа, главно јело и десерт). Након тога су имали организоване музичке и спортске игре. Уживали су у певању и извођењу кореографија, дружењу и такмичарским спортским играма. Повратак испред школе је био у 18. 30. Излет је протекао без икаквих проблема. Ученици су се током целог пута и боравка на локацијама понашали пристojно и у складу са правилима. Испред школе су се вратили безбедно и на време. Учитељице и водичи су пажљиво надгледали ученике и бринули о њиховој сигурности. Излет је испунио циљ – упознавање природе, културног, историјског и духовног наслеђа места боравка, развијање позитивних социјалних односа, другарства, самосталности и осећаја заједништва међу ученицима.

ЈЕДНОДНЕВНИ ИЗЛЕТ 3.разред- извештај –

У складу са Наставним планом и програмом, 05.јуна 2025. године је реализован излет ученика трећег разреда на релацији Београд – Трноша - Тршић - Београд, у организацији Маг-турс агенције. На излет је добровољно кренуло 89 ученика 3. разреда у пратњи 4 учитељице (Тамара Вукашиновић, Маја Гвозденовић, Виолета Митровић и Валентина Баљошевић) и два аниматора, ангажованих од стране агенције.

Аутобуси су са ученицима кренули у 8:00 часова испред Основне школе „Милоје Васић“ у Калуђерици.

Најпре смо посетили православни женски манастир који се налази у селу Коренита. По Трношком летопису манастир је саградила краљица Катарина (негде између 1276. до 1282. године), жена краља Драгутина. Црква посвећена Ваведењу Богородице подигнута је 1558.године. Вук С. Караџић дошао је у манастир Трношу да учи школу, па данас у манастиру постоји меморијални музеј посвећен њему. Испред манастира налази се чесма коју су по легенди саградили Југ Богдан и браћа Југовић пред полазак у Косовски бој. Пут се наставља према Тршићу, где смо посетили родно место Вука С. Караџића. У селу се налази етнографски парк са спомен- кућом, објекти народне архитектуре и објекти намењени посетиоцима. Ученици су уживали у изгледу Тршића као културно- историјској споменичкој целини.

Ручак је организован у ресторану у Тршићу .

Након ручка је уследило време за рекреацију и спортске игре, уз адекватну анимацију.

Полазак за Београд је уследио у 18:00 часова, а долазак испред Основне школе „Милоје Васић“ у 19:30 ч.

Циљ овог програма је упознавање природе, културног наслеђа места боравка и развијање самосталности код ученика.

Сви васпитно-образовни задаци једнодневног излета су остварени. Водичи/аниматори су били припремљени, одлично организовани и пружали су константну подршку наставницима и ученицима. Ученици су провели леп и испуњен, едукативно-забаван дан, који ће им остати у лепом сећању.

Вођа пута
Виолета Митровић

ЈЕДНОДНЕВНИ ИЗЛЕТ 4.разред- извештај -

У складу са Наставним планом и програмом, 5. јуна 2025. године реализован је једнодневни излет ученика четвртог разреда на релацији Београд – Топола - Оплепац – Еко насеље „Шумадијски кутак“ - Београд, у организацији Маг Промет агенције. На излет је добровољно кренуло 65 ученика 4. разреда у пратњи 4 учитеља (Снежана Најданов,

Миланка Тосуновић, Бојан Мартиновић и Марија Комазец) и једног аниматора, ангажованог од стране агенције.

Аутобуси су са ученицима кренули у 8 часова испред Основне школе „Милоје Васић“ у Калуђерици. Обилазак смо започели посетом цркве Св. Ђорђа на Опленцу. Слушали смо занимљиво предавање о историјату и градњи задужбине породице Карађорђевић. Опленцац је брдо у Тополи на коме је кнез Александар Карађорђевић подигао прве винограде, а краљ Петар I Карађорђевић цркву, монументално здање од белог мермера у виду пет купола. Унутрашњост цркве је урађена у мозаику, са 40 милиона разнобојних коцкица. У крипти цркве се налази 39 гробница, а до сад је сахрањено 28 чланова династије Карађорђевић.

Затим смо обишли кућу у којој је живео краљ Петар I Карађорђевић, а која сада представља музеј у коме се чувају портрети, венчани прстен краља Александра и Марије Карађорђевић, икона изграђена у седефу, телеграм којим је Аустроугарска објавила рат Србији и многи документи и лични предмети ове краљевске породице. Након тога смо посетили Карађорђевог конак у Тополи. Кустос музеја им је испричао о Карађорђевој животу и периоду током ког су подизани устанци у нашој земљи. Ученици су поред разноврсних предмета, документа и слика из живота Карађорђа могли да виде и чувени Карађорђевог топ од чије ручке је изливена круна наше краљевске породице.

Пут смо наставили према Еко насељу „Шумадијски кутак“, највећем еколошком насељу у региону. Налази у близини Аранђеловца, окружено је планинама Космај и Букуља. Одише чистим ваздухом и нетакнутом природом, окружено је шумом која је пружила ученицима тренутке за уживање и игру.

Ручак је организован у ресторану у оквиру Еко насеља „Шумадијски кутак“. Након ручка посетили смо мини зоо врт у оквиру насеља и прошетали шумом. Затим је уследило време за рекреацију и спортске игре, уз адекватну анимацију.

Полазак за Београд је уследио у 17:30 часова, а долазак испред Основне школе „Милоје Васић“ у 19ч.

Сви васпитно-образовни задаци једнодневнoг излета су остварени. Водич/аниматор је био припремљен, одлично организован и пружао је константну подршку наставницима и ученицима. Ученици су уживали у занимљивим, едукативним садржајима и дружењу на излету који ће им сигурно остати у лепом сећању.

Вођа пута

Миланка Тосуновић

3.6.2. Реализација екскурзија

ИЗВЕШТАЈ – ТРОДНЕВНА ЕКСКУРЗИЈА УЧЕНИКА ОСМОГ РАЗРЕДА

Екскурзија ученика осмог разреда је одржана у периоду од 21.10.2024. до 23.10.2024. Укупно је на екскурзији било 105 ученика. Одељењске старешине, које су водиле децу на екскурзију су: Биљана Јовановић 8/1, Миљан Ранитовић 8/2, Душица Рађеновић 8/3, Марија Јанковић 8/4 и Мирослав Бундало 8/5.

Ученици су кренули на екскурзију у 8 часова, два аутобуса. Прва дестинација, коју су обишли је манастир Благовештење. Након обиласка манастира посетили су Сирогојно, затим су отишли на Златибор. Смештени су били две ноћи у „Титовој вили“. Првог дана су имали обезбеђену вечеру у ресторану „Сунце“.

Другог дана после доручка су се возили Шарганском осмицом, након чега су посетили Међавник. После ручка су имали слободно време до вечере. Након вечере су имали организовану дискотеку у центру Златибора.

Трећег дана након доручка су отишли на Тару. Шетали се стазом здравља и имали организован програм са аниматорима.

Увече су се вратили у Београд.

У пратњи наставника су били туристички водич, аниматор и лекар.

Све је прошло у најбољем реду.

3.7. Анализа посећених часова

Ове школске године посећено је 60 часа редовне наставе од тога 22 часа у млађим, а 38 у старијим разредима. Присуствовало се часовима у 33 одељења, свих предметних наставника и свим професора разредне наставе. Циљ посете је праћење адаптације ученика 1. и 5. разреда, квалитета наставног процеса, пажња је усмерена и на новоуписане ученике и прилагођавања рада ученицима којима је потребна додатна подршка. Посматрани су фактори који утичу на квалитет часа, усвојених знања и чињенице које утичу на дисциплину ученика.

Готово сви наставници се припремају за час и њихове припреме углавном садрже све неопходне елементе. У припремама су јасно дефинисане наставне јединице, циљ часа, структура, методе и облици рада, као и наставна средства која ће бити коришћена на часу. Као добре, издвајамо неколико припрема које су предвиђале и активности наставника, ученика, очекиване исходе и тачан изглед табле. Уочено је да се у припремама често не налазе планиране активности, садржаји и задаци за ученике за које се припрема индивидуални образовни план или не прате ток рада. Од ове године припреме за час у петом разреду има обавезне елементе: активност ученика, активност наставника,

очекиване исходе и међупредметне компетенције што смо уочили само у једној припреми за час. Два наставника нису имала припрему, већ су је накнадно предали али је час и поред тога коректно одржан.

Наставни процес праћен је помоћу обрасца за вредновање школског часа којим се процењује квалитет области **Настава и учење**. Образац садржи 5 стандарда квалитета наставе. На основу тога је урађена анализа посећених часова.

Стандард 2.1 Наставник ефикасно управља процесом учења на часу – 3,53, а у оквиру тог стандарда најбоље је оцењен индикатор 2.1.1: **Ученику су јасни циљеви/исходи учења и зашто то што је планирано треба да учи (3,76)** Истичу се кључни појмове које ученици треба да науче и постепено током часа постављају сложенија питања и ангажују више менталне процесе. Комуникација са ученицима је била адекватна, а битна је јер она треба да води процесу учења.

Стандард 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика- 2,82; Најбоље оцењен је индикатор 2.2.6 – Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика (2,97) . Најчешће изостаје припремљеност материјала за ученике којима је потребна индивидуализација и ИОП.

Стандард 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу – 3,19; Најбоље је оцењен индикатор 2.3.2 – Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом (3,68). Најслабије оцењен индикатор 2.3.6.- Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника (2,42)

Стандард 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења – 2,51; Овај стандард је најслабије оцењен и најчешће је изостала присутност индикатора. Најслабије су оцењени индикатор 2.4.1. – Наставник формативно и сумативно оцењује (2,34) и 2.4.2 – Ученику су јасни критеријуми вредновања (2,32). Изостаје оцењивање на часовима, а често се заснива само на оцени и „смајлићима“ без повратне информације ученику о напретку или препорука за бољи успех.

Стандард 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан – 3,41

У оквиру овог стандарда најбоље је оцењен индикатор 2.5.1 – Наставник и ученици се међусобно уважавају и на конструктиван начин је успостављена дисциплина (3,74). Најслабије је вреднован индикатор 2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна достигнућа.

ЗАКЉУЧАК

Пожељно је да се на часовима више омогући ученицима да науче различите приступе проблему, тј. различите начине за решавање задатака, да се ученици оснажују да процењују свој напредак и да повратна информација о њиховом раду буде потпуна са прецизно уоченим напретком и препоруком за даљи рад.

Након посећеног часа са већином наставника су одржани индивидуални разговори у којима је указано на добре стране часа и области које треба унапредити, дате су сугестије и начини како да се отклоне недостаци. Сваком наставнику је дат упитник за самопроцену компетенција наставника. Они ће нам послужити за постављање циљева у планирању стручног усавршавања и утврђивању процене реалне успешности. Будући да многи нису вратили упитнике, њихова анализа биће представљена у следећем извештају о посећеним часовима.

Припреме за час су често биле веома амбициозне, те се понекад дешавало да на часу не остане довољно времена за све планирано. Припрема мора да буде адекватна, али у случају да се не може остварити све од планираног час се мора заокружити провером усвојености кључних појмова. На часу се мора водити рачуна да сви ученици буду активни у довољној мери.

4. РЕАЛИЗАЦИЈА ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ

4.1. Реализација културне, јавне и друштвене делатности школе

У септембру је одржан у школи други „Миња Субота“ фестивал. Такмичили су се ученици наше школе у солистичким извођењима.

У првом полугодишту ученици и наставници школе наступали су у оквиру манифестације „Калуђерици на дар“. Организовани су штандови за промоцију постигнућа школе и ученика. Хор и оркестар наступали су са три нумере. Ученици су учествовали и награђени за литерарне радове.

У септембру су се ученици и родитељи одазвали акцији Црвеног крста „Друг другу“ и прикупили поклоне за породице којима је потребна подршка у виду школског прибора. Ученици школе су учествовали у хуманитарној акцији прикупљања слаткиша за децу са Косова пред новогодишње празнике под називом „Најслађи караван“. Одазвали смо се и позиву Црвеног крста и други пут ове године учествовали у акцији „Један пакетић много љубави“. Прикупљени слаткиши, школски прибор и дечије играчке подељене су организацијама Српска солидарност и Црвени крст. Од прикупљених средстава направљени су пакетићи за децу из социјално угрожених породица и децу са Косова и Метохије.

За ученике чије породице су слабијег материјалног статуса организовани су повремени хуманитарни пакети у сарадњи са Црвеним крстом Гроцка.

Органозован је новогодишњи базар, а сва прикупљена средстав су усмерена за помоћ особама путем рачуна хуманитарних организација.

У другом полугодишту ученици су се одазвали акцији НУРДОР-а и купили преко 700 наруквица са порукама подршке како би се прикупила средства за одржавање куће НУРДОР-а која пружа подршку породицама оболеле деце.

Ученици Парламента су организовали хуманитарни фудбалски турнир а прикупљена средства уплатили за лечење ученика 8.разреда ОШ „Алекса Шантић“ као вид солидарности између две школе у истом насељу.

У оквиру припреме за приредбу која је посвећена најуспешнијим ученицима одржана су два састанка на којим је договорано све у вези са награђивањем ученика приредбе, организована је подела награда.

Награђени Вуковци:

1. Вања Матић 8/1 (ћак генерације)
2. Лена Димитријевић 8/1
3. Тијана Келовић 8/2
4. Виктор Алексић 8/3
5. Катарина Дунђерски 8/3
6. Елена Мирчески 8/4
7. Нина Баљошевић 8/4
8. Ива Марковић 8/5

Свечаности приредбе је допринео и хор и оркестар школе, извођењем музичких нумера „Рингишпил“, „Сара, перке ти амо“ и „Девојко мала“, а чланови оркестра су такође похваљени и добили су награде за освојено 1.место на републичком такмичењу.

За потребе приредбе требало је:

- 1) Направити избор књига за награђене ученике
- 2) Поручити књиге за награђене ученике, сарадња са издавачком кућом „ЈРЈ“
- 3) Израдити налепнице са подацима о сваком ученику са списка (име и презиме), налепити налепнице у књиге за сваког ученика
- 4) Исписати све похвалнице за сваког ученика појединачно
- 5) Направити избор књига за сваког ученика појединачно
- 6) Сарадња са директором, помоћником директора, сарадња са свим наставницима и учитељима, фотографом, као и са помоћним особљем школе.

Андријана Козар, библиотекар

Београд, 17.6.2025.

4.2. Реализација секција

1.разред

Секција	32	33	34	33
---------	----	----	----	----

Секције по одељењима:

1/1 Ликовна секција , учитељица Тања Бојовић,

1/2 Лепо писање, учитељица Наталија Милчић,

1/3 Мали радозналци, учитељица Наташа Тадић,

1/4 Креативна радионица, учитељица Горана Голубовић.

2.разред

Секције (Ликовна секција и Мала уметничка радионица)	35	35	35	35
--	----	----	----	----

2/1 Мала уметничка радионица , учитељица Марија Стефановић

2/2 Мала уметничка радионица ,учитељица Марија Стојановић

2/3 Ликовна секција, учитељица Марија Стошић

2/4 Ликовна секција учитељица Марија Ступар.

3.разред

Спортска секција	34	34	34	34
Креативна радионица (секција)	34	34	34	34

3/1 Спортска секција,учитељица Тамара Вукашиновић,

3/2 Спортска секција, учитељица Маја Гвозденовић,

3/3 Креативна радионица, учитељица Виолета Митровић,

3/4 Креативна радионица, учитељица Валентина Баљошевић.

4.разред

Спортска секција	33	36	35	35
------------------	----	----	----	----

Анализа рада слободних активности (спортска секција)

Сви ученици четвртог разреда похађали су спортску секцију. Секција је реализована једном недељно. Сви часови су успешно реализовани. На часовима спортске секције ученици су се припремали за такмичења. Учествовали су на свим спортским такмичењима:

Јесењи и мајски крос, Мале олимпијске игре, Спортске игре младих и Ватрене лопте. Постигли су одличне резултате, уживали су у свим спортским надметањима, показали су одличну кондицију и здрав спортски дух.

7. РАЗРЕД

Секције: Моделарство 10, Литерарно-новинарска 6, Ликовна секција 58.

4.3. Реализација пројекта „Обогаћен једносменски рад“

4.3.1. Чудесни свет бајки

Област : Култура и уметност (Лепо у нама и око нас)

Назив активности : Чудесни свет бајки и прича, легенди и митова

Од септембра месеца, укључена сам у пројекат *Обогаћени једносменски рад у школи*. Циљ пројекта је да се пружи додатна образовно-васпитна подршка ученицима која ће се реализовати кроз обогаћени образовно-васпитни рад. Пројекат подразумева предавања од два школског часа недељно, а ради се ученицима трећег разреда (укупно 33 ученика). Изабрана област у оквиру овог пројекта је *књижевност и култура*, а тема часова је *Чудесни свет бајки, прича, легенди и митова*.

У оквиру пројекта *Обогаћен једносменски рад* и у оквиру теме *Чудесни свет бајки , прича, легенди и митова* ученици су се најпре упознали са књижевном врстом *бајка*; разумевање садржаја бајке и правилно расуђивање о њеним ликовима. На часовима смо причали о подели бајки на ауторске и народне , затим смо то показали и на примерима; формирање правилног граматичког говора; правопис; неговање говорне комуникације; тумачење непознатих речи. Уочавали смо разлике, измене и у односу на народну бајку и разлике између ауторских бајки.

Читали смо како класичне бајке Браће Грим (*Златна гуска*), Шарла Пероа и других, тако и бајке, необично илустроване, из популарне серије дечјих књига Џеронимо Стилтон које су деци биле посебно занимљиве (*Снежана и седам патуљака*), али у оквиру ових дечјих књига радили смо и занимљиве приче написане као скраћене верзије романа или легенди (*Гуливерова путовања, Робин Худ*). У оквиру теме о бајкама и свету маште ученици су правили плакате са врло занимљивим идејама и порукама.

Као један од начина учења и усвајања знања и појмова користили смо и игре асоцијација. Асоцијације су увек садржале појмове везане за бајке, митове и легенде, па су ученици користили своје претходно знање, као и сопствену логику и размишљање како би дошли до правог решења. Кроз игру и забаву ученицима су били објашњени непознати појмови и речи, а помоћу ове игре

асоцијација ученици су учили појмове везане не само за књижевност већ и историјске, географске, математичке, као и појмове из грчке митологије.

Посебно интересантне приче које су привукле посебну пажњу ученицима су приче које је написао Урош Петровић („Загонетне приче“). Ученици су пажљиво слушали изабране приче („Пуфтов доживљај“, „Бивши близанци“, „Чудесна бочица“, „Цртеж на песку“, „Халапљиви Пуфт“, „Мистерија Црног Иласа“, „Спасавање козорога“, „Иласов изненадни одлазак и брзи повратак“ итд.) и покушавали су дођу до решења и дају одговор на Петровићеве загонетке које су се криле у причама. Ученици су били понекад подељени на групе, па смо уписивали која је група освојила више бодова.

Ученици су се упознали и са појмовима мита и легенде; уочавање разлика између мита и легенде; уочавање разлика између бајке, мита, легенде и приче. Ово смо показали на примерима из грчке митологије (*Дедал и Икар, Ахилова пета, Аталанта-ћерка шуме, Одисеј и чаробница Кирка, Нарцис који је волео Нарциса, Мит о настанку годишњих доба* итд.)

Ове године смо се бавили и причама о разним европским градовима, о легендама везаним за те градове и за важне грађевине везане за те градове, а затим и легенде које се тичу самих грађевина. (*Грађевине, илустрована енциклопедија*-Бојан Хоџић Косорић, часопис *Јежурко*). Такође, читали смо о и проучавали разне државе, сазнавали о традицији неких народа, о неким њиховим карактеристикама и специфичностима („Занимљива географија“, часопис „Јежурко“).

Оно што је ученицима посебно закупило пажњу су легенде везане за нека мистериозна бића или појаве (*Мистерије*-Бојан Хоџић Косорић).

Ученици су правили и своје презентације које се тичу познатих личности о којима смо учили на часу (*Леонардо да Винчи, Винсент ван Гог-Александра Бојовић*).

На овим часовима ученици су, такође, сами читали текстове, али и препричавали већ прочитане бајке, приче и легенде и тако развијали говорне способности, вежбали лепо говорење и правилно састављање реченица, као и коришћење тек научених појмова, односно богатали су свој речник.

Андријана Козар, библиотекар

4.3.2. Знање је моћ

АКТИВНОСТ 1

Подршка развоју личности ученика, брига о менталном здрављу ЗНАЊЕ ЈЕ МОЋ/

Реализовао психолог школе; Обухват ученика: 58-62 ученика 4 разреда:
(4-1 22 ученика, 4-2 16 ученика, 4-4 21 ученик)

Место реализације: учионица, кабинет, хол школе, школско двориште.

Област деловања: Подстицање укупног личног и социјалног развоја ученика.

Развој здравствено - хигијенских навика ученика и њиховог активног односа према очувању и развоју здравља.

Развој социјалних вештина, вештина комуникације и тимског рада ученика.

Једносменским радом пружамо подршку развоју личности ученика кроз развијање међупредметних компетенција /Одговоран однос према здрављу, Комуникацију, Сарадњу, Одговорно учешће у демократском друштву и Одговоран однос према околини.. Обухваћена област квалитета рада 4 /Подршка ученицима односно индикатори :

4.2 У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика

4.2.3/ У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.

Циљ активности је подстицање развоја емоционалне и социјалне интелигенције, креативног изражавања, развијање самопоштовања, разумевање одрастања ученика, рад на трети, концентрацији и опуштању.

Кроз активности ученици ће стећи знања о очувању здравља и животне средине, о безбедној примени савремених технологија, стећи вештине превазилажења стреса, комуницирања и ефикасног понашања у конфликтним ситуацијама. Јачањем компетенција ученика у овим областима подржавамо њихов лични и социјални развој што је основна замисао пројекта.

Исходи:

-Ученик уме да разликује здраве и нездраве начине исхране;

Има формиран правилан однос према физичком вежбању и здрављу

- Одабира и примењује разноврсне програме физичког вежбања спорта и рекреације, опоравка и здраве исхране, у складу са својим потребама и могућностима

-Ученик покреће и предузима иницијативе којима промовише значај физичког вежбања и здрав начин живота.

-Препознаје насиље онда када се деси,

- Уме да се заштити од било које врсте насиља,

- Правилно реагује на насиље и зна коме да се обрати за помоћ....

-Уме да пружи помоћ другу/ другарици у пријављивању насиља

-Препознаје ризике трговине људима и зна како да се заштити.

-Разликује здраве и нездраве начине исхране;

- Има формиран правилан однос према физичком вежбању и здрављу

Опис реализованих активности:

3 часа у току једне седмице / Свака група по 1 час недељно..

Активности: *

**** Изградња идентитета**

- Ко сам ја?

- Аутопортрет

- Наша лична карта

*** Емоционално описмењавање /*** Препознавање сопствених и туђих осећања – унапређење емоционалне интелигенције

- Потребе и осећања

- Како скривам емоције

- Приватно и јавно ја

*** Тимски рад и сарадња/** Развој свести о припадности групи и одељењу

- Цртајмо заједно

- Пусто острво

- Камповање

*** Вештине комуникације**

- Непријатне поруке;

- Не слушам те!

- Зашто неће са мном да се друже?

- Како се осећамо кад се сукобљавамо?

Окривљујуће и неокривљујуће поруке

*** Предрасуде, поштовање различитости и толеранција**

- Предрасуде – поруке на челу

- У туђим ципелама,

*** Одрастати као девојчица, одрастати као дечак/**

- - Смем ли да плачем?

- *** Превенција ризичних и друштвено неприхватљивих понашања**

- Ризикујем ли?,

- Блам, ужас али преживећу

- Како до добрих одлука и како рећи стоп?

- Кораци у доношењу добрих одлука – унапређење комуникације и конструктивно решавање сукоба

*** Насиље на електронским мрежама /** Шта је сајбербулинг

*** Невидљиви су и зато су опасни/** примери дигиталног насиља

- Како разликовати шалу од насиља?

- *** Шта је дискриминација и да ли неке прија ?**

*** Учимо која су безбедна понашања у различитим ситуацијама** (путовање, прилажење непознате особе...)

*** РТС Планета „** Препознај и заштити се од трговине људима“

*** Здрави стилови живота и избор**

- Ко брине о нашем здрављу? / ППТ У здравом телу, разговор

*** Концепт здравља- Шта значи добро здравље?**

*** Лична хигијена/** Зашто кажемо: „Чистоћа је пола здравља“?

- Хигијена руку

- Зашто је важно заштитити се од заразних болести?

*** Правилна исхрана –**

- Пирамида исхране /Зашто кажемо да здравље улази на уста?

- Храна за мозак / да боље учимо

- Мој тањир /- Весели доручак /Здрав тањир - цртање здравог obroка на тањиру

- Изложба радова/здрав тањир, коментари
- Рецепти (лимунада, биљни чај,воћна салата)
- ***Физичка активност /**
 - Спортмима- Погоди спортску активност
- Истине и заблуде о физичкој активности
- Зашто кажемо :“ У здравом телу здрав дух“?
- ****Упознавање са термином менталног здравља и његове важности,**
- ***Превенцији зависности од игрица и интернета**
 - вежбе концентрације
- ***Учење техника опуштања и релаксације (технике правилног дисања)**
- ***Самоприхватање/ Свиђа ми се како изгледам**
- ***Вршњачко насиље Комуникација без стреса**
- ***Играј фер плеј и заштити сеј / Ти си фаца када... (набрајања,груписања, изложба)**

Јун 2025 године
Психолог, Бранка Милановић

4.3.3. Знање је богатство

Реализатор: педагог школе Соња Добричић

У првом полугодишту активношћу су обухваћена 2 одељења 5.разреда, а у другом полугодишту ученици одељења 4/3.

Активност се реализује 2 пута недељно у трајању по 45 минута.

- У тогу првог полугодишта ученицима 5.разреда пружана је **помоћ у савладавању школског градива** увежбавањем техника учења. Упознавали су се различитим методама и вежбали практичну примену.
- Упознавање са различитим појмовима: **комуникација, дискриминација, толеранција, асертивност** и др.
- Уочавање примера **добročинства** у свом окружењу и подстицање друштвено-одговорног понашања
- Уочавање **организација које се баве заштитом људских права** и проактивност
- **Радионице** на тему: Игре улога, Разоткријте митове, Контрола љутње и беса, Комуникација, У туђим рукавицама, Вербалне и невербалне поруке које шаљемо;
- Другарство – како се стиче и задржава, узор и како се изборити са вршњачким утицајем
- Емпатија – различити видео садржаји са темом емпатије и дискусија о посматраним садржајима.

Планиране активности и садржаји мењају се у складу са актуелним интересовањима и потребама ученика. Понекад је повод за рад нека ситуација која је обележила ученицима претходни период и желели су да се о томе дискутује.

4.3.4. МУЗИКОМ КРОЗ ЖИВО СВИРАЊЕМ У ОРКЕСТРУ И ПЕВАЊЕМ У ХОРУ



Наставник музичке културе Огњен Марковић

Извештај о раду за школску 2024/25.

Септембар: Пријем првака, Манифестација „Калуђерица у срцу“

Октобар: Фестивал „Миња Субота“.

Новембар: Општинско такмичење „Демус“.

Децембар: Општинско такмичење „Триолица“, Новогодишњи концерт са Леонтином.

Јануар: Концерт „Појте и утројте“ - Дечији културни центар, Светосавска приредба.

Април: Градско такмичење „Демус“, Дан школе.

Мај: Градско такмичење „Триолица“, Републичко такмичење оркестара Србије Сремски Карловци.

Јун: Републичко такмичење оркестара „Триолица“ Земун, Свечана додела диплома – наступ хора и оркестра.

4.3.5. Активност: Развијамо се здраво

Током првог полугодишта са ученицима је обрађивано: развијање моторике, спретности и окретности. Сви ученици (56) одељења 3/1 и 3/2 су учествовали у овој активности. Скренута је пажња на значај бављења спортом у њиховом узрасту. Развијена им је свест о здравој исхрани, здравим рецептима за ужину у школи, начину на који проводе слободно време ван куће у виду игре. Оспособљени су да размишљају самостално о избору будућег спорта у складу са својим интересовањима.

4.4.Реализација пројекта «Читалићи»

Извештај о раду „Читалићи 2024/2025.“

Школске 2024/2025. године ученици ОШ „Милоје Васић“ започели су рад на Међушколском образовно - васпитном пројекту „Читалићи 2025“. Тема овогодишњег пројекта била је „Позориште и читалачка писменост“. Координатор пројекта била је учитељица Виолета Митровић, а сарадници координатора и техничка подршка на пројекту биле су учитељице Миланка Тосуновић и Тамара Вукашиновић.

9. 11. 2024. ученици трећег и четвртог разреда за време трајања „Дечије недеље“ оживели су неке од омиљених књижевних јунака глумом и рецитовањем. Најпре су своје маске представили у оквиру одељења, а потом су прошетали у холу школе. Креативност, задовољство и смех били су у првом плану тематског маскембала „Књижевни јунаци“. Ученици су на кратко могли да се претворе у своје омиљене ликове. Све је блештало од раскошних маски и личило на једну велику бајку. Свака маска је била оригинална и представљена са пуно љубави.

Ученици млађих разреда су у току школске године два пута посетили позориште. Гледали су представе: „Како је цврчак оздравио“ и „Срце нам јури ка новогодишњој авантури“. Направили су белешке са представа, кратке описе и утиске.

Такмичење „Читалићи-кликераши“ је одложено по одлуци организатора. Све активности ће бити реализоване идуће школске године.

Чланови тима „Читалићи“

4.5.Реализација пројекта «Читалачки клуб»

Извештај рада за Пројекат: ЧИТАЛАЧКИ КЛУБ

школска 2024/25.година

ОСНОВНЕ ИНФОМАЦИЈЕ

Издавачка кућа Клет је покренула осми пут пројекат формирања Читалачких клубова у основним школама. У оквиру овог пројекта укључујемо се у Читалачки маратон . Акција није профитабилна већ друштвена.

ПРОБЛЕМ, ПРИКАЗ СТАЊА

Ученици не читају довољно. Лектира прописана планом је превазиђена и досадна. Оскудан речник и непознавање правила комуникације, оскудно логичко повезивање и размишљања ученика.

ЦИЉ И ЦИЉНА ГРУПА

Стимулише ученике од петог до осмог разреда да читају додатну и савремену литературу. Мотивише младе од 11 до 14 година и негује књижевност за младе

Подстиче читање са разумевањем, повезивање са усвојеним знањем и личним искуством, формирање критичког мишљења и одбрану истог аргументима. Подстиче говорне вештине, комуникацију и богати речник.

Наставници српског језика формирали два Читалачка клуба и ментори су члановима Клуба. Планиране и реализоване су радионице, финално тестирање и гласање за најбољи роман.

АКТИВНОСТИ

По пријављивању, чланови Клуба добили су персоналне картице и први роман на поклон. Читањем романа ученици су се припремали за учешће у радионицама. Свих пет романа ће бити обрађено кроз пет тематских радионица, свака у трајању школска часа. Уводна и завршна радионица такође трајаће два школска часа. Теме радионица се уклапају у наставне јединице и обрађене су на редовној настави.

Активности ученика осим читања биле су да одговоре на анкете припремљене од стране наставника, направили су паное и илустрације на задатеу тему и ПП презентације. Резултати по завршеној радионици су представљени на панону Читалачког клуба.

МЕТОДОЛОГИЈА - Методичку апаратуру помоћу које се одрађују радионице ментори су индивидуално модификовали добијене предлоге од Клета. Исходи представљају опис интегрисаних знања, вештина, ставова и вредности које ученик гради, проширује и продубљује кроз све радионице.

РЕАЛИЗАЦИЈА - Шест радионица, 8 школских часова и кроз слободне активности током школске 2024/25. године.

СРЕДСТВА - Ученици сами финансирају набавку романа тако што први, награђени роман, сви чланови добијају бесплатно, а осталих четири плаћају по промотивној цени. Попуст остварују путем персоналних картица.

ИСХОДИ - Циљ увођења савремених књижевних дела која још нису постала део канона јесте да се по својој мотивској или тематској сродности вежу за постојеће теме и мотиве у оквиру програма и да се таквим примерима покаже како и савремени писци промишљају епску народну традицију или теме пријатељства, етичности, развијају имагинацију и емпатију, сазнања о ретким болестима, те развијају свест о насиљу и социјалним проблемима савременог окружења, чиме ће се обогатити вертикално читалачко искуство ученика и осавременити приступ настави.

Овакав избор дела омогућава већу могућност примене компаративног приступа проучавању литерарног стваралаштва, уз одабир различитих нивоа обраде: интерпретације, приказа, анализе или осврта. Избор дела је усклађен са могућностима, потребама и интересовањима конкретног ђачког колектива. Разлике у укупној уметничкој и информативној вредности појединих текстова утичу на одговарајућа методичка решења прилагођавање читања врсти текста, опсег тумачења текста у зависности од сложености његове структуре, повезивање и груписање са одговарајућим садржајима из других предметних подручја.

На основу гласања ученика чланова читалачког клуба у јуну 2025. проглашен роман године «Дечак који је путовао кроз романе», Сања Стојановић .

РЕАЛИЗАТОРИ ПРОЈЕКТА

проф. српског језика Јасмина Даничић и Јулка Симовић

5.РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА

Стручно усавршавање реализовано је у складу са личним планом професионалног развоја наставника и стручних сарадника. По свом афинитету запослени су похађали различите вебинаре, семинаре и стручне скупове.

Подстакнута је посета сајту „Чувам те“ и похађање вебинара који се налазе на платформи.

Пријављене су колеге које до сада нису прошле обуку за Наставу оријентисану ка исходима, Дигитална учионица и Дигитални свет.

Запослени су индивидуално похађали семинаре и трибине.

Сачињена је табела за сумарни број бодова оствареног стручног усавршавања у и ван установе.

6.РЕАЛИЗАЦИЈА СТРУЧНИХ, УПРАВНИХ И РУКОВОДЕЋИХ ОРГАНА ШКОЛЕ

6.1.Рад директора школе

Рад директора школе одвијао се кроз све области, учешћем у организацији и припреми рада школе, старањем да се обезбеде сви услови за несметано одвијање наставе, кроз рад стручних органа и тимова. Детаљнији опис рада је у Извештају о раду директора школе за прво полугодиште.

6.2.Рад помоћника директора школе

Педагог школе ради на пословима помоћника директора са 40 процената ангажовања. Током школске 2024/25. године мој рад се базирао на: планирању, и усклађивању процеса образовно-васпитног рада. Пре почетка школске године пратила сам упутства и званичне одлуке школске управе. У складу са пристиглим дописима планирао се почетак школске године. Највећи део мог ангажовања је на припреми за почетак школске године, координирању рада стручних органа, учествовању у раду Педагошког колегијума и других стручних органа; припреми материјала за рад Савета родитеља, прикупљању података за израду распореда часова и формирања група ученика за учење другог страног језика, организовању и праћењу реализације допунске, додатне и припремне наставе и свих ваннаставних активности; припремању извештаја за Наставничко веће и праћењу рада одељењских старешина; прегледању евиденције које воде наставници и стручни сарадници.

Координирала сам радом стручних већа у припреми планова рада. Објединила сам Годишњи план рада школе за школску 2024/25.годину, као и Извештај о раду школе за школску 2023/24. годину. Припремила сам годишњи план рада помоћника директора. Израдила сам месечне планове рада. У складу са планом посете часовима сам пратила остваривање наставе и ваннаставних активности током првог и другог полугодишта и пратила рад наставника . Посећено је 60 часова редовне наставе у току школске године.

Саветодавни рад са наставницима сам обављала у континуитету, посебно са колегама које су тек почеле да раде. Пружана је подршка наставницима у вођењу педагошке документације и за све друге облике образовно васпитног рада. Прикупљени су сви извештаји о раду стручних и одељенских већа за прво полугодиште.

Присуствовала сам и пратила рад одељењских и стручних већа Водила сам седнице одељењских већа, прикупљала извештаје одељењских већа и на основу њих израдила извештаје за целу школу. На седницама Наставничких већа сам представљала тачке дневног реда.

У сарадњи са директором школе учествовала сам у подели предмета на наставнике, прикупљању података за израду распореда, подели одељењских старењшинстава и припреми и

изради 40-часовне радне недеље за запослене. Предлагала сам начине за спровођење Слободних наставних активности за ученике. Водила сам рачуна о оптерећености наставника.

Редовно сам запосленима прослеђивала мејлове и информације важне за рад школе.

Организовала сам упис ученика, а заједно са психологом и директором разматрала распоређивање нових ученика у одељења.

Пружала сам помоћ у раду Ученичког парламента, давала предлоге за укључивање Парламента у превентивне активности на плану заштите од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације.

Учествовала сам у организацији предавања и систематских прегледа за ученике од стране Дома здравља, као и Црвеног крста Гроцка. Прослеђивала сам информације везане за такмичења ученика, сарађивала са школама у окружењу и другим установама.

У сарадњи са директором школе и стручним сарадником анализирала сам планове рада наставника и вршила квалитативан осврт на вођење педагошке документације.

Остварена је сарадња са Школском управом Београд, основним школама, Градским секретаријатом за образовање, Заводом за унапређивања образовања и васпитања, Заводом за вредновање квалитета рада и другим удружењима.

Учествовала сам у раду Педагошког колегијума и Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе. Као помоћник пратила сам рад свих Тимова, у сарадњи са стручним сарадником и директором. Водила сам записнике са састанака Педагошког колегијума, и учествовала у припреми тачака дневног реда Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.

Помоћник директора са 40% ангажовања
Соња Добричић

6.3. Рад Наставничког већа

Током школске 2024/25. године одржано је укупно 17 седница Наставничког већа, од тога 14 редовних седница планираних Годишњим планом рада Школе и три ванредне седнице.

На редовним седницама расправљало се о свим питањима од значаја за рад школе. На крају сваког класификационог периода вршена је анализа успеха и владања ученика, као и анализа реализације плана и програма. На крају класификационих периода сви подаци су обрађивани и представљени Наставничком већу. Усвојен је распоред часова и неопходне измене, као и распоред допунске и додатне наставе. Усклађен је распоред реализације писмених задатака као и контролних вежби у складу са законом. Наставничко веће је донело одлуку о реализацији свих посета, излета, екскурзија и наставе у природи.

Разматрани су различити видови подршке ученицима, израда индивидуалних програма за ученике који слабије прате наставу, прилагођавање планова, метода рада. Вођене су дискусије и раумена позитивних примера праксе.

Стручна служба упознала је током године информисала чланове колектива и упознала их са новинама у правилницима, изменама закона и др. Размењиване су информације и одговарало се на дилеме око текућих питања.

Извршена је анализа рада у протеклој наставној години, било је речи о школским програмима и годишњим задужењима наставника за следећу школску годину. Реализована је набавка уџбеника за 2024/25. годину.

Разматран је упис деце у први разред школске 2024/2025. године, као и упис ученика осмог разреда у средње школе. Планирана је припремна настава за ученике осмог разреда за полагање завршног испита. Наставничко веће је разматрало и активности задужења наставника у вези са полагањем завршног испита ученика осмих разреда као и питања организације матурске вечери, избора и проглашавања ученика генерације, похваљивања и награђивања и доделе специјалних, Вукових и Доситејевих диплома.

На крају школске године било је речи о школском успеху, похвалама и наградама ученика. Наставничко веће је информисано о успеху наших ученика на завршном испиту и њиховом упису у средње школе. Расправљало се о резултатима ученика постигнутим на завршном испиту и мерама за побољшање.

На ванредним седницама Већа расправљало се о начину рада школе и реализацији наставе у оквирима законског минимума рада.

Представљени су предлози плана рада надокнаде наставе који се састоји од надокнаде часова за дане када је потпуно обустављен рад и надокнаде наставе за дане када су часови били скраћени на 30 минута. Детаљни план надокнаде са прецизном динамиком усвојен је и реализован. По реализацији урађена је анализа надокнађених часова.

Разматрани су предлози и иницијативе за наредну 2025/26. школску годину. Усвојено је да у наредној школској години ученици млађих разреда наставу похађају у две смене. Смене ће се мењати наизменично на недељном нивоу. Настава за ученике од петог до осмог разреда одвијаће се само у преподневној смени. На овај начин ослободиће се више кабинета за наставу у старијим разредима. Формирани су тимови планирани за израду ГПРШ

Разматрана су питања која се тичу односа ученик-наставник, родитељ-наставник, као и односа међу ученицима. Руководиоци Одељењских већа су редовно извештавали о свом раду. Психолог и педагог су изнеле упутства за организовање и реализацију свих наставних процеса и сарадње са ученицима и родитељима.

На крају сваког Наставничког већа под тачком Разно, такође, су разматрана и многа питања која су се у одређеним моментима, током рада, показала неопходним. Тако је сваки текући проблем је благовремено решаван.

О раду Наставничког већа води се посебна евиденција која се налази у управи школе.

Записник водила
Јасмина Даничић

6.4.Рад Школског одбора

Школски одбор је одржао 8 седница, од којих три седнице одржане електронским путем. Чланови Школског одбора утврдили су Годишњи план рада за школску 2024/25., усвојили Извештаје о раду школе за 2023/24, Извештај о раду директора.

Донели су Статут. Донели су одлуку о прихватању иницијативе Савета родитеља за организовање 2 хомогене и 2 хетерогене групе.

Усвојили су Анекс Школског програма за други циклус основног образовања.

Именовали су чланове Стручног актива за развојно планирање и предложили представнике за обавезне тимове установе.

Дали су сагласност на Правилник о организацији и систематизацији послова и радних задатака.

Донели су План мера за остваривање и унапређивање родне равноправности, као и План управљања ризицима од повреде принципа родне равноправности.

Донели су Финансијски план установе за 2025. годину, донели су Правилник о ближем уређењу планирања набавки, спровођење поступака набавки и праћења извршења уговора о набавкама. Усвојили су годишњи финансијски извештај за 2024.годину. Усвојен је и извештај о извршеном попису нефинансијске имовине у сталним средствима, обавезама и потраживањима на дан 31.12.2024.године и финансијске имовине и обавеза на дан 31.12.2024.године.

Усвојили План јавних набавки за 2025. Годину. Усвојили су План набавки без поримене ЗЈН.

Усвојили су план сарадње школе са школом „16.децембар“ у Мојстарни.

Разматрали су материјалну опремљеност школе, безбедност ученика као и успех ученика на завршном испиту и упис у средње школе.

6.5.Рад Савета родитеља

Савет родитеља је одржао седам седница на којима су конституисани чланови, усвојен план рада и разматрани услови и начин организације рада школе у школској 2024/25. години. Изабран је представник за Општински савет родитеља. Упознати су са редовним инспекцијским надзором. Предлагали су своје представнике за тимове. На првој седници Савет је упознат са начином организације наставе, планом спровођења мера заштите у школи. Анализирана је безбедност ученика и план превентивних активности за осигурање безбедности. Савет родитеља је донео одлуку о полиси осигурања за ученике. Родитељи су извештени о спроведеним екскурзијама, излетима и наставом у природи у школској

2023/24.години. Савет родитеља је дао сагласност на програм екскурзија, излета у НУП у школској 2024/25.години.

Формирана је комисија за избор агенције за осигурање ученика у школској 2024/25.години.

Савет родитеља је упознат са Годишњим планом рада школе, Извештајем о раду школе у претходној школској години, радом тимова и реализацијом пројеката.

Чланови Савета су редовно информисани о културној и јавној делатности школе, активностима које се у школи реализују ван редовне наставе, подршци ученицима, постигнућу ученика и резултатима које су ученици остварили на завршном испиту.

На другој седници Света родитеља реализована је активност из плана унапређења менталног здравља – предавање за родитеље о важности подршке ученицима у осетљивом периоду. Предавање под називом „5П“ родитељима је представила педагог школе. На иницијативу родитеља послат је допис МУП-у за организацију предавања за ученике о дигиталном насиљу, заштити и превенцији.

На састанцима Савета родитеља директор је редовно информисао родитеље о актуелним дешавањима, организационим питањима који су од значаја за рад школе, реализованим активностима и пројектима, успесима и постигнућима ученика и др.

Чланови Савета упознати су са Развојним планом школе и осталим стратешким документима.Чланови Савета показали су иницијативу за допринос уређењу школског простора. Ангажовали су се како би обезбедили додатна илагања.

Организовано је предавање за родитеље, на захтев Савета родитеља. Предавање „Борба против наркоманије“ су одржали инспектори криминалистичке полиције 5.одељења МУП-а који раде на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци.

Савет родитеља упознат је са постигнућима ученика на класификационим периодима, такмичењима и завршном испиту. Упознати су са процедуром уписа ученика у средње школе, као и са процедуром уписа ученика у 1.разред.

Чланови Савета ангажовали су се како би простор школе и школског дворишта био оплемењен новим зеленилом. Дали су допринос да се покрене процедура санирања зида на горњем улазу школе.

6.6. Рад ученичког парламента

У школској 2024/2025. години у првом полугодишту су одржане три седнице Ученичког Парламента и у другом полугодишту такође три седнице.

Ученици који су у Парламенту: Митра Јанковић, Сара Јовић, Николина Симић, Лазар Марковић, Кристина Миладиновић, Ана Перишић, Николина Рашета, Валентина

Даскаловић, Николина Ђирић, Андрија Лугоња, Тијана Келовић, Андреј Момчиловић, Лола Лаудановић, Даница Ранђеловић, Милица Јанковић, Елена Мирчески, Маша Станковић, Хелена Ананијев и Лана Демочић.

На седницама су ученици изабрали руководство УП, упознали су се са пословником о раду Парламента, планом и програмом, изабрали су представнике за школске тимове. За председника Ученичког парламента изабрали су Милицу Јанковић, за потпреседника Елену Мирчески, за секретара Лану Демочић и за записничара Лолу Лаудановић. Изабрани су представници Парламента за тимове: тим за самовредновање – Митра Јанковић, тим за квалитет и развој установе – Сара Јовић, тим за међупредметне компетенције – Лола Лаудановић, за професионалну оријентацију – Андреј Момчиловић, за заштиту од насиља – Андрија Лугоња, за развојно планирање – Хелена Ананијев.

На манифестацији „Калуђерица у срцу“ су активно учествовали у промоцији школе, били су присутни на штанду, упознавали посетиоце са школом. Представници Парламента, који су учествовали у промоцији школе су Милица Јанковић и Маша Станковић.

На другом састанку Ученичког парламента формиране су стручне комисије. У скупштинској комисији су Милица Јанковић и Елена Мирчески, ова комисија планира и организује заседање Парламента. У комисији за борбу против насиља су Андреј Момчиловић и Лола Лаудановић, ова комисија прати понашање ученика, организује вршњачку помоћ. У комисији за исхрану су Николина Симић и Лазар Марковић. У комисији за развојно планирање и самовредновање су Даница Ранђеловић и Хелена Ананијев. У комисији за забаву су Сара Јовић и Митра Јанковић. У комисији за спољне односе су Ана Перишић и Николина Рашета. У комисији за гостопримство су Кристина Миладиновић и Лана Демочић, у комисији за учење и подучавање су Елена Мирчески и Тијана Келовић. У комисији за односе за запосленима у школи су Лола Лаудановић и Андреј Момчиловић и у информативној комисији су Андрија Лугоња и Тијана Келовић. Током „Дечије недеље“ ученици Ученичког парламента су организовали штанд здраве хране, на коме су ученици наше школе могли да купе здраве ужине. Новац који је сакупљен је сачуван и искоришћен за куповину новогодишњих украса.

На предлог Ученичког парламента у сарадњи с наставницима физичког васпитања у школи је организована хуманитарна акција. Организован је турнир у фудбалу на школском терену за ученике од петог до осмог разреда 30.10.2024. Сви ученици наше школе су позвани да се придруже акцији и навијају за своје другаре. Ученици Парламента су направили кутију у којој је сакупљан новац. Акција је и након турнира продужена на још недељу дана како би сви имали прилике да дају свој допринос. Сакупљени новац је уплаћен на рачун Свитлане Рудан, мајке ученика ОШ „Алекса Шантић“, који се бори с тешком болешћу и похађа онлајн наставу.

У децембру су ученици спровели акцију прикупљања украса за украшавање школе. Ученици свих разреда су учествовали у акцији. У сарадњи с наставником ликовне културе Душицом Рађеновић су окитили јелку и направили новогодишње венчиће за кабинете.

У другом полугодишту су одржаване седнице на којима су ученици Парламента сваки пут били обавештени када се настава обуставља, када су часови скраћени на 30 минута и када се нормализује начин рада. Такође су обавештени о померању полагања пробног и завршног испита за ученике осмог разреда.

Ове године су бирани уџбеници са седми разред. Ученици Парламента су добили увид у списак изабраних уџбеника.

Ученици Парламента су у потпуности организовали прославу последњег дана школе за осмаке. Сами су прикупљали новац за трубаче и DJ-а. Директор школе је дозволио да се прослава одржи у дворишту школе. Свако одељење је припремило презентације одељења, које су пуштане на великом одмору. Прослава последњег дана школа је протекла у најбољем реду. Ученици Парламента су у договору с директором скренули пажњу својим другарима из одељења да је забрањена пиротехника, алкохол, цигарете, као и позивање ученика из других школа.

Ученици су се укључили у прославу матурске вечери. Њихово задужење је био одабир музике. Спровели су анкету у одељењима с питањем коју музику желе и резултати гласања су показали да желе DJ-а.

Помагали су наставницима у оквиру различитих тимова да спроведу анкете међу ученицима.

Када се у школи организовала подела сведочанстава, ове године је то био 27.06.2025., ученици Парламента су у холу школе организовали размену уџбеника. Размена је потпуно бесплатна. У размени су учествовали ученици од четвртог до осмог разреда.

Координатор Ученичког парламента

Марија Јанковић

6.7. Рад стручних већа

6.7.1. Рад Педагошког колегијума

Педагошки колегијуме је одржао десет седница у школској 2024/25. години.

На првом састанку је конституисан колегијум, договорен план рада и разматране су идеје и питања којима ће се бавити. Посебно се водило рачуна о припремљености школе за рад. Разматрале су се дужности Педагошког колегијума на осигурању квалитета, самовредновању, остваривању стандарда квалитета рада установе и унапређивању образовно-васпитног рада.

Анализирани су услови за рад, опремљеност школе и мере за унапређење радног простора. Констатовани су добри услови у погледу простора и опреме за остваривање образовно-васпитног рада. Мање тешкоће су на почетку постојале у распореду одржавања часова другог страног језика будући да се одељење дели на групе. Превазиђене су тешкоће коришћењем слободних учионица у првом циклусу.

Током године Педагошки колегијум је разматрао извештаје тимова, усвајао предлоге ИОП-а за школску 2024/25. годину, пратио спровођење прилагођавања, евалуацију и усвајао измене. Усвојено је 8 предлога ИОП-а за ученике од 1. До 8.разреда и то 7 ИОП-а 1 и 1 ИОП2. Ученик који прати наставу по ИОП-у 2 је 8.разред и пратиле су се припреме за спровођење завршног испита.

У сарадњи са Тимом за обезбеђивање квалитета и развој установе пратио се процес самовредновања. Подељена су задужења у оквиру тимова, одабрана област Настава и учење, одабрани инструменти и спроведено је анкетирање циљних група. У другом полугодишту обрађивани су добијени подаци, а потом и анализиран извештај о спроведеном процесу.

На колегијуму се водило рачуна и разматрала безбедност ученика. Појачано је дежурство наставника и контрола уласка трећих лица. На спратовима је повећан број дежурних наставника како би се постигла боља контрола. Тим за заштиту ученика се редовно састајао. Спроводиле се превентивне и одговарајуће интервентне активности. Реализовале су се по плану активности из програма „Заједно и безбедно кроз детињство“. У првом полугодишту предавањима су обухваћени ученици 1,2, 5. и 6.разреда, а у другом полугодишту ученици 3,4,7. и 8.разреда.

Колегијум је пратио спровођење стручног усавршавања наставника. Разматрао је обуке и вебинаре које наставници и стручни сарадници похађају у складу са личним планом развоја и самопроценом компетенција. Колегијум је предложио поново нагласио важност унапређења хоризонталне размене и пратио одржавање угледних и мултимедијалних часова. Пратило се остваривање Развојног плана. Колегијум је указао на области којима је потребно додатно унапређење квалитета.

Колегијум прати реализацију пројеката у школи. „Обогаћен једносменски рад“ усмерен на подршку ученицима од 2-7. разреда. Извештај је презентован и обухвата тематске области, узраст и број ученика којима је намењен као и очекиване исходе програма. Реализован је пројекат „Срце“, Дечја недеља и различити пројекти у оквиру наставних предмета.

Везано за организацију рада и наставног процеса колегијум је у сарадњи са Тимом за обезбеђивање квалитета анализирао и усвојио планове надокнаде за дане када је настава била обустављена.

Чланови колегијума дискутовали су о раду и анализирали извештаје школских тимова са циљем унапређења рада, боље организације и ефектности. Уочено је да се Тим за заштиту ученика и Тим за инклузивно образовање редовно састају.

На крају године колегијум је прикупио и анализирао извештаје о раду стручних служби, стручних и одељењских већа, реализацију ваннаставних активности и стручно усавршавање запослених. Закључено је да се планирање свих активности мора заснивати на доброј анализи постојеће ситуације.

6.7.2. Рад стручних већа за области предмета

6.7.2.1. Стручно веће за разредну наставу

Стручно веће за разредну наставу школске 2024/25. године чине: професори разредне наставе Тања Бојовић 1/1, Наталија Милчић 1/2, Наташа Тадић 1/3, Горана Голубовић 1/4, Нада Марчетић 2/1 (замена Марија Стефановић), Марија Стојановић 2/2, Марија Стошић 2/3, Милена Алексић 2/4 (замена Марија Ступар), Тамара Вукашиновић 3/1, Маја Гвозденовић 3/2, Виолета Митровић 3/3, Валентина Баљошевић 3/4, Снежана Најданов 4/1, Марија Комазец 4/2, Бојан Мартиновић 4/3 (замена Марина Ињац), Миланка Тосуновић 4/4, наставнице енглеског језика Јелена Спасојевић и Драгана Екмечић, вероучитељи Тијана Вуловић и Ненад Тасић.

У школској 2024/25. године одржано је седам седница, којима су присуствовали сви чланови Стручног већа.

Датуми одржаних седница:

- прва: 2.09.2024.
- друга: 26.09.2024.
- трећа: 04.11. 2024.

- четврта: 23.01.2025.
- пета: 20.03.2025.
- шеста: 09.05.2025.
- седма: 16.06.2025.

Бројно стање ученика по одељењима је следеће:

Одељење 1/1 има 28 ученика, 13 дечака и 15 девојчица. Верску наставу похађа 22, а грађанско васпитање 6 ученика.

Одељење 1/2 има 27 ученика, 13 дечака и 14 девојчица. Верску наставу похађа 18, а грађанско васпитање 7 ученика.

Одељење 1/3 има укупно 28 ученика, 14 дечака и 14 девојчица. Верску наставу похађа 16, а грађанско васпитање 12 ученика.

Одељење 1/4 има укупно 29 ученика, 13 дечака и 16 девојчица. Верску наставу похађа 15, а грађанско васпитање 14 ученика.

Одељење 2/1 има 27 ученика, 15 дечака и 12 девојчица. Верску наставу похађа 17, а грађанско васпитање 10 ученика.

Одељење 2/2 има 27 ученика, 14 дечака и 13 девојчица. Верску наставу похађа 17, а грађанско васпитање 12 ученика.

Одељење 2/3 има 29 ученика, 14 дечака и 15 девојчица. Верску наставу похађа 17, а грађанско васпитање 11 ученика.

Одељење 2/4 има 2 ученика, 15 дечака и 12 девојчица. Верску наставу похађа 15, а грађанско васпитање 12 ученика.

Одељење 3/1 има 28 ученика, 13 дечака и 15 девојчица. Верску наставу похађа 21, а грађанско васпитање 7 ученика.

Одељење 3/2 има 29 ученика, 14 дечака и 15 девојчица. Верску наставу похађа 17, а грађанско васпитање 12 ученика.

Одељење 3/3 има 28

ученика, 13 дечака и 15 девојчица. Верску наставу похађа 17, а грађанско васпитање 11 ученика.

Одељење 3/4 има 28 ученика, 13 дечака и 15 девојчица. Верску наставу похађа 17, а грађанско васпитање 11 ученика.

Одељење 4/1 има 27 ученика, 15 дечака и 12 девојчица. Верску наставу похађа 23, а грађанско васпитање 4 ученика.

Одељење 4/2 има 27 ученика, 14 дечака и 13 девојчица. Верску наставу похађа 21, а грађанско васпитање 6 ученика.

Одељење 4/3 има 25 ученика, 13 дечака и 12 девојчица. Верску наставу похађа 18, а грађанско васпитање 7 ученика.

Одељење 4/4 има 27 ученика, 14 дечака и 13 девојчица. Верску наставу похађа 20, а грађанско васпитање 7 ученика.

Успех ученика на крају првог полугодишта школске 2024/25.године, по одељењима:

Први разред је похађало 112 ученика који су описно оцењени. Сви предвиђени исходи су остварени. Сви ученици првог разреда имају примерно владање.

Одељење 2/1 има 27 ученика, од тога је 23 одличан, 4 врло добрих. Примерно владање има 27 ученика.

Одељење 2/2 има 27 ученика, од тога је 18 одличних, 9 врло добра. Примерно владање има 27.

Одељење 2/3 има 29 ученика, од тога је 23 одличних, 5 врло добра,а добрих 1.Примерно владање има 29 ученика.

Одељење 2/4 има 27 ученика, од тога је 18 одличан, 7 врло добрих,а добрих 2. Примерно владање има 27 ученика.

Одељење 3/1 има 28 ученика, од тога је 18 одличних, 10 врло добрих. Примерно владања има 28 ученика.

Одељење 3/2 има 29 ученика, од тога је 19 одличних,10 врло добрих, Примерно владање има 29 ученика.

Одељење 3/3 има 28 ученика, од тога је 18 одличних, 10 врло добрих. Примерно владање има 28 ученика.

Одељење 3/4 има 28 ученика, од тога је 15 одличних, 11 врло добрих,а добрих 2.

Примерно владање има 28 ученика.

Одељење 4/1 има 27 ученика, од тога је 18 одличних, 8 врло добра, 1 добра. Примерно владање има 27 ученика.

Одељење 4/2 има 27 ученика, од тога је 19 одличних, 7 врло добрих, 1 добар. Примерно владање има 27.

Одељење 4/3 има 25 ученика, од тога је 17 одличних, 8 врло добрих. Примерно владање има 25 ученика.

Одељење 4/4 има 27 ученика, од тога је 21 одличних, 6 врло добрих. Примерно владање има 27 ученика.

Активности ученика од првог до четвртог разреда у пројектима школе и локалне заједнице

Манифестација “Калуђерица у срцу” – 22. 09. 2024.

У Калуђерици, на платоу поред цркве Св. Јоакима и Ане одржана је манифестација "Калуђерица у срцу" и спортско културно уметнички програм. У спортским играма учествовали су ученици четвртог разреда. Хор наше школе је отворио културно уметнички програм, а на украсним штандовима приказани су радови деце.



Акција “Друг другу”, Црвеног крста Гроцка – 25. 09. 2023.

Ученици млађих разреда су учествовали у акцији коју организује Црвени крст Гроцка под слоганом "Друг другу" тиме што су прикупљали школски прибор (свеске, ранчеве, бојице, оловке и др.). Прикупљени прибор је намењен деци из социјално угрожених породица.

„NURDOR - Национално удружење родитеља деце оболеле од рака“ – 27. 09. 2024.

Ученици од 1. до 4. разреда придружили су се акцији Националног удружења родитеља деце оболеле од рака куповином наруквица које су симбол пажње, заједништва и истинског херојства. Ученици су на овај начин помогли својим вршњацима који се боре за оздрављење.

Светски дан срца – 30. 09. 2024.

Ученици млађих разреда, су обукли мајице у бојама заставе Србије . Дефиловали су у холу школе и играли коло .На школској бини било је пуно дечијих радова и плаката срца. У организацији била су укључена деца и виших и нижих разреда. Сви ученици су могли на штандовима да купе суво и свеже воће.



Дечја недеља – 7. 10. 2024. до 11. 10. 2024.

Први дан

У понедељак, 7. 10. 2024. године, у холу ОШ „Милоје Васић“ отворена је свечано Дечја недеља. То је национална манифестација под којом се подразумева сарадња свих важних актера у заштити дечјих права. Одржава се прве недеље октобра. Слоган овогодишње Дечје недеље је :“Ја сам дете имам план-Толеранција и љубав сваки дан”“.

Ученици млађих разреда свечаним дефилеом у холу школу отворили су Дечију недељу. У току недеље реализоване су активности које за циљ имају промоцију пријатељства, толеранције, дружења, игре, спорта и здравих животних навика.



Други дан Дечје недеље био је спортски дан. Овај дан посвећен је промоцији спорта и здравог живота. Спорт има велики значај за дечје одрастање и образовање. Свакодневна физичка активност је неопходна за физички, психички и социјални развој детета. Ученици млађих разреда такмичили су се међусобно прелажећи полигоне са препрекама.



Трећи дан обележавања Дечје недеље 2024. био је посвећен креативним радионицама. Сви ученици млађих разреда су показали своју креативност и маштовитост кроз различите активности. Ученици 3. и 4. разреда су реализовали маскембал по мотивима ликова из бајки у оквиру пројекта "Читалићи". Они су дефиловали по ходницима 1. и 2. спрата школе где су их гледали ученици 1. и 2. разреда, потом су сишли у хол где су се представили. Одељења 2. разреда су на маштовит начин урадили плакате на тему "Љубав и толеранција". Плакате су изложили на паноима учионица.



Четврти дан био је предвиђен за школски фестивал науке. Дан посвећен науци користи се за учење и подучавање вршњака. Ученици старијих разреда извели су мноштво огледа и демонстрација прилагођавајући компликоване законе физике и хемије најмлађим ђацима. У групама, заједно са учитељима, ђаци млађих разреда су посматрали експерименте које су изводили ученици у холу наше школе. Након огледа ученици 1. и 2. разреда су осликали школско двориште на тему дечје недеље кредама у боји.





Пети дан обележавања Дечје недеље ученици млађих разреда посветили су здравој храни. Доносили су разноврсне здраве намирнице, воће, поврће, житарице којима су служили другаре. Тог дана цртали су пирамиду исхране и истакли значај здраве исхране за правилан раст и развој деце.

[ОВ] [ОВ]



Планетаријум- 07.11.2024.

Ученици млађих разреда су у холу школе посетили мобилни планетаријум, где су се упознали са планетама које окружују планету Земљу и видели су састав тла Месеца.



Чеп за хендикеп

Наша школа традиционално учествује у хуманитарној акцији "Чеп за хендикеп". У оквиру свог одељења ученици млађих разреда свакодневно прикупљају чепове, доприносећи овој хуманитарној акцији.



Чепом до осмеха

KaludERICA- OŠ "Miloje Vasić" Hvala 🍷 🍷

Међународни Дан толеранције – 16. 11. 2024.

Ученици нижих разреда обележили су Међународни дан толеранције радионицима. Циљ радионица је освестити ученике да су искључивање из друштва и наговарање да се са неким не друже, такође насиље. Ученици треба да помогну ученику који трпи насиље. Закључак је да заједно треба да градимо културу мира, толеранције и разумевања, и да радимо на стварању толерантног друштва које уважава различитост и свима пружа једнаке шансе и могућности без икакве дискриминације. Ученици су пригодним плакатама украсили паное у учионицама и ходницима школе.

Хуманитарна акција “Најслађи караван” - 23. 12. 2024.

Ученици наше школе прикључили су се акцији сакупљања слаткиша, сланиша, школског прибора и играчака за прављење новогодишњих пакетића за децу из социјално угрожених породица и децу са Косова и Метохије

Посете:

- Посета позоришту „Бошко Буха“

Ученици одељења 3. и 4. разреда су 08. 11. 2024. године посетили позориште „Душко Радовић“ и гледали представу “Како је оздравио Цврчак”.

- Посета позоришту „Пинокио“

22.10. 2024. године посетили смо позориште „Пинокио“. Ученици 1. и 2. разреда, су гледали представу „Снежана и седам патуљака”.



- Посета позоришту „Академија 28“

06.12.2024.године посетили смо позориште „Академија 28“.Ученици од 1. до 4.разреда су гледали представу „Срце нам јури ка новогодишњој авантури“- са Деда Мразом.



ТАКМИЧЕЊА:

* Јесењи крос:

Други разред:

2. место: Мила Митић 2/2, Тодор Стегњајић 2/4

3. место: Ђорђе Вукомановић 2/2

Трећи разред:

2. место: Алекса Игњатовић 3/4

Четврти разред:

3. место: Филип Максић 4/1 ; Лара Нешовић 4/4

Остварени резултати са такмичења:

* Музички фестивал "Миња Субота":

- Општински ниво такмичења:

1. место: Урош Гвозденовић 4/2

1. место: Јулија Матовић 2/1

2. место: Лена Петровић 2/3

3. место: Наталија Димитријевић 3/2



- Градски ниво такмичења:

1. место: Урош Гвозденовић 4/2

* Школско такмичење из математике:

Трећи разред:

1. место: Филип Урукало 3/2

2. место: Вукашин Јеленковић 3/4

3. место: Нора Нуровић 3/3, Павле Илић 3/3

4. место: Марко Марковић 3/4; Невена Поповић 3/4

5. место: Лука Дробњак 3/4

Четврти разред:

1. место: Калина Баловић 4/4
2. место: Вук Марковић 4/4
3. место: Лара Нешовић 4/4
4. место: Софија Брезовац 4/1
5. место :Вукашин Стојковић 4/2

СПОРТСКЕ ИГРЕ МЛАДИХ

Први разред:

Између место две ватре-3. место-1/1

Петра Бајчетић
Анастасија Барзиловач
Ања Добрић
Лука Илић
Лазар Спасојевић
Петра Станковић
Константин Стојановић
Трајан Трајковић
Огњен Томић

Други разред

Између две ватре-1. место 2/3

Гаврило Димитријевић
Михајло Јокић
Никола Кривокућа
Лука Анђелковић
Тодор Цветковић
Тара Стојковић
Анастасија Пешић Јовановић
Сара Пјевић
Лена Марковић

Између две ватре-2. место 2/2

Василије Ивић
Милован Владимиров
Матија Миладиновић
Вук Марковић
Хана Шерифовић
Лана Брајковић
Лана Ковачевић
Ирина Марковић

Четврти разред

Између две ватре 2.место-4/4

Стефан Васиљевић
Лазар Зоговић
Александра Илић

Нађа Туцовић
Лука Бошковић
Кристина Абрамовић
Валентина Вујанић
Александар Милошевски
Лазар Миљевић
Павле Максимовић

Између две ватре 3. место -4/1

Филип Максић
Василије Комазец
Милош Стојанов
Спасоје Мицић
Златан Шерифовић
Софија Брезовац
Јована Ђокић
Ива Петковић

Други разред

Трка на 60 метара

1.место-Мила Митић 2/2
1.место -Ђорђе Вукомановић 2/2
2.место-Маша Петровић 2/4
2.место- Тодор Стегњајић 2/4
3.место-Уна Врачар 2/3
3.место-Андреј Шарац 2/3

Четврти разред

Трка на 60 метара

1.место-Лара Нешовић 4/4
1.место- Бошко Јеремић 4/4
2.место-Тамара Миленковић 4/2
2.место-Андрија Томић 4/3
3.место Александра Булајић 4/4
3.место Никола Григор 4/4

**Општинско првенство у малим олимпијски играма за ученике од 1-4 разреда-Гроцка
29.04.2025.**

Трећи разред- 3.место

1.Стефан Стојковић3/1
2.Калина Ђорђевић3/1
3.Слађана Катић3/1
4.Јања Михајловић3/2
5.Сара Љимани3/2
6.Михајло Васић3/3
7.Лука Младеновић3/3
8.Јана Игњатовић3/3
9.Михајло Симић3/3
10.Наталија Димитријевић3/4
11.Дарис Љимани3/4
12.Алекса Игњатовић3/4

Четврти разред – 1. место

1. Бошко Јеремић- 4/4
2. Василије Комазец 4/1
3. Филип Максић 4/1
4. Андрија Томић 4/3
5. Лазар Миљевић 4/4
6. Тодор Богојевић 4/3
7. Тамара Миленковић 4/2
8. Лара Нешовић 4/4
9. Елена Младенов 4/3
10. Кристина Абрамовић 4/4
11. Сташа Денић 4/4
12. Миа Живаљевић 4/4

Турнир у малом фудбалу -15. маја 2025.

Турнир у малом фудбалу успешно је реализован у нашој школи 15. маја 2025. године. Такмичили су се ученици 4. разреда, свако одељење је направило једну екипу. Екипа дечака одељења 4/3 у чијем су саставу играли: Тодор Богојевић, Милутин Тодоровић, Максим Роглић, Андрија Томић, Павле Станковић, Вукашин Николић, Филип Радивојевић и Вукашин Лукић освојила је прво место и пласирала се на регионално такмичење. Екипа дечака одељења 4/1 у чијем су саставу играли Филип Максић, Василије Комазец, Златан Шерифовић, Спасоје Мицић, Харис Ахмети, Милош Стојанов, Вукашин Кучевић и Реља Нешић заузела је друго место. Екипа дечака одељења 4/4 у чијем су саставу играли: Никола Глигор, Бошко Јеремић, Вук Марковић, Лазар Зоговић, Павле Максимовић, Вељко Стаменковић, Лазар Миљевић, Стефан Васиљевић, Лука Бошковић и Урош Бањац заузела је треће место.

Ученици су уживали у свим спортским надметањима и показали су одличну кондицију.



Ватрене лопте

21. 5. 2025. у Средњој школи у Гроцкој успешно је реализовано општинско такмичење у Ватреним лоптама. На такмичењу су учествовали ученици четвртог разреда, мешовита екипа дечака и девојчица. Освојили су друго место и пласирали се на градско такмичење. На такмичењу су учествовали следећи ученици: Лара Нешовић 4/4, Николина Димитријевић 4/4, Мина Тодоров 4/4, Калина Баловић 4/4, Александар Илић 4/4, Никола Глигор 4/4, Павле Максимовић 4/4, Урош Бањац 4/4, Стефан Васиљевић 4/4 и Лазар Зоговић 4/4.



Мајски крос-општинско такмичење Гроцка- 28.05.2025.

Први разред:

Трчање до 80 метра:

2.место -Анастасија Барзиловић 1/1

3.место –Софија Свилар 1/3

Други разред:

Трчање до 100 метра

1.место – Мила Митић 2/2

3.место- Ђорђе Вукомановић 2/2

Трећи разред:

Трчање до 150 метара

1.место -Алекса Игњатовић 3/4

2.место-Стефан Стајковић 3/1

Четврти разред:

Трчање до 200 метра

3.место – Филип Максић 4/1

Наша школа је заузела **прво место у укупном пласману.**



„Заједно и безбедно кроз детињство“.

-Управа саобраћајне полиције је **19.02. и 20.02.2025.** одржала предавање за ученике 4.разреда на тему „Безбедност деце у саобраћају“,у оквиру пројекта „Заједно и безбедно кроз детињство“.

-Управа саобраћајне полиције је одржала предавање за ученике 3.разреда на тему „Безбедност деце у саобраћају“,у оквиру пројекта „Заједно и безбедно кроз детињство“.

- **20.03.2025.**

Ученици 1. и 2.разреда у дворишту школе имали су едукацију за безбедност у саобраћају "Моја школа" у организацији општине Гроцка. Ученици су могли да провере своје знање о саобраћају и о понашању у саобраћају,прелазак преко пешачког прелаза,боје на семафору... На крају едукације ,ученици су добили флуоресцентне прслуке и наруквице.

Ученици 3. и 4. разреда су имали предавање о саобраћају у учионици где су прво поновили знање о саобраћају ,а потом су прелазили виртуално улицу помоћу дигиталних наочара.



Недеља сећања и заједништва од 5.мај- до 9.мај

Недеља сећања и заједништва од 5.мај- до 9.мај је обележена у нашој школи тако што је обухватила низ активности које су имале за циљ одавање поштовања жртвама злочина који се догодио у Основној школи „Владислав Рибникар“ у Београду.Ученици наше школе су уз помоћ учитеља реализовали радионице на часовима ЧОС-а.Циљ радионица је био да ученици науче шта је толеранција,емпатија и поштовање као и да прихватају туђе ставове,да вреднују мишљење другог и покажу поштовање и уважавање за свакога који је другачији од нас.



Посета биоскопу Cineplexx

Ученици од 1. – до 4. разреда су по плану и програму посетили биоскоп Cineplexx у ТС Галерија. Гледали су анимирани филм „Велики прасак” у организацији агенције „Беоарс”. „Велики прасак” доноси причу у којој Гица Прасић и Патак Дача нису имали среће, када им је мистериозни летећи објект пробио кров. Пошто немају средства за поравку, прети им опасност да изгубе своју кућу. Петунија Прасић им прискоче у помоћ. Ученици су уживали у пројекцији филма.



Радионица на Светски дан заштите животне средине “Обновљиви извори енергије и заштита животне средине”

Закључак

Ученици 2/4 су у сарадњи са својим другарима шестацима реализовали радионицу под називом “Обновљиви извори енергије и заштита животне средине”, на Светски дан заштите животне средине 5. јуна у физичком кабинету ОШ “Милоје Васић”. Ученици су у сарадњи са предметним наставником Милицом Родић и учитељицом Маријом Ступар представили своја сазнања како досадашња тако и стечена у току саме радионице. Теме ученика другог разреда биле су: Ветроелектране, соларни панели, хидроелектране. Док су се ученици шестих разреда презентовали опште податке о енергији, снази, њиховим мерним јединицама, Николи Тесли, потом обновљивим изворима енергије итд. Ученици су најпре фронтално презентовали садржаје, другаци па потом шестаци, а након тога је наставница физике увекa ученике у опште карактеристике физике као науке која се бави различитим изворима енергије. Ученици су међусобно постављали једни другима питања и одговарали. Ученици млађих разреда су се посебно интересовали за физику као науку и о Николи Тесли. Ученици су поред усменог излагања имали и плакате који су пратили разговор.

Присуствовали су радионици:

Милица Родић, наставница физике

Марија Ступар, учитељица

Соња Добричић, педагог

Бранка Милановић, психолог

Излети од 1- 4 разреда

Први разред

ИЗВЕШТАЈ О ИЗЛЕТУ 1. РАЗРЕДА ИЗВЕДЕНОГ 06.06.2025.ГОДИНЕ

(Сремска Каменица – манастир Крушедол -Јарак)

На излет је пошло 89 ученика првог разреда и то:

1/1 -21 ученик , 1/2-18 ученика, 1/3-25 ученика и 1/4-25 ученика.

Ученици су смештени у два аутобуса од по 57 места. Превозник је ДОО

Престо којим смо изузетно задовољни.

На пут смо кренули у 8:00 часова. Прво смо обишли спомен кућу Јове Змаја у Сремској Каменици и уз предавање кустоса музеја сазнали о животу чувеног песника. Затим смо посетили манастир Крушедол, слушали предавање о настанку манастира од стране монаха. Деца су имала прилике да купе сувенире у продавници манастира. Након тога смо отишли у Јарак, у ресторан Томића кућа на ручак . Имали смо занимљиву поподневну разоноду у лепом дворишту ресторана. Желим нарочито да истакнем љубазност и предусретљивост шефа ресторана Будимира. Деца су имала леп ручак: супу, главно јело, салату и десерт. Излазили су нам у сусрет и ако неко пости или је на специјалном режиму исхране.Током пута и обиласка знаменитости аниматори Дино Реџевић и Андријана Јовановић су показали велики ентузијазам да забаве децу. Деца су била весела и срећна, а учитељице задовољне.

Очекивали смо да ћемо обићи и Келтско село које је било у понуди, али до тога није дошло, не знамо из ког разлога.

Испред школе смо се вратили око 18 часова и 30 минута.

Други разред

Једнодневни излет ученика 2.разреда -Манасија -Свилајнац

Дана 06. 06. 2025. реализован је излет за ученике другог разреда, у организацији агенције „Маг промет“. Ученици су са својим учитељицама Маријом Стефановић, Маријом Стојановић, Маријом Стошић и Маријом Ступар кренули на излет у 8 часова. Бројно стање по одељењима је било следеће:

2/1 – 23 ученика, 2/2 – 20 ученика, 2/3 - 24 ученика и 2/4 - 23 ученика.

Ученици су након краће паузе у Великој Плани, наставили пут до једног од најзначајнијих средњовековних манастира, надалеко чувеног по „Ресавској школи“, а то је манастир Манасија. Посетили су манастирску цркву посвећену „Светој Тројици“. Деца су имала прилику да чују краћу причу о историјату манастира и његовом оснивачу Деспоту Стефану Лазаревићу, као и да виде високо утврђење од 11 кула. Обилазак је био прилагођен њиховом узрасту, са нагласком на значај очувања културног наслеђа. Након куповине сувенира, наставили смо пут до Природњачког центра у Свилајнцу. Ученици су обишли Дино парк и музејски простор са 9 сталних поставки, присуствовали су радионицама и гледали краћи филм у биоскопској сали. Водич их је информисао о самом постанку планете Земље, појави диносауруса и њиховом изумирању као и о животињама Африке. Ученици су обишли музеј у пратњи водича кроз изложбе у згради музеја: Времеплов, Космос, Имерсивна соба (виртуални свет), Еволуција хоминида, Скелети диносауруса и Животиње Африке. Ученици су у Дино парку имали прилику да виде преко 30 реплика диносауруса у природној величини. Током обиласка, водич центра се на прилагођен начин обраћао деци, подстичући их на активно учешће и постављање питања. На интерактиван и занимљив начин, ученици су упознали свет диносауруса, а посебно су били одушевљени реалистичним моделима диносауруса у природном окружењу. Показали су велико интересовање и знатижељу, тако да је посета протекла у ведрој атмосфери. Ученици су имали организован ручак у ресторану Природњачког центра (супа, главно јело и дезерт). Након тога су имали организоване музичке и спортске игре. Уживали су у певању и извођењу кореографија, дружењу и такмичарским спортским играма. Потом смо кренули за Београд. Краћу паузу смо имали у Малом Пожаревцу.

Повратак испред школе је био у 18. 30. Излет је протекао без икаквих проблема. Ученици су се током целог пута и боравка на локацијама понашали пристојно и у складу са правилима. Испред школе су се вратили безбедно и на време. Учитељице и водичи су пажљиво надгледали ученике и бринули о њиховој сигурности. Излет је испунио циљ – упознавање природе, културног, историјског и духовног наслеђа места боравка, развијање позитивних социјалних односа, другарства, самосталности и осећаја.

Трећи разред

ЈЕДНОДНЕВНИ ИЗЛЕТ УЧЕНИКА 3. РАЗРЕДА

- извештај -

У складу са Наставним планом и програмом, 05. јуна 2025. године је реализован излет ученика трећег разреда на релацији Београд – Трноша - Тршић - Београд, у организацији Маг-турс агенције. На излет је добровољно кренуло 89 ученика 3. разреда у пратњи 4 учитељице (Тамара Вукашиновић, Маја Гвозденовић, Виолета Митровић и Валентина Баљошевић) и два аниматора, ангажованих од стране агенције. Аутобуси су са ученицима кренули у 8:00 часова испред Основне школе „Милоје Васић” у Калуђерици.

Најпре смо посетили православни женски манастир који се налази у селу Коренита. По Трношком летопису манастир је саградила краљица Катарина (негде између 1276. до 1282. године), жена краља Драгутина. Црква посвећена Ваведењу Богородице подигнута је 1558. године. Вук С. Караџић дошао је у манастир Трношу да учи школу, па данас у манастиру постоји меморијални музеј посвећен њему. Испред манастира налази се чесма коју су по легенди саградили Југ Богдан и браћа Југовић пред полазак у Косовски бој. Пут се наставља према Тршићу, где смо посетили родно место Вука С. Караџића. У селу се налази етнографски парк са спомен- кућом, објекти народне архитектуре и објекти намењени посетиоцима. Ученици су уживали у изгледу Тршића као културно- историјској споменичкој целини.

Ручак је организован у ресторану у Тршићу.

Након ручка је уследило време за рекреацију и спортске игре, уз адекватну анимацију.

Полазак за Београд је уследио у 18:00 часова, а долазак испред Основне школе „Милоје Васић” у 19:30 ч.

Циљ овог програма је упознавање природе, културног наслеђа места боравка и развијање самосталности код ученика.

Сви васпитно-образовни задаци једнодневнoг излета су остварени.

Водичи/аниматори су били припремљени, одлично организовани и пружали су константну подршку наставницима и ученицима. Ученици су провели леп и испуњен, едукативно- забаван дан, који ће им остати у лепом сећању.

Четврти разред

ЈЕДНОДНЕВНИ ИЗЛЕТ УЧЕНИКА 4. РАЗРЕДА

- извештај -

У складу са Наставним планом и програмом, 5. јуна 2025. године реализован је једнодневни излет ученика четвртог разреда на релацији Београд – Топола - Опленец – Еко

насеље „Шумадијски кутак“ - Београд, у организацији Маг Промет агенције. На излет је добровољно кренуло 65 ученика 4. разреда у пратњи 4 учитеља (Снежана Најданов, Миланка Тосуновић, Бојан Мартиновић и Марија Комазец) и једног аниматора, ангажованог од стране агенције.

Аутобуси су са ученицима кренули у 8 часова испред Основне школе „Милоје Васић“ у Калуђерици. Обилазак смо започели посетом цркве Св. Ђорђа на Опленцу. Слушали смо занимљиво предавање о историјату и градњи задужбине породице Карађорђевић. Опленцац је брдо у Тополи на коме је кнез Александар Карађорђевић подигао прве винограде, а краљ Петар I Карађорђевић цркву, монументално здање од белог мермера у виду пет купола. Унутрашњост цркве је урађена у мозаику, са 40 милиона разнобојних коцкица. У крипти цркве се налази 39 гробница, а до сад је сахрањено 28 чланова династије Карађорђевић.

Затим смо обишли кућу у којој је живео краљ Петар I Карађорђевић, а која сада представља музеј у коме се чувају портрети, венчани прстен краља Александра и Марије Карађорђевић, икона изграђена у седефу, телеграм којим је Аустроугарска објавила рат Србији и многи документи и лични предмети ове краљевске породице. Након тога смо посетили Карађорђевог конак у Тополи. Кустос музеја им је испричао о Карађорђевој животу и периоду током ког су подизани устанци у нашој земљи. Ученици су поред разноврсних предмета, документа и слика из живота Карађорђа могли да виде и чувени Карађорђевог топ од чије ручке је изливена круна наше краљевске породице.

Пут смо наставили према Еко насељу „Шумадијски кутак“, највећем еколошком насељу у региону. Налази у близини Аранђеловца, окружено је планинама Космај и Букуља. Одише чистим ваздухом и нетакнутом природом, окружено је шумом која је пружила ученицима тренутке за уживање и игру.

Ручак је организован у ресторану у оквиру Еко насеља „Шумадијски кутак“. Након ручка посетили смо мини зоо врт у оквиру насеља и прошетали шумом. Затим је уследило време за рекреацију и спортске игре, уз адекватну анимацију.

Полазак за Београд је уследио у 17:30 часова, а долазак испред Основне школе „Милоје Васић“ у 19ч.

Сви васпитно-образовни задаци једнодневног излета су остварени. Водич/аниматор је био припремљен, одлично организован и пружао је константну подршку наставницима и ученицима.

Наставни план и програм није у потпуности реализован због прекида првог полугодишта 23.12.2024.на основу одлуке које је донело Министарство просвете,првобитно је било утврђено календаром Министарства просвете да се прво полугодиште заврши 28.12.2024.

Први разред

Секције по одељењима:

- 1/1 Ликовна секција , учитељица Тања Бојовић,
- 1/2 Лепо писање, учитељица Наталија Милчић,
- 1/3 Мали радозналци, учитељица Наташа Тадић,
- 1/4 Креативна радионица, учитељица Горана Голубовић.

Часови секција су успешно реализовани, укључени су сви ученици 1. разреда у рад секција.

У оквиру **ЧОС-а** у току је реализација Програма „Школа здравих навика“ коју је припремио Центар здравих навика. Има укупно 10 радионица, а реализоване су 4. Теме су: исхрана, физичка активност и хигијена спавања.

У оквиру већа радили су на идентификацији ученика за додатну подршку у

настави. У 1/2 ученица Теодора Петровић похађа наставу по ИОП-у1. Ученик Никола Савић из 1/1 похађа наставу у другом полугодишту по ИОП-у 1 , од 4.3.2025. из следећих предмета: српски језик, математика и свет око нас.

Допунска настава

Ученици који спорије напредују иду на допунску наставу.

У 1/1 на допунску наставу иду: Никола Савић, Огњен Томић и Андријана Милановић. У 1/2 иду: Теодора Петровић , Василије Арсић и Амар Нимани. У 1/3 иду: Урош Пјевић и Никола Брцановић, а у 1/4 иде Страхиња Конић

Други разред

Секције по одељењима:

2/1 Мала уметничка радионица , учитељица Марија Стефановић

2/2 Мала уметничка радионица ,учитељица Марија Стојановић

2/3 Ликовна секција, учитељица Марија Стошић

2/4 Ликовна секција учитељица Марија Ступар.

Часови секција су успешно реализовани, укључени су сви ученици 2.разреда у рад секција.

У оквиру **ЧОС**-а реализоване су радионице које су обухватиле различите теме и интересовања ученика (празници, годишња доба, Дечја недеља, рецитовање, хуманитарне акције, безбедност на интернету, исхрана , толеранција...) .Реализовано је 33 радионица.

У оквиру већа радили смо на идентификацији ученика за додатну подршку у настави.

У 2/2 ученик Василије Ивић ради по индивидуализованом програму из следећих предмета: српски језик, математика и свет око нас.

Допунска настава

Ученици који спорије напредују иду на допунску наставу.

У 2/1 на допунску наставу иду следећи ученици: Урош Костић, Јован Стојановић и Сташа Миленковић.

У 2/2 на допунску наставу иду следећи ученици: Василије Ивић, Јован Фаранов и Огњен Стојановић.

У 2/3 на допунску наставу иду следећи ученици: Јована Стојковић, Павле Михајловић и Максим Равић.

У 2/4 на допунску наставу иду следећи ученици: Стефан Томић, Божидар Миљић, Лара Бајић, Вук Бајчетић и Драгутин Магдаленић

Трећи разред

Секције по одељењима:

3/1 Спортска секција, учитељица Тамара Вукашиновић,

3/2 Спортска секција, учитељица Маја Гвозденовић,

3/3 Креативна радионица, учитељица Виолета Митровић,

3/4 Креативна радионица, учитељица Валентина Баљошевић.

Часови секција су успешно реализовани, укључени су сви ученици 3.разреда у рад секција.

У оквиру **ЧОС**-а реализовани је пројекат „Твоје знање мења све“ у сарадњи са Министарством здравља и Институтом за јавно здравље Батут .Угледни часови су одржани у свим одељењима трећег разреда током другог полугодишта. Угледни часови : Предузимање акције „Твоје знање мења све“ .

У оквиру већа нису идентификовани ученици за додатну подршку у настави.

Допунска настава

Ученици који спорије напредују иду на допунску наставу.

У 3/1 на допунску наставу иду следећи ученици: теодора Бонев, Виктор Станчев, Невена Митрић и Николина Стојановић

У 3/2 на допунску наставу иду следећи ученици: Павле Јанковић, Енис Исхаки, Ања Седларевић и Павле Китановић

У 3/3 на допунску наставу иду следећи ученици: Лазар Стојановић и Теодора Марковић

У 3/4 на допунску наставу иду следећи ученици: Алмир Ђогић, Наталија Ристић и Дарија Миловановић.

Додатна настава

Школско такмичење из математике

Школско такмичење из математике успешно је реализовано 13. 12. 2024. године. На такмичењу је учествовало 23 ученика трећег разреда.

На општинско такмичење се пласирало 7 ученика: Филип Урукало 3/2, Вукашин Јеленковић 3/4, Нора Нуровић 3/3, Павле Илић 3/3, Марко Мирковић 3/4, Невена Поповић 3/4, Лука Дробњак 3/4.

„Читалићи – Кликераши“ и „Мислиша“

У току првог полугодишта ученици трећег разреда су се припремали за предстојећа такмичења. Такмичења нису реализована услед бројних обустава наставе.

Четврти разред

Реализација допунске наставе, анализа и евалуација примењене индивидуализације, ИОП-а

Ученици четвртог разреда који су имали тешкоће у савладавању градива добијали су додатну подршку кроз допунску наставу.

Допунска настава

У одељењу 4/1, ученик Вељко Костић, наставу је пратио по ИОП 1. Остварио је исходе предвиђене планом. Доста је напредовао, али је дат савет да се настави са прилагођеним програмом у петом разреду. Допунску наставу из српског језика и математике редовно су похађали Цветомира Јордановић, Вељко Костић, Милица Миловановић, Реља Нешић, Марија Стаменковић и Златан Шерифовић, као и сви ученици којима је додатно вежбање било потребно.

У одељењу 4/2, ученик Ђорђе Ђорђевић, наставу је пратио по ИОП 1 због сметњи са видом. Наставни материјал му се прилагођавао по добијеним препорукама. Ђорђе је веома успешно усвојио све наставне садржаје. Допунску наставу из српског језика и математике редовно су похађали Јожеф Гајзер, Маша Филић, Филип Перишић и Никола Костић, као и сви ученици којима је додатно вежбање било потребно.

У одељењу 4/3 ниједан ученик није радио по ИОП. Допунску наставу из српског језика и математике редовно су похађали Никола Ивановић и Хелена Стаменковић, као и сви ученици којима је додатно вежбање било потребно.

У одељењу 4/4 ниједан ученик није радио по ИОП. Допунску наставу из српског језика и математике редовно су похађали Кристина Ђокић и Лука Марковић, као и сви ученици којима је додатно вежбање било потребно.

Допунска настава из српског језика и математике реализована је у складу са планом. Ученици који слабије напредују су редовно долазили и код њих је приметан напредак.

Реализација додатне наставе

У току школске године ученици четвртог разреда који одлично напредују из математике похађали су додатну наставу.

У одељењу 4/1 додатну наставу из математике редовно су похађали следећи ученици: Павле Бајић, Софија Брезовац, Василије Комазец, Лара Машић и Ива Петковић.

У одељењу 4/2 додатну наставу из математике редовно су похађали следећи ученици: Лена Врућинић, Иван Сарић, Вук Стегњајић и Вукашин Стојковић.

У одељењу 4/3 додатну наставу из математике редовно су похађали следећи ученици: Максим Роглић, Милутин Тодоровић, Теодора Лазић, Павле Станковић, Матеја Петровић, Лена Петковић и Елена Младенов.

У одељењу 4/4 додатну наставу из математике редовно су похађали следећи ученици: Кристина Абрамовић, Стефан Васиљевић, Калина Баловић, Лара Нешовић, Вук Марковић, Александар Милошевски и Александра Илић.

Додатна настава из математике реализована је у складу са планом. Сви ученици су учествовали на школском такмичењу из математике. На општинско такмичење се пласирало 5 ученика: Калина Баловић 4/4, Вук Марковић 4/4, Лара Нашовић 4/4, Вукашин Стојковић 4/2 и Софија Брезовац 4/1. Општинско такмичење није реализовано по одлуци организатора.

Анализа рада слободних активности (спортска секција)

Сви ученици четвртог разреда похађали су спортску секцију. Секција је реализована једном недељно. Сви часови су успешно реализовани. На часовима спортске секције ученици су се припремали за такмичења. Учествовали су на свим спортским такмичењима: Јесењи и мајски крос, Мале олимпијске игре, Спортске игре младих и Ватрене лопте. Постигли су одличне резултате, уживали су у свим спортским надметањима, показали су одличну кондицију и здрав спортски дух.

ЧОС

У другом полугодишту одржани су следећи угледни часови:

28. 01. 2025. Марина Ињац – ЧОС, наставна јединица „Подношење извештаја“;

22. 02. 2025. Миланка Тосуновић – ЧОС, наставна јединица „Болести зависности – подношење извештаја“;

Све активности су биле усмерене ка остваривању циљева и исхода учења, ученици су били активни и мотивисани за рад на часу. Општи утисак свих присутних је одличан.

Руководилац Стручног већа за разредну наставу :Марија Стојановић

6.7.2.Стручно веће за језике

У току школске 2024/25. године, Стручно веће се састало укупно шест пута, у складу са планираним активностима. Шести састанак одржан 17.06.2025. године је на дневном реду имао:

1. Годишњи извештај рада Стручног већа за језике
2. Подела часова у оквиру Стручног већа за језике
3. Избор руководиоца за школску 2025/26. годину.

Састанку су присуствовали сви чланови Стручног већа за језике, као и директор школе Небојша Трифић и заменица директора Соња Добричић.

1. Школска 2024/25. година, у складу са одлукама Министарства просвете, почела је редовно. Сви часови редовне наставе, као и допунске и додатне наставе реализовани су према утврђеном плану и програму у току првог полугодишта, до момента када је прво полугодиште превремено прекинуто одлуком Министарства просвете недељу дана раније, услед новонастале ситуације у друштву и штрајка просветних радника. Деца су похађала наставу у нормалним условима до 23.12. 2024. године, до када је настава спроведена редовно по утврђеном плану и програму.

Сарадња са родитељима остваривала се како директно, на часовима отворених врата у школи, тако и путем Вибер група. Комуникација родитеља и наставника одвијала се како преко одељењских старешина, тако и на часовима отворених врата предметних наставника.

Ученици који су наставу пратили по ИОП-у, осим на редовним часовима, додатну подршку остваривали су на часовима допунске наставе, као и на додатним часовима који су били организовани у циљу пружања помоћи.

Иако су часови у великом проценту били одрађени и надокнађени, имамо одступање од планираног броја часова на нивоу свих предмета, што ће такође бити обухваћено извештајем по одељењима.

Из истог разлога, нису реализовани угледни часови планирани за друго полугодиште из енглеског, немачког, руског и српског језика, осим наставице српског језика Јулке Симовић која је реализовала угледни час у току првог полугодишта, у одељењу 5/2 из области Језичка култура на тему: Техника израде писменог задатка. Часу су присуствовале психолог Бранка М. и педагог Соња Д.

И ове године, остварили смо добру сарадњу са издавачима уџбеника и наши предлози уџбеника за наредну школску годину, усвојени су на Наставничком већу.

У складу са ситуацијом која је обележила ову школску годину, нису реализована ни такмичења из језика, како у нашој школи, тако и на нивоу државе.

Обуке, семинаре и вебинаре које су чланови већа похађали у циљу стручног усавршавања у установи или ван ње, углавном је било преко платформи, о чему свако појединачно има доказ у виду сертификата, иако их је у поређењу са претходним годинама било мање.

26.9.2024.године, наша школа је обележила Европски дан језика.

За реализацију користили смо час немачког језика, у мешовитом одељењу петог разреда.

Библиотекар школе, Андријана Козар, и наставница немачког језика, Марија Јасика, причале су са ученицима о постанку свих језика, о подели језика, као и о томе шта је карактеристично за неке од њих. Повезали смо знања из српског, руског, немачког, енглеског, словеначког и других језика, али и знања из историје и географије. Ученици су успешно учествовали у комуникацији, били су активни, и показали добро знање, чак смо и причали на неким од страних језика.

На крају часа гледали смо и занимљив, кратак и шаљив видео о томе како се иста реч изговара на језицима које припадају различитим језичким групама.

Настава енглеског језика у нижим разредима

У школској 2024./2025. години реализовани су програмски садржаји предвиђени планом и програмом у складу са новонасталом друштвеном ситуацијом, као и услед штрајка просветних

радника. Иако су часови у великом проценту били одрађени и надокнађени, јавља се одступање од планираног броја часова на нивоу свих предмета.

Пружена је додатна подршка за учење и рад ученицима који су били обухваћени допунском наставом у одељењима 3/2, 3/3, 3/4.

Ученици су одабрани на основу резултата иницијалног теста из претходног разреда, као и на основу напредовања и усвајања програмских садржаја током школске године.

Од планираних 36 часова, у одељењу 3/4 је одржано 28 часова допунске наставе.

Ученици који су редовно похађали допунску наставу су:

Дарија Миловановић

Алмир Ђогић

Ђорђе Гагић

Допунској настави су се по потреби и спорадично прикључивали и ученици из других одељења трећих разреда.

Ученицима је пружена помоћ у савладавању потешкоћа и до краја школске године усвојили су предвиђене програмске садржаје у складу са својим могућностима и капацитетом и успели да задовоље предвиђене критеријуме за пролазну оцену, а неки чак и више од тога.

У одељењу

1/1 одржано је 68 од 72 планираних часова.

1/3 одржано је 65 од 72 планираних часова.

1/4 одржано је 66 од 72 планираних часова.

2/1 одржано је 65 од 72 планираних часова.

2/2 одржано је 65 од 72 планираних часова.

2/3 одржано је 66 од 72 планираних часова

2/4 одржано је 65 од 72 планираних часова

3/1 одржано је 68 од 72 планираних часова

3/2 одржано је 66 од 72 планираних часова.

3/3 одржано је 64 од 72 планираних часова.

3/4 одржано је 64 од 72 планираних часова

У оквиру наставе у нижим разредима, одржане су бројне тематске радионице на часовима које су пратиле програмско градиво и које су биле предвиђене наставним планом и програмом. У трећем разреду у свим одељењима, рађен је пројекат *My birthday* у оквиру области где су се ученици сусрели са културама, традицијом и обичајима других држава, и презентовали како се славе рођендани у нашој земљи. У трећем разреду је такође рађен пројекат *My pet/My favourite animal*, који је био у оквиру области *Animals*. Сви ученици нижих разреда су такође били ангажовани у активностима које су биле тематске, у виду прослављања празника као што су Нова Година, Ускрс и Божић, где су правили пригодне паное, радове, украшавали учионице, певали песмице и учествовали у манифестацијама у оквиру школе.

Сви планирани садржаји реализовани су у складу са ситуацијом, а истовремено надокнађени и одрађени и реализовани у складу са планом и програмом уз минимална одступања. У првом разреду је реализовано програмско градиво у потпуности, без обзира на одступања у броју часова,

јер смо сходно градиву успевали да у оквиру часова обрадимо и по две наставне јединице. Слична је ситуација и у другом разреду.

Са децом, кроз свакодневни рад на часу и у складу са програмским градивом, обележени су празници као што су Нова година, Божић и Ускрс, на пригодан начин украшавањем паноа, учењем песмица и приче које су у вези са поменутим празницима, као и Дан жена, Дан мама и тата, Ноћ вештица и сл. Ученици су имали прилике на тај начин да се упознају и науче нешто о празницима који се не славе у нашој земљи. У другом и трећем разреду у току целе школске године, рађени су пројекти у оквиру редовних часова, што је подразумевало налажење и лепљење слика, истраживачки рад, подстицање креативности и развоја критичког мишљења, као и писање кратких и једноставних текстова на одређену тему, које су ученици појединачно презентовали у свом одељењу у складу са програмским градивом које прати план. Пројекти су били из области хране, играчака, омиљених кућних љубимаца, као и у вези са прославом рођендана широм света, чиме су ученици стекли увид у друге културе и традиције и имали прилике да их упореде са нашим обичајима. Сви ученици првог разреда оцењени су описно.

Настава енглеског језика у вишим разредима

У школској 2024./2025. години реализовани су програмски садржаји предвиђени планом и програмом у складу са новонасталом друштвеном ситуацијом, као и услед штрајка просветних радника. Иако су часови у великом проценту били одрађени и надокнађени, јавља се одступање од планираног броја часова.

Пружена је додатна подршка за учење и рад ученицима који су били обухваћени допунском наставом. Ученици су одабрани на основу резултата иницијалног теста из претходног разреда, као и на основу напредовања и усвајања програмских садржаја током школске године.

Наставник Мирко Шешлак је реализовао часове у одељењима:

1/2 одржано 69 часова од планираних 72

4/2 одржано 68 часова од планираних 72

6/1 одржано 68 часова од планираних 72

6/2 одржано 68 часова од планираних 72

6/3 одржано 66 часова од планираних 72

6/4 одржано 69 часова од планираних 72

7/1 одржано 68 часова од планираних 72

7/2 одржано 68 часова од планираних 72

7/3 одржано 69 часова од планираних 72

7/4 одржано 68 часова од планираних 72

8/1 одржано 63 часа од планираних 72

Часови додатне наставе су реализовани у одељењу 7/3 укупно 4 часа, као и у одељењу 7/2 укупно 4 часа.

Наставница Драгана Екмечић

Углавном су реализовани часови редовне наставе петог разреда:

5/1 67 часова ,

5/2 67 часова,

5/3 68 часова,

5/4 66 часова.

Ученици петог разреда су похађали и часове додатне наставе. Списак ученика за додатну наставу:

Милица Стојановић 5/1,

Алекса Куртума 5/2 ,

Петар Стаменковић 5/2,

Ива Тановић 5/2,

Андреа Дуброја 5/4,

Мина Динов 5/4.

Одржано је седам часова додатне наставе у првом полугодишту.

У одељењу 4/3 је одржано је 66 часова ,

у одељењу 4/4 67 часова,

и у одељењу 4/1 67 часова редовне наставе.

У одељењу 8/5 је одржан је 61 час часове редовне наставе ,

у одељењу 8/2 су одржана 62 часа редовне наставе ,

у одељењу 8/3 60 часова редовне наставе

и у одељењу 8/4 је одржано 60 часова редовне наставе.

Одржано је 29 часова додатне наставе. Ученици осмог разреда који су похађали додатну наставу су:

Виктор Алексић, Катарина Дунђерски из одељења 8/3 и

Тијана Келовић из одељења 8/2 ,

Данило Митровић 8/5 ,

Теодора Милошевић и Огњен Михајловић из одељења 8/1.

Школско и општинско такмичење ученика осмог разреда није одржано због друштвене ситуације.

Настава српског језика

Ове године реализоване су три посете биоскопу, од чега два пута у првом полугодишту и једном у другом полугодишту.

30.09.2024. године, ученици су са наставницима српског језика гледали филм *Мој јагуар* и

6.12.2024. године, филм *Црвени*.

22.05.2025. године, ученици су гледали филм *Громовници*.

Израда школског часописа *Ризница* ове школске године није била реализована услед друштвене ситуације.

Реализована је приредба за *Дан школе* у виду представе *Аналфабета*, Бранислава Нушића, коју су припремили наставници Биљана Јовановић и Мирослав Бундало.

Ове школске године, на завршном испиту, ученици су из предмета српски језик и књижевност постигли најбољи резултат који смо икада имали, али и као последица тога што се српски полагао у размаку од десет дана, па су, као између осталог и за друге тестове, решења кружила друштвеним мрежама. Просечна оцена је била преко 12. Деца су најчешће грешке правила код разумевања прочитаног, док су значења одређених речи, овога пута сви знали.

Наставница Јулка Симовић је реализовала часове у следећим одељењима:

5/2 одржано 171 час од планираних 180

5/3 одржано 170 часова од планираних 180

7/3 одржано 137 часова од планираних 144

7/4 одржано 136 часова од планираних 144

Наставница Јасна Даничић је реализовала часове у следећим одељењима:

5/1 одржано 173 од планираних 180

6/2 одржано 136 од планираних 144

6/3 одржано 133 од планираних 144

7/2 одржано 134 од планираних 144

Такође је реализовано 6 радионица Читалачког maratона.

Наставница Биљана Јовановић реализовала је часове у следећим одељењима:

8/1 одржано 126 часова од планираних 136 и 36 часова припремне наставе.

8/4 одржано 126 часова од планираних 136 и 36 часова припремне наставе.

6/4 одржано 137 часова од планираних 144

5/4 одржано је 168 од планираних 180

Одржано је 14 часова допунске наставе у одељењима 6/1 и 6/4. Ученици који су похађали допунску су:

Теодор Кажичић 6/1,

Јелена Несторовић 6/1,

Михајло Шторк 6/1, Јована Савић 6/4 и

Дијана Стаменковић 6/4.

Одржано је 12 часова допунске наставе у одељењу 5/4:

Андреа Дуброја,

Дамир Љимани,

Лука Милојковић,

Алекса Ранчић.

Одржано је 11 часова додатне наставе у одељењу 5/4:

Дуња Анђеловић,

Ана Марковић,

Реља Урукало.

Настава немачког језика

У другом полугодишту школске 2024/25. године одржано је мање часова него што је планирано.

Наставница Тијана Ђермановић

У одељењима 5/4, 6/1, 6/2, 7/1 и 7/3 одржано је 63 часа од планираних 72,

у одељењу 8/4 одржано 57 од планираних 68 часова,

у одељењу 8/5 одржано 55 часова од планираних 68 часова.

Ученици су успешно савладали пређено градиво и постигли солидан успех.

Наставница Милица Бабић

5/1 одржано 68 часова од планираних 72

5/2 одржано 68 часова од планираних 72

5/3 одржано 63 часа од планираних 72

6/3 одржано 68 часова од планираних 72

6/4 одржано 66 часова од планираних 72

7/2 одржано 67 часова од планираних 72

7/4 одржано 68 часова од планираних 72

8/1 одржано 63 часова од планираних 68

8/2 одржано 61 часова од планираних 68

8/3 одржано 63 часова од планираних 68

Руски језик

Наставница Марија Јанковић

5/1 и 5/2 одржано је 69 часова

5/3 и 5/4 одржано је 66 часова

6/1 и 6/3 одржано је 66 часова

6/2 и 6/4 одржано је 63 часа

7/1 и 7/2 одржано је 65 часова

7/3 и 7/4 одржано је 69 часова

8/1, 8/3 и 8/5 одржано је 56 часова

8/2 и 8/4 одржано је 58 часова

Додатна настава је реализована у одељењу 8/4, где је одржано 15 часова у првом полугодишту, док у другом полугодишту додатна настава није реализована, услед отказивања такмичења на нивоу целе државе. Часовима додатне наставе је присуствовала ученица Нина Баљошевић.

2. ПОДЕЛА ЧАСОВА ЗА ШКОЛСКУ 2024/2025.

Енглески језик

Драгана Екмечић 5/1 5/2 5/3 5/4 6/1 6/2 6/3 6/4 1/3 1/4

Мирко Шешлак 7/1 7/2 7/3 7/4 8/1 8/2 8/3 8/4 4/1 4/2

Јелена Спасојевић 1/1 1/2 2/1 2/2 2/3 2/4 3/1 3/3 3/4 4/3

Н.Н 1/5 3/2 4/4

Српски језик

Јасна Даничић 6/1 7/2 7/3 **8/2 старешинство**

Јулка Симовић 6/2 6/3 **8/3 старешинство** 8/4

Биљана Јовановић 5/1 **5/4 старешинство** 6/4 7/4

Мирослав Бундало **5/2 старешинство** 5/3 7/1 8/1

Немачки језик

Због одласка колегинице Тијане Ђермановић на трудничко боловање, расподела часова још увек није дефинисана, због преузимања њених одељења.

Руски језик

Наставница руског језика Марија Јанковић ће предавати свим одељењима од петог до осмог разреда, групе ће бити дефинисане до почетка школске године. Разредно старешинство 5/3.

Сви чланови Стручног већа за језике су једногласно усвојили предлог да руководица за наредну 2025/26. годину остане наставница енглеског језика Јелена Спасојевић.

Руководилац Стручног већа за језике
Јелена Спасојевић

6.7.2.3.Стручно веће за природне науке

Стручно веће природних наука чине професори математике и рачунарства Ана Вукашиновић, Маријана Ранчак и Миљан Екмечић, Милан Пантелић наставник математике, Миљан Ранитовић и Марија Бојанов, професори биологије, Милица Родић наставник физике, Милена Марковић, професор хемије и Ана Васиљевић, професор информатике и рачунарства.

Стручно веће природних наука је до сада одржало шест састанка.

На почетку школске године Стручно веће природних наука је планирало активности везане за наставу као и за слободне активности, посете изложбама, учествовање у радионицама, манифестацијама и пројектима којима се популарише наука.

Планирани часови додатне, допунске и припремне наставе су реализовани и одржавају се у складу са распоредом ученика.

Годишњи планови су усклађени са наставним планом и програмом објављеним у Просветном гласнику и садрже образовне стандарде и исходе према упутству Завода за унапређење и вредновање наставе.

Чланови стручног већа у септембру су дискутовали о начинима на који ученици осмог разреда бирају трећи предмет за завршни испит и о начинима на који би им могли помоћи да што исправније одлуче, односно да изаберу предмет на ојем могу остварити највећи број бодова.

У оквиру Дечје недеље, на Дану науке, који је одржану холу школе, пројекти из природних наука су били веома разноврсн и занимљиви тако да су привукли велику пажњу ученика.

ПРОЈЕКТНА НАСТАВА

ДАН НАУКЕ је традиционално одржан у холу школе а у оквиру дечје недеље. Ученици шестог, седмог и осмог разреда припремили су низ експеримената из биологије, физике и хемије које су представили ученицима нижих разреда.

Физика – Њутнови закони, Ваздух у свом простору, Струјна кола, Јаје у боци, Подизање цоде, Звук, Водена ружа, Мевџусова трака.

Хемија – Вода се диже на горе, Детерџент у боји, Вулкан, Слајм (љигавац).

Биологија – Изоловање хлорофила из листа, Изоловање ДНК из ћелија, Митоза.

МУЛТИМЕДИЈАЛНИ И УГЛЕДНИ ЧАСОВИ - су одржани по плану.

Марија Бојанов, 23.10.2024., Посматрање гљива под микроскопом (7/4)

Ана Вукашиновић, 18.11. 2024., Примена линеарних једначина (8/4)

Маријана Ранчак, 21.11. 2024., Сабирање рационалних бројева (6/3)

ТАКМИЧЕЊА – Због штрајка просветних радника сва такмичења су отказана.

АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА ЗАВРШНОГ ИСПИТА ЗА ШКОЛСКУ 2023/24.ГОДИНУ

РАСПОДЕЛА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА КВАРТАЛЕ

Математика - 48% ученика у четвртм а 9% у првом кварталу

Биологија – 47% ученик у четвртм а 27% у првом кварталу

Хемија – нема ученика у четвртм а 47% је у првом кварталу

Физика – Нема ученика ни у четвртм ни у првом кварталу

ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА НА НИВОУ ОБЛАСТИ СТАНДАРДА И ЗАДАТАКА

Математика - Сви задаци из су урађени на нивоу који је виши од републичког просека

Биологија - пет задатака урађено испод, док су остали изнад републичког просека

Хемија – шест задатака је урађено изнад а остали су испод републичког просека

Физика – седам задатака је урађено испод док су остали изнад републичког просека

ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА У ОДНОСУ НА ОЦЕНУ НА КРАЈУ 7. И 8.РАЗРЕДА

Оцене из свих предмета које предају чланови већа природних наука су у апсолутној корелацији са бројем бодова које су ученици остварили на завршном испиту. Ученици који су имали више оцене постигли су боље резултате на тестовима.

ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГНУЋА ОДЕЉЕЊА

Математика - Најбоље резултате постигли су ученици 8/1, а најлошије ученици 8/3.

Биологија - Најбоље резултате постигли су ученици 8/1, а најлошије ученици 8/2.

Хемија – предмет су бирали само ученици 8/2 и 8/4, при чему је 8/4 имало боље резултате

Физику су радила само два ученика из одељења 8/3

ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГНУЋА ШКОЛЕ СА ПРОСЕЧНИМ ПОСТИГНУЋИМА ОПШТИНЕ, ОКРУГА, ШКОЛСКЕ УПРАВЕ И РЕПУБЛИКЕ.

Математика – постигнућа су изнад просека свих нивоа организације

Биологија – постигнућа су изнад републичког просека али мало испод осталих

Хемија и физика - постигнућа су испод просека свих нивоа организације

ПРОБНИ И ЗАВРШНИ ИСПИТ

Због специфичности ове школске године реализација пробног завршног испита одложена је за месец дана и одржана је у петак и суботу, 25. и 26. април 2025.године. Ученици су у петак, полагали тест из математике, док су суботу полагали тест из српског језика, а затим и изборни предмет. Пробни завршни испит треба да омогући ученицима да се упознају са процедурама и начином полагања завршног испита који их очекује у јуну па је сходно томе био верна симулација завршног испита.

Предметни наставници су прегледали пробни завршни испит а затим су анализирали резултате непосредно на часовима и дискутовали са ученицима како би имали што бољи увид и то колико су они спремни за завршни испит и на чему треба радити у наредном периоду. Чланови стручног већа сматрају да то што пробни испит није одржан у исто време у свим школама није добро и мишљења су да је постојала могућност да ученици који раде испит у каснијим терминима сазнају решења тестова.

Због изазова које је са собом носила ова школска година и Завршни испит је одложен за недељу дана у односу на планиране термине и одржан је 23. (српски), 24. (математика), и 25. (изборни предмет) јуна 2024. године. Упоредивањем података са пробног и завршног испита уочен је да је више ученика остварило већи број бодова на завршном него на пробном испиту што говори да су ученици упркос свему озбиљно схватили часове припремне наставе.

ПОДЕЛА ЧАСОВА ЗА ШКОЛСКУ 2025/26 ГОДИНУ

МАТЕМАТИКА

Ана Вукашиновић: 5/1, 5/4, 6/1, 6/2, 6/4 – одељењски старешина 6/4

Маријана Рнчак: 7/1, 7/2, 7/3, 7/4, 5/3 - одељењски старешина 7/3

Милан Пантелић: 8/1, 8/2, 8/3, 8/4, 6/3 - одељењски старешина 6/3

Н.Н. (Миљан Екмечић): 5/2

ФИЗИКА

Н.Н. (Милица Родић): 6/1, 6/2, 6/3, 6/4, 7/3, 7/4, 8/1, 8/2, 8/3, 8/4

Н.Н. 7/1, 7/2

ИНФОРМАТИКА

Ана Васиљевић:

група А - 5/1, 5/2, 5/3, 5/4, 6/1, 6/2, 6/3, 6/4, 7/1, 7/2, 7/3, 7/4, 8/1, 8/2, 8/3, 8/4

група Б – 7/3, 7/4, 8/2, 8/3

Миљан Екмечић:

Група Б - 5/1, 5/2, 5/3, 5/4, 6/1, 6/2, 6/3, 6/4, 7/1, 7/2, 8/1, 8/4

ХЕМИЈА

Н.Н. (Драгана Марић) 7/1, 7/2, 7/3, 7/4, 8/1, 8/2, 8/3, 8/4

БИОЛОГИЈА

Миљан Ранитовић 5/1, 5/2, 6/1, 6/3, 6/4, 7/1, 7/2, 7/3, 7/4, 8/3

Марија Бојанов 5/3, 5/4, 6/2, 8/1, 8/2, 8/4

Школска 2024/25. година била је пуна изазова, од ранијег завршетка првог полугодишта, преко скраћених часова и дана тоталне обуставе а затим и надокнаде неодржаних часова, што се одразило на пројектну наставу, семинаре и угледне часове. Ова дешавања су била потпуно ново и стресно искуство за све наставнике и ученике (поготово осмог разреда). Успешном сарадњом и уз пуно разумевање и уважавање свих учесника у наставном процесу успели смо да одржимо задовољавајући ниво наставе.

Руководилац Стручног већа за природне науке

Марија Бојанов

6.7.2.4.Стручно веће за друштвене науке

Чланови већа :

Давид Милошевић , наставник Географије
Мирослав Бундало, наставник српског језика и Грађанског васпитања
Биљана Јовановић, наставница српског језика и Грађанског васпитања
Александра Дачковић , наставница Географије
Наташа Калаш , наставница Историја
Марија Гачић , наставница Историје
Ненад Тасић , наставник Верске наставе
Тијана Вуловић , наставница Верске наставе и руководица Већа

У току школске 2024/25. године, Стручно веће се састало укупно четири пута, у складу са планираним активностима. У складу са одлуком Министарства просвете, школска 2024/25. година почела је редовно, међутим, новом одлуком Министарства просвете, прво полугодиште је непланирано прекинуто, недељу дана раније, због новонастале ситуације у друштву и одлуке просветних радника да ступе у штрајк. Сви часови редовне наставе, као и допунске и додатне наставе, реализовани су према утврђеном плану и програму у току првог полугодишта, до момента, када је прво полугодиште прекинуто, недељу дана раније. У другом полугодишту, упркос томе, што је направљен план надокнаде часова, којим су часови већином били одрађени и надокнађени, јавља се одступање од планираног броја часова, на нивоу свих предмета. Нису реализовани угледни часови, планирани за друго полугодиште. У складу са ситуацијом која је обележила ову школску годину, нису реализована ни такмичења.

Упркос новомасталој ситуацији у друштву и штрајку просветних радника, припремна настава за завршни испит, за ученике осмих разреда се одвијала месметано, током читаве школске године.

Подршка ученицима, како онима који похађају наставу по ИОП-у, тако и осталима је континуирана и акценат је управо стављен на томе, што је показало и позитивне резултате.

МАРИЈА ГАЧИЋ-ИСТОРИЈА

1.ГОДИШЊИ ПЛАНОВИ су усклађени са наставним планом и програмом објављеним у Просветном гласнику и садрже образовне стандарде и исходе према упутству Завода за унапређење и вредновање наставе.

РЕАЛИЗАЦИЈА РЕДОВНЕ, ПРИПРЕМНЕ, ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ:

Редовна и припремна настава су реализовани према плану и програму, уз незнатна одступања. Допунска и додатна настава нису реализовани због штрајка просветних радника у току другог полугодишта, школске 2024/25.године.

УСПЕХ УЧЕНИКА ПО ОДЕЉЕЊИМА:

5/1=4,77

5/2=4,82

5/3=4,28

5/4=4,52

6/2=4,76

6/4=4,50

7/1=3,88

7/2=4,22

7/3=4,54

7/4=4,52

8/1=4,24

8/4=4,20

Просечна оцена за све разреде износи 4,44.

ПОДЕЛА ЧАСОВА:

Марија Гачић

6/1,6/2,6/3,6/4

7/2,7/4

8/1,8/2,8/3,8/4

СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

Учествовање на различитим вебинарима, семинарима и трибинама, о чему се подаци налазе у оквиру Личног извештаја о стручном усавршавању.

МУЛТИМЕДИЈАЛНИ И УГЛЕДНИ ЧАСОВИ

Ученици 6,7 и 8 разреда радили су презентације на различите теме у оквирима предвиђеног плана и програма. Већина ученика показала је већу заинтересованост за наставни предмет као и одлично знање у примени информационих технологија. Ово је пракса са чијом применом треба наставити и што више је имплементирати у наставном процесу.

Угледни час на тему Свакодневни живот у стедњем веку реализован је 16.05.2025.године у одељењу 6/4.

ТАКМИЧЕЊЕ из историје није организовано школске 2024/25.године због штрајка просветних радника.

ИОП:У оквиру одељења којима Марија Гачић предаје, није било ученика који су похађали наставу по ИОП-у.

ИЗБОР УЏБЕНИКА:

Током школске 2024/25.године, изабрана је Историја за седми разред основне школе, аутора Уроша Миливојевића

, Весне Лучић и Зорана Павловића у издању BIGZ školstva.

ПРОБНИ ИСПИТ за ученике осмог разреда реализован је за предмет историја 26.04.2025..године у термину од 11:30 до 13:30.За предмет историја определило се укупно 13 ученика осмог разреда (10 ученика наставнице Марије Гачић и 3 ученика наставнице Наташе Калаш). Пробни испит био је верна симулација завршног испита. У техничком делу, ученици нису грешили(начин попуњавања теста). Просечан број бодова био је 12,5, што се може сматрати осредњим успехом. Било је шест питања на пробном тесту, из области које ученици још нису радили.

Завршни испити су реализовани 23,24 и 25 јуна 2025.године.

Завршн испити су одржани касније него што је то по календару било првобитно планирано, због штрајка просветних радника у другом полугодишту. Полагање изборних предмета, међу којима је и историја, је организовано 25.06.2025.године.У складу са процедурама и препорукама, сви чланови већа су прошли обуку за прегледање тестова. Упоредивањем података сапробног и завршног испита уочено је повећање броја ученика, са већим бројем бодова на завршном испиту у односу на пробни, што може указати на позитивне ефекте припремне наставе коју су ученици након одржавања испита схватили.

НАТАША КАЛАШ-ИСТОРИЈА

Успех ученика по одељењима:

6-1-3,20

6-3-4,00

8-2-3,76

8-3-3,96

8-5-3,92

Подела часова:

5/1,5/2,5/3,5/4, 7/1,7/3

ДАВИД МИЛОШЕВИЋ-ГЕОГРАФИЈА

- РЕАЛИЗАЦИЈА РЕДОВНЕ, ПРИПРЕМНЕ, ДОПУНСКЕ и ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

Редовна и припремна настава су реализовани према плану и програму уз незнатна одступања. Додатна и допунска настава није реализована због штрајка просветних радника у току другог полугодишта школске 2024/2025. године.

Припремна настава из географије организована је током другог полугодишта.

Реализација: Одржано је укупно 32 часа припремне наставе (2 час недељно).

- УСПЕХ УЧЕНИКА ПО ОДЕЉЕЊИМА

Одељење Број ученика Просек оцена из географије

8/2	25	4,52
8/5	25	4,56
7/1	25	4,24
7/2	24	4,39
7/3	24	4,67
7/4	25	4,28
6/1	30	4,07
6/2	29	4,34
6/3	30	4,40

6/4	30	4,20
-----	----	------

Просечna оцена за све разреде износи 4,37.

- ПОДЕЛА ЧАСОВА за школску 2025/26. годину

Давид Милошевић: 5/1; 5/2; 5/3; 5/4; 7/1; 7/2; 7/3; 7/4; 8/1; 8/2; 8/3; 8/4

- **СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ**

Учествовао сам на различитим вебинарима, семинарима и трибинама, о чему се подаци налазе у оквиру Личног извештаја о стручном усавршавању.

- МУЛТИМЕДИЈАЛНИ И УГЛЕДНИ ЧАСОВИ

Ученици шестог, седмог и осмог разреда радили су презентације на различите теме у оквирима предвиђеног плана и програма. Већина ученика показала је већу заинтересованост за наставни предмет, као и одлично знање у примени информационих технологија. Ово је пракса са чијом применом треба наставити и што више имплементирати у наставном процесу.

Угледни час, на тему Друштвено- географске одлике Јапана реализован је у марту месецу у одељењу 7/4.

- **ТАКМИЧЕЊЕ**

Такмичења из географије, ове школске године, нису организована због штрајка просветних радника.

- ИНФОРМАЦИЈЕ О УЧЕНИЦИМА СА ИОП – ОМ

У оквиру одељења којима предајем било је два ученика који су похађали наставу по ИОП-у.

- Број ученика са ИОП – 1 (0 ученика)
- Број ученика са ИОП – 2 (2 ученика)
- Број ученика са ИОП – 3 (0 ученика)

Ученици са ИОП – 2 су пратили наставу према прилагођеним стандардима:

- ИЗБОР УЏБЕНИКА

Током школске 2024/25. године одредили смо се да изаберемо географију за седми разред основне школе, аутора Славољуба Јовановића и Невене Влајић. Овај уџбеник је издала издавачка кућа ГЕРУНДИЈУМ.

- ОПШТИ УСПЕХ УЧЕНИКА 8 РАЗРЕДА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ

За предмет географија (из одељења 8/2 и 8/5) определило се укупно 42 ученика. Завршни испити су реализовани 23., 24. и 25. јуна 2025. године. Географија је полагана 25.06.2025. године. Постигнути су следећи резултати.

Одељење	Просек поена на завршном испиту (макс 20)
Београд	16,7
Сремски Карловци	18,9
Нови Сад	17,5
Земун	17,5
Враца	17,5
Дунавска Рибарка	17,5
Медиа	17,5
Томска	17,5
Ужички	17,5
Школарство	17,5
Хит	17,5
Хуманистичке науке	17,5
Јапан	17,5
Југославија	17,5
Канада	17,5
Латинска Америка	17,5
Мађарска	17,5
Медицинске науке	17,5
Морисон	17,5
Норвешка	17,5
Пољска	17,5
Република Српска	17,5
Русија	17,5
Северна Америка	17,5
Скандинавија	17,5
Слободане	17,5
Словенија	17,5
Словенска	17,5
Средња Европа	17,5
Украјина	17,5
Универзитет у Београду	17,5
Универзитет у Крагујевацу	17,5
Универзитет у Новом Саду	17,5
Универзитет у Сарајеву	17,5
Универзитет у Скопљу	17,5
Универзитет у Титограду	17,5
Универзитет у Црној Гори	17,5
Универзитет у Загребу	17,5
Универзитет у Јагњеву	17,5
Универзитет у Ловча	17,5
Универзитет у Милану	17,5
Универзитет у Москви	17,5
Универзитет у Осаки	17,5
Универзитет у Пекингу	17,5
Универзитет у Риму	17,5
Универзитет у Санкт Петербургу	17,5
Универзитет у Сеулу	17,5
Универзитет у Стокхолму	17,5
Универзитет у Варшави	17,5
Универзитет у Цириху	17,5
Универзитет у Вашингтону	17,5
Универзитет у Њујорку	17,5
Универзитет у Лондону	17,5
Универзитет у Паризу	17,5
Универзитет у Берлину	17,5
Универзитет у Амстердаму	17,5
Универзитет у Барселони	17,5
Универзитет у Мадриду	17,5
Универзитет у Атини	17,5
Универзитет у Солуни	17,5
Универзитет у Истанбулу	17,5
Универзитет у Анкари	17,5
Универзитет у Ескистире	17,5
Универзитет у Хелсинкију	17,5
Универзитет у Ослоу	17,5
Универзитет у Копенхагену	17,5
Универзитет у Стокхолму	17,5
Универзитет у Гетеборгу	17,5
Универзитет у Умеоу	17,5
Универзитет у Лунди	17,5
Универзитет у Мальмеу	17,5
Универзитет у Херндингу	17,5
Универзитет у Вестеросу	17,5
Универзитет у Норчестру	17,5
Универзитет у Шефилду	17,5
Универзитет у Манчестру	17,5
Универзитет у Глазгову	17,5
Универзитет у Единбургу	17,5
Универзитет у Дублину	17,5
Универзитет у Лондону	17,5
Универзитет у Окфорду	17,5
Универзитет у Кембриџу	17,5
Универзитет у Јејсу	17,5
Универзитет у Харварду	17,5
Универзитет у Принстон	17,5
Универзитет у Пенсилванији	17,5
Универзитет у Масачусетсу	17,5
Универзитет у Калифорнији	17,5
Универзитет у Тексасу	17,5
Универзитет у Флориди	17,5
Универзитет у Арizonи	17,5
Универзитет у Невади	17,5
Универзитет у Јутланди	17,5
Универзитет у Колораду	17,5
Универзитет у Вајомингу	17,5
Универзитет у Џорџији	17,5
Универзитет у Луизијани	17,5
Универзитет у Мисурију	17,5
Универзитет у Канзасу	17,5
Универзитет у Оклахоми	17,5
Универзитет у Индијани	17,5
Универзитет у Илиноису	17,5
Универзитет у Мичигану	17,5
Универзитет у Охију	17,5
Универзитет у Пенсилванији	17,5
Универзитет у Масачусетсу	17,5
Универзитет у Калифорнији	17,5
Универзитет у Тексасу	17,5
Универзитет у Флориди	17,5
Универзитет у Арizonи	17,5
Универзитет у Невади	17,5
Универзитет у Јутланди	17,5
Универзитет у Колораду	17,5
Универзитет у Вајомингу	17,5
Универзитет у Џорџији	17,5
Универзитет у Луизијани	17,5
Универзитет у Мисурију	17,5
Универзитет у Канзасу	17,5
Универзитет у Оклахоми	17,5
Универзитет у Индијани	17,5
Универзитет у Илиноису	17,5
Универзитет у Мичигану	17,5
Универзитет у Охију	17,5
Универзитет у Пенсилванији	17,5
Универзитет у Масачусетсу	17,5
Универзитет у Калифорнији	17,5
Универзитет у Тексасу	17,5
Универзитет у Флориди	17,5
Универзитет у Арizonи	17,5
Универзитет у Невади	17,5
Универзитет у Јутланди	17,5
Универзитет у Колораду	17,5
Универзитет у Вајомингу	17,5
Универзитет у Џорџији	17,5
Универзитет у Луизијани	17,5
Универзитет у Мисурију	17,5
Универзитет у Канзасу	17,5
Универзитет у Оклахоми	17,5
Универзитет у Индијани	17,5
Универзитет у Илиноису	17,5
Универзитет у Мичигану	17,5
Универзитет у Охију	17,5
Универзитет у Пенсилванији	17,5
Универзитет у Масачусетсу	17,5

8/2 (20 ученика)	15,10
------------------	-------

8/5 (22 ученика)	15,40
------------------	-------

Укупан просек, ученика ова два одељења износи 15,24.

Резултати на завршном испиту су, углавном, у складу са закљученим оценама на крају школске године. Ученици су показали солидно знање, јер је на републичком нивоу просек 13,01. Значи, за 2,23 поена изнад републичког просека

Настава из географије у школској 2024/2025. години успешно је реализована. Већина ученика је показала задовољавајући ниво знања и вештина. Редовно одржавање припремне наставе допринело је бољим резултатима на завршном испиту. Препорука за наредни период је додатно јачање рада на разумевању географских процеса и вежбање задатака који захтевају повезивање података са карте и текстуалних информација.

АЛЕКСАНДРА ДАЧКОВИЋ-ГЕОГРАФИЈА

1. Просек оцена по одељењима:

Одељење, број ученика, просек оцена из географије:

8/1 25 2,92

8/3 26 3,54

8/4 25 3,28

5/1 26 3,54

5/2 22 3,55

5/3 25 3,20

5/4 25 3,12

Ученици су у већини одељења постигли добар и врло добар успех. Највиши просек је остварен у одељењу 8/3 и 5/2, док су остала одељења на нивоу солидне успешности.

2. Припремна настава за завршни испит

Припремна настава из географије организована је током другог полугодишта, са фокусом на следеће области:

- Сналажење на карти
- Физичко – географске и друштвено – географске карактеристике Србије и света.
- Задатке типичне за завршни испит (питања вишеструког избора, повезивање појмова, рад са географским картама.

Реализација: Одржано је укупно 12 часова припремне наставе (1 час недељно). У јуну је одржано још 4 часа припремне наставе (2 часа недељно).

Присуство ученика је било око 75%, са већим ангажовањем ученика из одељења 8/3.

3. Општи успех ученика 8 разреда на завршном испиту (део из географије)

Одељење, просек поена на завршном испиту (макс 20):

8/1 14,5

8/3 13,77

8/4 14,87

Ученик са ИОП – 1 је пратио наставу према прилагођеним стандардима:

- Прилагођени задаци и обим градива
- Подршка у раду са картом, коришћење визуелних помагала
- Индивидуални приступ на часу и током припремне наставе

Настава из географије у школској 2024/2025. години успешно је реализована. Већина ученика је показала задовољавајући ниво знања и вештина. Редовно одржавање припремне наставе, допринело је бољим резултатима на завршном испиту. Препорука за наредни период је, додатно јачање рада на разумевању географских процеса и вежбање задатака који захтевају повезивање података са карте и текстуалних информација.

Општи просек је 14,09.

Резултати на завршном испиту су углавном у складу са оценама током године. Ученици су показали солидно знање.

4. Информације о ученицима са ИОП – ом:

- Број ученика са ИОП – 1 – 1 ученик
- Број ученика са ИОП – 2 – 0 ученика
- Број ученика са ИОП – 3 – 0 ученика

ПОДЕЛА ЧАСОВА: 6/1; 6/2; 6/3; 6/4;

БИЉАНА ЈОВАНОВИЋ-ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Укупно је реализовано 26 часова.

У првој групи од 14 ученика (8/2, 8/4 и 8/5), сви ученици су оцењени са ИСТИЧЕ СЕ.

У другој групи од 15 ученика (8/1 и 8/3), сви ученици су оцењени са оценом ИСТИЧЕ СЕ.

МИРОСЛАВ БУНДАЛО-ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

5. разред (1. група – 23 ученика – 5/1, 5/2, 5/3 и 5/4)

6. разред (2. група – 18 ученика – 6/1 и 6/4)

7. разред (3. група – 19 ученика – 7/1, 7/2 и 7/3)

Сви ученици су оцењени са оценом ИСТИЧЕ СЕ.

НЕНАД ТАСИЋ-ВЕРСКА НАСТАВА

У школској 2024./2025. години Верску наставу је предавао у следећим одељењима и остварио реализацију редовне наставе са следећим учинком:

1-1 (22 ученика)-одржао сам 32 часа од планираних 36 часова, 1-3 (16)-одржао сам 33 часа од планираних 36 часова, 1-4 (16)-35 од 36, 2-1 (17)-33 од 36, 2-2 (17)-32 од 36, 2-3 (17)-33 од 36, 2-4 (14)-34 од 36, 3-3 (16)-34 од 36, 4-1 (23)-33 од 36, 4-3 (17)-33 од 36, 4-4 (20)-33 од 36, 5-1 (24)-35 од 36, 5-2 (17)-33 од 36, 6-4 (19)-35 од 36, 7-3 (17)-34 од 36, 8-1 (19)-31 од 34, 8-2 (22)-32 од 34, 8-3 (17)-30 од 34, 8-4 (21)-31 од 34, 8-5 (18)-30 од 34. Верску наставу је похађало 369 ученика и сви су остварили успех „истиче се“.

Школску годину која је за нама, када је у питању Верска настава и рад Ненада Тасића у ОШ „Милоје Васић“, обележио је средином првог полугодишта јавни час, који је организовао у сарадњи са управом школе и Канцеларијом за верску наставу Епархије београдско-карловачке, када је час у нашој школи одржао Епископ новобрдски и шеф поменуте канцеларије Г-дин Иларион, викар Његове Светости Патријарха Српског Г-дина Порфирија. Овом приликом, Епископ Иларион је у холу школе извршио и чин освећења икона Светога Саве за сваки кабинет, које су дар Његовог преосвештенства и управе храма Св. Јоакима и Ане у Калуђерици, на чијем челу се налази протојереј Радомир Сендић. Освећење и постављање икона Светога Саве, био је предлог Ненада Тасића, који је са великим задовољством прихватио директор школе г-дин Небојша Трифић. Овим активностима наше школе и Канцеларије за верску наставу Епархије београдско-карловачке, проширена је и продубљена веза, нашег образовног система и Српске Православне Цркве у Калуђерици.

Посебно треба истаћи и ове школске године, учешће наших ученика у богослужењима Цркве Св. Јоакима и Ане. Различите групе ученика вођене су ове школске године, више од тридесет пута на Литургију. Нарочито је важно и то, што су наши ученици, кроз ове активности, постали стални учесници богослужбеног живота, поменутог храма у Калуђерици, као деца Олтара, која помажу свештеницима, односно као чланови дечијег и великог хора. Своје уметничке ликовне дарове, наши ученици су истакли и, када су правили, у сарадњи са наставником ликовног Душицом Рађеновић и са Ненадом Тасићем, плакат којим су позвани грађани Калуђерице да, узму учешће у празнику Детинци. У сарадњи са учитељицом Виолетом Митровић и ученицима њеног 3/3 разреда и ове школске године, Мемад Тасић је реализовао приредбу, у којој је прослављена школска слава Свети Сава. Тог дана, поред учешћа у Литургији у Цркви Св. Јоакима и Ане, у школи су, директор, управа школе и сви ученици, узели учешће у чину освећења славског колача и славског жита. Истог дана, увече, на Светог Саву, у Цркви Св. Јоакима и Ане у Калуђерици реализована је по први пут Светосавска академија, на којој су учешће узели ученици,

којима Ненад Тасић предаје Верску наставу и, са којима је ради, о на реализацији дела ове академије.

Ове школске године 9. маја у нашој школи у сарадњи са Канцеларијом за верску наставу, управом храма Св. Јоакима и Ане, ОШ „Алекса Шантић“ координирао је и организовао је васкршњу приредбу „Васкршње радости у Калуђерици“, која је била и хуманитарног карактера. Након ове приредбе, половину средстава, која су прикупљена, додељен је, на предлог Ненада Тасића, ученику 5-1 разреда (наравно, са овим су били упознати директор школе Небојша Трифић и разредни старешина 5-1 Иван Виларет), док је половина средстава, по заједничком договору, додељена једном ученику/ученици из ОШ „Алекса Шантић“. Овим културним и духовним активностима, која су била и хуманитарног карактера, започет је, један нови вид активности Верске наставе у нашој школи.

СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

- 1) студијско путовање у Охрид и учешће на симпозијуму „Верска настава у Србији и Македонији“ од 24.-27. октобра 2024.;
- 2) учешће на симпозијуму „Стручно усавршавање кроз програме ЗУОВ-а, у организацији Канцеларији за верску наставу Епархије београдско-карловачке и Народне библиотеке Србије у септембру 2024.;
- 3) учешће на скупу „Одговор катихетске наставе на савремене друштвене проблеме у друштву“ у организацији Његове Светости Патријарха Српског Г-дина Порфирија, фебруар 2025. у Храму Светога Саве на Врачару.

ТИЈАНА ВУЛОВИЋ-ВЕРСКА НАСТАВА

У школској 2024./2025. години Верску наставу је предавала у следећим одељењима и остварила реализацију редовне наставе са следећим резултатима:

Планирано 36 часова.

1/2 (21 ученик)-одржано 30 часова, 3/1 (21 ученик)-32 часа, 3/2 (17 ученика)-32 часа, 3/4 (17 ученика)-33 часа, 4/2 (21 ученик)-33 часа, 5/3 (17 ученика)-32 часа, 5/4 (18 ученика)-32 часа, 6/1 (23 ученика)-30 часова, 6/2 (29 ученика)-30 часова, 6/3 (28 ученика)-30 часова, 7/1 (21 ученик)-33 часа, 7/2 (16 ученика)-32 часа, 7/4 (25 ученика)-32 часа.

Сви ученици су оцењени оценом ИСТИЧЕ СЕ, осим, Павла Стојанова 7/1-ДОБАР и Матије Крстића 7/2-НЕОЦЕЊЕН, а, уједно се није појавио на разредним испитима ни из једног предмета.

За Верску наставу, ИОП-и не постоје, нити су предвиђени.

Званичних уџбеника за Верску наставу још увек нема. Као помоћно наставно средство, одобрено од Министарства просвете, користи се часопис „Светосавско Звонце“. Такође, као помоћно наставно средство, по благослову Његове Светости Патријарха Српског Гн-а, Гн-а Порфирија, ученици су могли да купе радне свеске за Верску наставу од 1-7. разреда.

Подела часова је предложена, међутим, према дугогодишњој традицији, коначна расподела часова се се изврши до краја септембра, наредне школске године.

АКТИВНОСТИ:

- Организација да ученицима до 7. разреда буде омогућено, да купе радне свеске, као помоћни материјал за Верску наставу;
- Организација у сарадњи са Редакцијом часописа „Светосавско Звонце“, да ученицима буде омогућено да се претплате на часопис, који је од Министарства просвете, званично одобрено као помоћно наставно средство, у реализацији часова Верске наставе;
- Слање дечијих радова за часопис „Светосавско Звонце“ и том приликом су, ученица 5/4 Неда Милићевић и ученица 6/1 Јулија Јовановић, биле награђене за свој ликовни рад;
- Са две ученице 3/4, припремано је учешће у приредби поводом Празника Детинци.
- У оквиру недеље "Сећања и заједништва", одржана радионица у 5/4 (разговор) на тем „Шта нам поручују сећања.“
- Вођење ученика свих разреда, на Свету Литургију и Свето Причешће за време васкршњег поста у Црјву Светих Јоакима и Ане.

Настоји се, да се, максимално прави корелација са другим предметима, што се, успешно и постиже и доприноси динамици часова.

ЗАКЉУЧАК:

Сходно ситуацији, својим активностима реализовано је, све што је од кључног значаја за рад школе, рад са децом и извођење наставе.

Руководилац стручног Већа друштвених наука

Тијана Вуловић

6.7.2.5.Стручно веће за технику и технологију, физичко и здравствено, ликовно и музичко васпитање

Програмски задаци су реализовани у складу са ситуацијом, обзиром да су часови у једном периоду школске године били скраћени на 30 минута, због штрајка, али током другог полугодишта, реализована је надокнада тих часова.

И ове школске године обележили смо „Светски дан срца“. Ученици су тога дана улазили у школу прескакајући препреке које је поставио наставник физичког и здравственог образовања Иван Виларет, а уз музику коју је изабрао наставник музичке културе Огњен Марковић. Драгана Мосуровић, Гордана Јовановић и Ана Најданов, наставнице технике и технологије, организовале су продају свежег и сувог воћа, за време великог одмора. У циљу подсећања на значај физичке активности на здравље срца, ученици старијих и млађих разреда, заједно са наставницама и учитељицама, одиграли су ужичко коло.

У октобру је одржана манифестација "Дечија недеља". Дечја недеља ове године обележена је од 07. 10. до 11. 10. 2024. године, под слоганом "Ја сам дете имам план:толеранција

и љубав за сваки дан". Бина у холу школе је уређена у складу са слоганом. У реализацију су укључени наставник музичке културе Огњен Марковић и наставница ликовне културе Душица Рађеновић.

Наставница технике и технологије Драгана Мосуровић, у сарадњи саучитељицама Маријом Ступар и Маријом Стефановић, организовала је продајну изложбу ученичких радова са часова технике и технологије, ликовне културе и верске наставе, у порти Цркве Светог Јоакима и Ане. На продајном штанду нашли су се и радови ученика млађих разреда. Средства добијена продајом биће искоришћена за уређење хола школе. На овој манифестацији учествовали су и ученици са ликовним радовима ,што је организовала наставница Душица Рађеновић.

Велики број секција одвија се током школске године, из наших предмета. Наставник Душко Бојанов води скецију Одбојке, наставник Иван Виларет води скецију Кошарке и Рукомета, наставник Владимир Костић води секцију Атлетике, наставник Огњен Марковић води Хор и оркестар, наставница Душица Рађеновић води ликовну секцију, наставница Драгана Мосурвић води еколошке пројекте као и моделарство, наставница Гордана Јовановић води моделарство,Бобан Стојчетовић води моделарство, наставница Ана Најданов води Саобраћајну секцију. Велики број ученика учествује на овим секцијама, а затим и на такмичења, где освајају значајне резултате.

Прослава Дана школе, реализована је такође, у складу са ситуацијом. Учешће у реализацији узео је и наставник музичке културе Огњен Марковић са Хором и оркестром, док су ученици ликовне секције , заједно са наставницом Душицом Рађеновић, поставили сценографију за представу Аналфабета, Бранислава Нушића

Спортске игре младих одржане су 23. 04.2025. у нашој школи, у организацији наставника физичког и здравственог васпитања, при чему су присуствовали и остали наставници ,разредне старешине, као и учитељи са децом нижих разреда. Такмичења у разним дисциплинама, одвијала су се на теренима у школском дворишту, као и спортској сали.

Избор уџбеника за 7. разред, одржан је 10.03.2025. при чему су одлуку уз образложење доносили и наставници нашег Стручног већа.

Из свих предмета нашег Стручног већа, одржана су такмичења и ове школске године, при чему су ученици остварили врхунске резултате.

Музичка култура:

Ученици су у оквиру предмета Музичка култура са Оркестром који је водио наставник Огњен Марковић, освојили 1.место на Републичком такмичењу оркестара основних школа Србије одржаном у Сремским Карловцима (99поена). Састав Оркестра је следећи:

1.Лена Томић 5/2, гитара; Марија Жижић 8/3, гитара; Виктор Алексић 8/3, гитара; Петар Ђаниш 8/3, гитара; Јована Томић 6/3, гитара; Александра Босанац 5/2, гитара;Хелена Зобар 6/3, гитара; Јана Марковић 8/3, гитара; Огњен Бошковић 7/3, гитара; Дуња Миленковић 7/3, гитара; Магдалена Стаменковић 8/3 , гитара; Кристина Миладиновић 7/4, гитара;

Физичко и здравствено васпитање:

Општинска такмичења:

КОШАРКА: ДЕВОЈЧИЦЕ 7/8 РАЗРЕД, 1.МЕСТО: Милица Добрисављевић, Ања Николић,Милица Јанковић, Василија Савић, Софија Секулић, Миа Прелевић, Николина Симић

РУКОМЕТ, Дечаци, 3. место: Филип Лазаревић, Огњен Михајловић, Андрија Лугоња, Андрија Томић, Александар Стојковић, Марко Ристов, Василије Новаковић, Душан Секулић, Константин Трајковић, Матија Максимовић, Сергеј Игњатовић, Михајло Марковић

ОДБОЈКА, Девојчице 7/8 разред, 1. место: Сташа Лазић, Ива Марковић, Лана Стефановић Анастасија Јоргаћевић, Николина Рашета, Неда Николић, Николина Симић, Тијана Мацура, Нађа Алексов, Теодора Марковић, Валентина Даскаловић, Николина Филић, Дуња Миленковић, Теодора Милошевић, Дијана Ђекић, Лана Демочић, Милица Јањанин

Дечаци 7/8 разред, 2. место: Игор Лаудановић, Александар Стојковић, Андрија Томић, Филип Лазаревић, Душан Секулић, Лазар Минић, Дејан Васић, Новак Здравковић, Ђорђе Ковачевић, Петар Ђаниш, Матеја Максимовић

Девојчице 5/6 разред, 2. место: Мила Филић, Невена Стан, Николина Денчић, Мила Јаковљевић, Невена Петровић, Јана Седларевић, Нађа Трајковић, Ана Марић, Софија Денић, Сташа Михајловић, Дејана Милентијевић, Милица Ракита, Уна Илић, Андреа Цветановић, Соња Радовић

ФУДБАЛ, Дечаци, 2. место: Петар Нешовић, Павле Нешовић, Лазар Нешовић Алекса Антић, Михаило Миленковић, Страхиња Илић Василије Бојанић, Владимир Ђуричић, Павле Николић, Немања Стајковић, Вељко Милосављевић, Вук Даскаловић, Лука Милутиновић, Урош Крисић

Ликовна култура:

У оквиру школског такмичења „Мали Пјер“ учествовало је преко 420 ученика на школском такмичењу. Изабрано и послато је 10 радова на општинско такмичење.

На школском такмичењу прво место заузели су Лола Лаудановић 8/3, Елена Мамић 6/2, Анастасија Коцић 5/4 са 25 бодова. Друго место Лазар Минић 8/2, Ива Атлагић 7/1, Дуња Миленковић 7/3 са освојених 20 бодова. Треће место Елена Маринковић 7/2, Теодора Стојановић 6/4 Новак Здравковић 7/1, Вања Матић 8/1, 15 бодова. На општинском такмичењу, 1. место освојио је рад Елене Маринковић и 3. место рад Лазара Минића.

Техника и технологија:

У нашој школи одржана је школска као и општинска смотра „Шта знаш о саобраћају“, у организацији наставнице Ане Најданов. Екипа наше школе која је прошла школско такмичење, учествовала је и на општинском такмичењу где је освојила екипно 2. место, док су се ученици Виктор Миаиловић 6/3, и Алекса Куртума 5/2, пласирали на градско такмичење, где су и учествовали. Састав наше екипе чинили су ученици: Алекса Куртума 5/2, Филип Живановић 5/2, Маша Јанковић 5/2, Елена 6/3, Мила Ђоревски 7/2, Елена Мирчески 8/4, Виктор Миаиловић 6/3, Матеја Миљевић 8/4.

- Због ситуације са штрајком и обуставе наставе у неким периодима, ове школске године нису одржани сви угледни часови, осим из предмета Ликовна култура. Наставница Душица Рађеновић одржала је угледни час 30.10.2024. у одељењу 5/1. Наставна јединица Својства и врсте линија, присутни су били психолог и педагог. Из истог разлога није реализована ни пројектна настава.

Ученици ликовне секције учествовали су у уређењу школског простора, паноа, изради сценографије и костима за школске приредбе. Такође учествују у разним манифестацијама и ликовним такмичењима. Израђена је сценографија за ускршњу предстау у сарадњи вероучитељем Ненадом Тасићем, учитељицом Вијолетом Митровић са Црквом у Калуђерици, на сајту школе је постављен прилог.

Пслато је 29 ликовних радова ученика школе на међународно такмичење које се одржава у Јапану у цртању на тему „Очување животне средине“ у току августа и септембра најбољи радови ће бити одабрани.

На ликовни конкурс на тему „Свет је леп када стварамо заједно“ који организује компанија ЛГ послато је 5 ликовних радова ученика школе.

- Драгана Мосуровић наставница технике и технологије и Драгана Марић, наставница хемије, обележиле су 31. јануара „Национални дан без дуванског дима“, уређењем панора у холу. Такође, ученице 6/1 Милица Поповић, Ивона Терзић, Ивона и Теодора Седларевић заједно са наставником Драганом Мосуровић уредиле су пано и 31. маја обележиле „Светски дан без дуванског дима“, подсећајући на штетне последице које изазива коришћење вејпа и електричних цигарета.

-И ове школске године наставили смо прикупљање чепова за организацију „Чепом до осмеа“, указујући на важност очувања животне средине, али и да незаборављамо на хумани карактер ове акције. Ученици су доносили чепове у кабинет технике и технологије, где су их наставнице Драгана Мосуровић и Гордана Јовановић мериле и паковале у џакове. Ове школске године прикупљено је укупно 150 кг. Највише чепова сакупили су ученици 4/2 са учитељицом Маријом Комазец (30 кг), као и одељење 2/3 и учитељица Марија Стошић (24 кг). Друго место поделили су ученици 3/2 са учитељицом Мајом Гвозденовић и ученици 1/3 са учитељицом Наташом Тадић, који су укупно прикупили 33 кг чепова. Треће место заузели су ученици 4/1 и учитељица Снежана Најданов (12 кг), ученици 3/4 и учитељица Валентина Баљошевић (11,5 кг) и ученици 3/3 и учитељица Виолета Митровић (11кг). На крају школске године, обавештавамо Наставничко веће, о најуспешнијим одељењима, која као награду добијају радове ученика са часова технике и технологије, а ове године и захвалнице.

Наставнице технике и технологије Ана Најданов и Драгана Мосуровић у јуну месецу биле су у ош"Свети Сава"на Врачару, на семинару - Употреба Google SketchUp-а у настави технике и технологије, у организацији удружења професора информатике и технологије.

Ана Најданов
Руководилац Стучног већа

6.7.3.Рад одељењских већа

6.7.3.1.ПРВИ РАЗРЕД

Школска година 2024/2025. почела је 2. септембра 2024. године. Прво полугодиште је завршено по одлуци Министарства просвете 24.12.2024.године, а не 28.12.2025. како је првобитно утврђено каледаром Министарства просвете.

У први разред уписано је укупно 113 ученика распоређених у 4 одељења и то:

-1/1 уписано 29 ученика, 13 дечака и 16 девојчица, учитељица Тања Бојовић, (Ученица Вука Вугдраговић је исписана из школе 4.9.2024).

-1/2 уписано је 27 ученика, 13 дечака и 14 девојчица, учитељица Наталија Милчић,

-1/3 уписано је 28 ученика, 14 дечака и 14 девојчица, учитељица Наташа Тадић,

-1/4 уписано је 29 ученика, 13 дечака и 16 девојчица, учитељица Горана Голубовић.

Организована су и два одељења за боравак, и то: једну групу чине ученици 1/1 и 1/3, води их учитељица Јована Величковић и другу групу чине ученици 1/2 и 1/4.

Грађанско васпитање похађа укупно 48 ученика и то:

- у 1/1 има 6 ученика,
- у 1/2 има 6 ученика,
- у 1/3 има 22 ученика,
- у 1/4 има 14 ученика.

Верску наставу похађа 64 ученика распоређених по одељењима:

- у 1/1 има 22 ученика,
- у 1/2 има 21 ученик,
- у 1/3 има 6 ученика,
- у 1/4 има 15 ученика.

Израђени су планови за наставне предмете, допунску наставу из српског и математике, план слободних активности, план ЧОС-а, отворених врата за родитеље, распоред часова.

Користимо све уџбенике од издавачке куће Едука. Уџбеник за енглески језик је од издавачке куће БИГЗ школство.

Секције по одељењима:

- 1/1 Ликовна секција, учитељица Тања Бојовић,
- 1/2 Лепо писање, учитељица Наталија Милчић,
- 1/3 Мали радозналци, учитељица Наташа Тадић,
- 1/4 Креативна радионица, учитељица Горана Голубовић.

У оквиру ЧОС-а у току је реализација Програма „Школа здравих навика“ коју је припремио Центар здравих навика. Има укупно 10 радионица, а реализоване су 4. Теме су: исхрана, физичка активност и хигијена спавања.

У оквиру већа радили смо на идентификацији ученика за додатну подршку у настави. У 1/2 ученица Теодора Петровић похађа наставу по ИОП-у1. Ученик Никола Савић из 1/1 похађа наставу у другом полугодишту по ИОП-у 1, од 4.3.2025. из следећих предмета: српски језик, математика и свет око нас

Ученици који спорије напредују иду на допунску наставу.

У 1/1 на допунску наставу иду: Никола Савић, Огњен Томић и Андријана Милановић. У 1/2 иду: Теодора Петровић, Василије Арсић и Амар Нимани. У 1/3 иду: Урош Пјевић и Никола Брцановић, а у 1/4 иде Страхиња Конић.

У току 1.полугодишта ученици су имали оправдане изостанке .

1/1 има 322 изостанка, 1/2 има 409, 1/3 има 321, а 1/4 има 304.

На крају другог полугодишта ученици 1/1 имају укупно 821 оправдани изостанак, ½ има 1077, 1/3 има 946, а ¼ има укупно 1046 оправданих изостанака.

Сви ученици имају примерно владање.

Реализовали смо две посете позоришту и то:

22.10.2024. Посета позоришту „Пиноккио“ и гледање представе „Снежана и седам патуљака“,

6.12.2024. Посета позоришту „Ђуро Салај“ и гледање „Новогодишње представе“.

23.5.2025.Једну посету биоскопу у ТЦ Галерија, гледање филма „Велики прасак“.

06.06.2025. Остварили смо и одлазак на излет (Сремска Каменица-манастир Крушедол-Јарак).

Имали смо и активности ученика у пројектима школе и локалне заједнице.

16.9.2024. Акција прикупљања школског прибора коју организује Српска солидарност за децу са Косова и Метохије и Црвени крст Србије под слоганом „Друг другу“.

30.9.2024. Дан срца, израђивали смо плакате и ликовне радове на дату тему.

1.10.2024. Школа фолклора

4.10.2024. Освештавање икона Светог Саве од стране епископа новобрдског Илариона. Свака учионица сада има икону Светог Саве.

7.10.2024. Отварање Дечје недеље под слоганом „Ја сам дете и имам план: љубав и толеранција сваки дан“ . Имали смо дефиле ученика од 1. до 4. разреда у холу школе уз пратњу дечјих песмица.

8.10.2024. Спортски дан – ученици 1.разреда су на школском терену имали такмичење и полигону спретности.

10.10.2024. Дан науке – ученици од 5.до8.разреда су у холу школе припремили експерименте из природних наука за ученике од 1.до 4. разреда.

11.10.2024. Дан здраве хране- организовали смо у оквиру одељенских заједница заједнички доручак. Здраве намирнице су ученици донели од куће.

10.12.2024. ученици су имали предавање на тему „Безбедност деце у саобраћају“, које је одржао представник МУП-а Гроцка, Марковић Бојан.

19.12.2024. „Заједно и безбедно кроз детињство“, Зоран Живковић, командир Ватрогасне станице Гроцка одржао је деци предавање о заштити у случају пожара.

20.03.2025. Саобраћајни полигон у дворишту школе.

23.04.2025. Организоване су Спортске игре младих. Ученици 1/1 су учествовали у игри „Између две ватре“ у категорији млађег школског узраста и освојили 3. место. Ученици првог разреда су учествовали и на трци на 60 метара.

05.05.2025. Организовано је тестирање моторичких способности ученика првог разреда. Одабрано је по 6 ученика из сваког одељења за бесплатан спорт у школи које организује удружење „Преображење“ у току маја и јуна. Предност имају деца која се не баве спортом и надарена деца. Часови спорта организују се три пута недељно у дворишту школе или у фискултурној сали.

09.05.2025. Организоване су Васкршње радости- приредба хуманитарног карактера.

28.05.2025. организован је Мајски крос у Гроцкој где су учествовали и наши ученици првог разреда у трци на 80 метара. Том приликом девојчица 1/1, Анастасија Барзилович је освојила друго место.

Семинари које смо похађале:

1/1 Тања Бојовић, семинар „Дигитални свет у 1. разреду“,

1/2 Наталија Милчић, Програм „Школа здравих навика“,

1/3 Наташа Тадић, „50 научних игара“,

1/4 Горана Голубовић, Програм „Школа здравих навика“.

Тимови у школи:

1/1 Тања Бојовић (Тим за самовредновање),

1/2 Наталија Милчић (Тим за ИОП, тим за похвале и награде),

1/3 Наташа Тадић (Руководилац тима за самовредновање),

1/4 Горана Голубовић (Тим за развојно планирање).

Остварили смо приближно 94,5% одржаних часова у односу на планиране часове почетком школске године. Остварени су сви програмски задаци.

И ове године ученици ће добити новчану помоћ од Града Београда у износу од 20 000 хиљада динара за куповину уџбеника и прибора за наредну школску 2025/2026.годину.

Следеће школске године користићемо уџбенике издавачке куће БИГЗ.

За руководиоца Већа другог разреда за школску 2025/2026. изабрана је Горана Голубовић.

За следећу школску 2025/2026. имаћемо секције:

2/1 -ликовна секција (Тања Бојовић)

2/2-лепо писање (Наталија Милчић)

2/3-мали радозналци (Наташа Тадић)

2/4-креативна секција (Горана Голубовић)

Ученици колји су ишли на допунаску наставу из српског и математике су:

Никола Савић 1/1 (од 4.3.2025.похађа наставу по ИОП-у1 из српског језика, математике и света око нас). Препознаје сва штампана слова азбуке, понекад заборави понеко писано слово. Треба радити на читању. Из математике може самостално да рачуна до 5. Из 1/1 на допунску наставу иде из српског језика Огњен Томић (зна сва слова, чита споро краће речи), из математике иде Андријана Милановић 1/1 (сабира и одузима до 20 само уз помоћ наставника).

Из 1/2 наставу по ИОП-у 1 похађа Теодора Петровић и редовно иде на допунску наставу(одлично савладава планирано градиво), Василије Арсић и Аман Нимани (успорено савладавају градиво).

Из 1/3 на допунску наставу иду Урош Пјевић и Никола Брцановић(они иду и код логопеда).

Из 1/4 на допунску наставу иде Страхиња Конић. Теже савладава градиво због слабости, али лепо напредује.

Број одржаних часова по предметима и одељењима за школску 2024/2025. годину.

Наставни предмети	1/1	1/2	1/3	1/4
Српски језик	170	168	170	171
Математика	170	168	170	171
Физичко и здравс. васпитање	100	99	103	102
Свет око нас	70	69	68	70
Енглески језик	68	68	65	66
Ликовна култура	35	35	33	34
Музичка култура	34	34	34	34
Дигитални свет	34	33	34	34
Допунска математика	18	18	18	17
Допунска српски језик	17	17	17	16
Секција	32	33	34	33
Грађанско васпитање	32	35	34	34
Верска настава	32	30	32	34
ЧОС	35	35	35	35

Руководилац Већа првог разреда Тања Бојовић

6.7.3.2. ДРУГИ РАЗРЕД

Чланови Одељењског већа 2. разреда су : Марија Стефановић 2/1, Марија Стојановић 2/2, Марија Стошић 2/3, Марија Ступар 2/4 (замена Милене Алексић)
Број одржаних Одељењских већа током школске 2024/2025. је 5.

ПРВА СЕДНИЦА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ДРУГОГ РАЗРЕДА

Прва седница Одељењског већа је одржана 02. 09. 2024. године. Били су присутни сви чланови Одељењског већа другог разреда: Марија Стефановић 2/1, Марија Стојановић 2/2, Марија Стошић 2/3, Марија Ступар 2/4, психолог Бранка Милановић и педагог Соња Добричић.

Дневни ред

1. Иницијално тестирање ученика
2. Израда плана учења за школску 2024/2025. годину
3. Израда распореда часова допунске, слободних активности, ЧОС-а, отворених врата
4. Снабдевеност ученика уџбеницима и прибором, дечија штампа
5. Организовање родитељских састанака
6. Утврђивање распореда писаних провера знања
7. Идентификација ученика за додатну подршку у настави
8. Правила понашања и поштовање мера заштите
9. Планирање излета, посета и рекреативне наставе
10. Планирање активности у Дечјој недељи

Закључак

1. Иницијално тестирање претходних постигнућа ученика ће се спровести у првој и другој наставној недељи. Иницијални тестови се не оцењују бројчаном оценом, већ наставнику служе као смерница за даљи рад.
2. Израђен је план учења за школску 2024/2025. годину којим су испланиране све наставне и ваннаставне активности за ову школску годину. План је предат педагошко-психолошкој служби и чини саставни део Годишњег плана рада школе за 2024/2025. годину.
3. Утврђен је распоред часова за све обавезне и изборне предмете, допунску наставу, ЧОС, као и слободне активности. Распоред часова је утврђен у сарадњи са наставником енглеског језика и наставником веронауке. Распореди часова за сва одељења другог разреда су предати педагошко- психолошкој служби школе. Ученици ће се путем анкете определити за секцију коју ће похађати током ове школске године (лепо писање, еколошка секција, ликовна секција, мала уметничка радионица).
4. Ученици су снабдевени потребним уџбеницима и прибором. Ове године се користе уџбеници издавачке куће Бигз. Већина родитеља је поручила уџбенике путем школе и преузела их крајем августа. Ове године град Београд поклања свим ученицима основних и средњих школа по 20 000 динара за куповину прибора, књига и свезака. Неколико комплета уџбеника је обезбеђено за ученике из социјално и материјално угрожених породица. Што се тиче дечје штампе, ученицима ће бити понуђен часопис „Витез“.
5. Родитељски састанци ће бити одржани 5. септембра у 18 часова. Наредне родитељске састанке треба одржавати на крају сваког тромесечја и полугодишта. Отворена врата за родитеље у сваком одељењу биће организована у току једног часа када ученици имају час енглеског језика.

6. Утврђен је распоред писаних провера знања ученика.

7. У току је процена знања и способности ученика и одабир истих за редовно похађање часова допунске наставе. Ученици који слабије напредују добијаће помоћ и подршку кад год је то потребно.

8. Ученици ће се на часу одељењске заједнице упознати са кућним редом школе, односно правилима понашања која треба поштовати. Током школске године ће се примењивати све мере заштите.

9. Годишњи план посета, излета и наставе у природи је предат педагошко-психолошкој служби. У 2. разреду ће се изводити једнодневни излет - Свилајнац (Природњачки музеј, ручак) - манастир Манасија.

Настава у природи ће се изводити у трајању од 7 дана, уз писмену сагласност родитеља. За ученике који не одлазе на наставу у природи организоваће се настава. Планирано време реализације је јесен или пролеће. Веће другог разреда је предложило следеће дестинације: Копаоник, Сокобања, Златибор, Гоч, Врњачка бања, Тара, Дивчибаре, Гучево. Планиране су и посете позоришту (по две у току полугодишта).

10. Као и претходних година, активности у Дечјој недељи су планиране за прву недељу октобра. Дечју недељу ћемо обележити пригодним активностима о чему ћемо се у наредном периоду детаљније договарати. Са планирањем активности у Дечјој недељи ће се почети крајем септембра када сазнамо слоган Дечје недеље.

МАНИФЕСТАЦИЈА „КАЛУЂЕРИЦА У СРЦУ“

Одржана је 22. 09. 2024. У Калуђерици, на платоу поред цркве Св. Јоакима и Ане, одржана је манифестација "Калуђерица у срцу". За присутне је био припремљен спортски и културно-уметнички програм. Хор наше школе је отворио културно-уметнички програм, а на украсним штандовима приказани су радови ученика наше школе. Штандове су поставиле учитељице Марија Стефановић и Марија Ступар, у сарадњи са наставницом информатике Драганом Мосуровић.

Хуманитарна акција за децу оболелу од рака-НУРДОР

У циљу обележавања златног септембра-месеца подршке деци оболелој од рака, наша школа ује организовала продају "Суперхеројских наруквица" из асортимана организације НУРДОР. Сав новац од продаје наруквица је уплаћен овом удружењу. Ученици другог разреда су се у великом броју одазвали овој акцији.

СВЕТСКИ ДАН СРЦА

Обележен је 30. 09. 2024. Ученици су за Светски дан срца носили мајице у бојама српске заставе. На школској бини било је пуно дечијих радова и поучних плаката о здрављу и важности срца. У организацију су била укључена деца млађих и старијих разреда. Све радове су деца имала прилику да погледају. Потом су у холу школе куповали суво и свеже воће које су продавали ученици старијих разреда. Прикупљени новац ће бити прослеђен у

хуманитарне сврхе. Након тога су сви ученици млађих разреда одиграли коло у холу школе.

ФОЛКЛОР – ЈАВНИ ЧАС

Јавни час фолклора је одржан 1. 10. 2024. Ученици другог разреда су са својим учитељицама присуствовали промоцији Културно уметничког друштва из Болеча, где су имали прилику да уживају у извођењу кореографије "Народна кола из Србије".

Добили су промотивне материјале како би се родитељи упознали са радом и програмом фолклора.

ПОСЕТА ЕПИСКОПА НОВОБРДСКОГ ИЛАРИОНА И СВЕШТЕНСТВА ЦРКВЕ СВЕТИХ ЈОАКИМА И АНЕ

У холу школе епископ новобрдски Иларион и свештенство цркве Светих Јоакима и Ане су 4. 10. 2024. освештали иконе Светог Саве за сваку учионицу у нашој школи. Ученици су присуствовали овом чину, као и представници локалне самоуправе. Наступао је и хор ОШ "Милоје Васић". Одржан је јавни час верске наставе.

СВЕЧАНО ОТВАРАЊЕ ДЕЧИЈЕ НЕДЕЉЕ

У холу школе је 7. 10. 2024. свечано отворена Дечија недеља под слоганом - "Ја сам дете имам план: толеранција и љубав за сваки дан". На отварању су се ученици представили песмама и кореографијом. Ученици су се представили песмама "Љубав", "Нек свуд љубав сја " и "Ти и ја". Ученици су играли и народно коло. Дечаки су били обучени у беле мајице, а девојчице у црвене мајице. Током песме су дефиловали. Бина у холу школе је била украшена дечијим радовима.

МУЗИЧКИ ФЕСТИВАЛ „МИЊА СУБОТА“

Фестивал „Миња Субота“ – општинско такмичење одржано је у холу наше школе 22. 10. 2024. Ученици другог разреда који су учествовали на такмичењу су: Филип Петровић 2/1 који се представио песмама „Ишли смо у Африку“ и „Вуче, вуче бубо лења“, Марко Прчећ 2/2 („Разболе се лисица“ и „Ау, што је школа згодна“), Лена Петровић 2/3 („Кад се роди дете“ и „Другарство“) и Јулија Матовић („Деца су украс света“ и „У свету постоји једно царство“).

Прво место у другој категорији освојила је Јулија Матовић 2/4, а друго место Лена Петровић 2/3.

Ученица Јулија Матовић 2/4 је 26. 10. 2024. учествовала на градском такмичењу под покровитељством града Београда. Освојивши прво место у својој категорији на општинском такмичењу, одржаном у ОШ “Милоје Васић”, Јулија се пласирала на градско такмичење и својом изведбом освојила четврто место.

ЈЕСЕЊИ КРОС

Јесењи крос је одржан 30. 10. 2024. у Гроцкој. Тодор Стегњајић 2/4 и Мила Митић 2/2 су освојили друго место, а Ђорђе Вукашиновић треће место. Наша школа заузела је друго место у екипној трци.

1. Програмски задаци су успешно реализовани. Већина ученика је веома успешно усвојила програмске садржаје и остварила предвиђене исходе.

У одељењу 2/1 укупно има 27 ученика, 15 дечака и 12 девојчица. Одличан успех су остварила 24 ученика, а врло добар успех 3 ученика. Укупан број оправданих изостанака је 4 300, док неоправданих изостанака нема. Свих 27 ученика има примерно владање.

У одељењу 2/2 укупно има 27 ученика, 14 дечака и 13 девојчица. Од тог броја, 22 ученика је завршило 2. разред са одличним успехом, 4 ученика са врло добрим успехом и 1 ученик са добрим успехом. Примерно владање има 26 ученика, а ученик Огњен Стојановић има врло добро владање. Укупан број оправданих изостанака је 1 286, док неоправданих изостанака нема.

У одељењу 2/3 укупно има 29 ученика, 14 дечака и 15 девојчица. Од тог броја, 25 ученика је завршило 2. разред са одличним успехом, 3 ученика са врло добрим успехом и 1 ученик са добрим успехом. Примерно владање има 28 ученика, док врло добро владање има 1 ученик, а то је Давуд Чоловић. Укупан број оправданих изостанака је 982. Неоправданих изостанака нема. Слабије напредује Јована Стојковић.

У одељењу 2/4 укупно има 27 ученика, 15 дечака и 12 девојчица. 19 ученика је завршило 2. разред са одличним, 4 са врло добрим успехом и 3 са добрим. Владање је примерно код 25 ученика, изузев ученика Матеје Ђурђевића коме је због непримереног понашања у току школске године и више опомена смањена оцена из владања. Укупан број оправданих изостанака је 1368, а неоправданих 14.

2. Ученици који су имали тешкоће у савладавању градива добијали су додатну подршку кроз допунску наставу. Допунска настава из српског језика и математике је реализована у

складу са планом. Ученици који слабије напредују су редовно долазили и код њих је приметан напредак. У одељењима другог разреда нема ученика за које се реализује ИОП. Индивидуализација је спровођена у настави код Василија Ивића из одељења 2/2. У индивидуализацију су укључени педагошко-психолошка служба, школски логопед и учитељица. Спроведена индивидуализација је имала позитивне ефекте.

3. Похваљени су ученици који су током ове школске године остварили изузетан успех и имали примерно владање. Посебно су истакнути ученици који су остварили резултате на одржаним такмичењима (музички фестивал „Миња Субота“, Јесењи и Мајски крос и Спортске игре младих). Тим ученицима ће приликом поделе ђачких књижица бити уручене похвалнице.

4. Излети и посете су реализовани у складу са планом, изузев наставе у природи. Ученици су показали заинтересованост и примерено понашање током посета, што је допринело позитивној атмосфери и бољем међусобном повезивању. Ученици другог разреда су били на излету 06. 06. 2025. на релацији Београд- Манасија- Свилајнац – Београд. Током ове школске године ученици су два пута ишли у позориште и једном у биоскоп.

5. Рад Већа је оцењен као успешан и конструктиван. Сарадња међу учитељицама била је на завидном нивоу, са фокусом на потребе ученика и унапређење наставе.

6. У току је планирање активности за школску 2025/2026 годину, као и израда Годишњег плана. Разговарано је о приоритетима за наредну школску годину, укључујући нове методе у настави и наставак индивидуализованог приступа. Изабране су секције које ће ученици похађати у трећем разреду (3/1 и 3/2 – Мала уметничка радионица, 3/3 и 3/4 – Ликовна секција). Изабран је нови руководицац Стручног већа за разредну наставу - Наталија Милчић. Такође је изабран и нови руководицац Одељењског већа трећег разреда - Милена Алексић.

7. У току ове школске године вреднована је кључна област 2 – настава и учење.

Вредновање је спроведено помоћу анкетних листића и гугл упитника и то на такав начин да су анкетама били обухваћени:

- ученици млађих и старијих разреда,
- учитељи и наставници,
- родитељи ученика, млађих и старијих

разреда,

- ученици који су чланови Бачког парламента и

- чланови Савета родитеља.

Добијени резултати су обрађени. Резултати и препоруке за унапређење квалитета рада школе, наведени су у Годишњем извештају

Тима за самовредновање рада школе, са којим ће бити упознати

Наставничко веће и Школски одбор.

У школској 2024/2025. години дошло је до мањег одступања од планираног броја часова јер је прво полугодиште превремено завршено одлуком Министарства просвете, услед новонастале ситуације у друштву и штрајка просветних радника. Табеларни приказ укупног броја одржаних часова:

Назив предмета	2/1	2/2	2/3	2/4
Српски језик	170	170	170	170
Математика	170	170	170	170
Свет око нас	67	67	70	69
Ликовна култура	70	70	66	70
Музичка култура	32	35	32	35
Физичко и здравствено вапитање	103	103	105	102
Дигитални свет	33	33	32	32
Верска настава	33	32	33	34
Грађанско васпитање	33	32	33	35
Енглески језик	65	65	66	66
Секције (Ликовна	35	35	35	35

секција и Мала уметничка радионица)				
Српски језик (допунска настава)	17	17	16	17
Математика (допунска настава)	17	17	16	17
Час одељењског старешине	32	33	35	34

Чланови Одељењског већа другог разреда похађали су семинаре током школске 2024/2025. године:

Програм обуке наставника разредне наставе за предмет Дигитални свет 2, ЗУОВ, 17. 09. 2025. Године

Вебинаре у организацији издавачких кућа: Бигз, Клет, Едука, Креативни центар као и Учитељског друштва.

Марија Стојановић, Марија Стефановић и Марија Ступар су похађале Обуку за дежурне наставнике на Завршном испиту школске 2024/2025. године.

Марија Стошић је похађала Обуку за супервизоре на Завршном испиту школске 2024/2025. године. Такође је присуствовала стручном скупу – онлајн трибини „Рецитијем – чувам правилан говор и књижевно благо језика, Данијела Квас“.

Током ове школске године сарадња међу члановима Одељењског већа другог разреда била је изузетна, заснована на међусобном поверењу, разумевању и посвећености заједничком циљу – добробити ученика. Кроз редовне састанке, отворену комуникацију и тимски рад успешно смо се суочавали са изазовима и унапређивали наставни процес. Сваки члан већа је дао допринос својим знањем, искуством и ентузијазмом, стварајући подстицајну атмосферу у којој су ученици учили и развијали се.

Руководилац Одељењског већа другог разреда
Марија Стошић

6.7.3.3. ТРЕЋИ РАЗРЕД

Чланови тима: Тамара Вукашиновић, Маја Гвозденовић, Виолета Митровић, Валентина Баљошевић, Јелена Спасојевић, Тијана Вуловић и Ненад Тасић.

Одржани састанци

Током школске 2024/25. Разредно веће трећег разреда је одржало 5 састанка:

- први 2. 9. 2024.
- други 4. 11. 2024.
- трећи 23. 1. 2025.
- четврти 11. 04. 2025.
- пети 16. 06. 2025.

Реализовани часови

Предмет	3/1	3/2	3/3	3/4
Српски језик	170	170	170	170
Енглески језик	64	64	64	64
Математика	170	170	170	170
Природа и друштво	69	69	69	69
Ликовна култура	66	66	66	66
Музичка култура	33	33	33	33
Физичко и здравствено васпитање	103	103	103	103
Грађанско васпитање	34	34	34	34
Верска настава	33	33	33	33
Дигитални свет	35	35	35	35
ЧОС	36	36	36	36
Допунска наст./српски језик	16	16	16	16
Допунска наст./математика	16	16	16	16
Додатна наст./математика	32	32	32	32
Спортска секција	34	34	34	34
Креативна радионица (секција)	34	34	34	34

Успеха и дисциплина ученика на крају школске године

У одељењу 3/1 има укупно 27 ученика, 12 дечака и 15 девојчица. Сви ученици имају позитиван успех . Одличан успех постигло је 19 ученика, врло добар успех 8 ученика. Сви ученици имају примерно владање. Укупно има 861 оправданих изостанка. Нема неоправданих изостанка. Сви програмски задаци су реализовани.

У одељењу 3/2 има укупно 28 ученика, 15 девојчица и 13 дечака. Сви ученици имају позитиван успех . Одличан успех постигло је 20 ученика, а врло добар успех 8 ученика. Оправданих изостанака је 945. Примерно владање имају сви ученици. Сви програмски задаци су реализовани.

У одељењу 3/3 има укупно 27 ученика, 12 дечака и 15 девојчица. Сви ученици имају позитиван успех. Одличан успех постигло је 19 ученика, а врло добар успех 8 ученика. Сви ученици имају примерно владање. Укупно има 932 оправданих изостанка. Нема неоправданих изостанака. Сви програмски задаци су реализовани.

У одељењу 3/4 има укупно 28 ученика, 13 дечака и 15 девојчица. Сви ученици имају позитиван успех . Одличан успех постигло је 17 ученика, врло добар успех 10 ученика, а добар успех 1 ученика. Примерно владање има 28 ученика. Укупно има 1474 оправданих изостанка. Нема неоправданих изостанака. Сви програмски задаци су реализовани.

Остварене посете

31. 10. 2024. на празник Св. Апостола Луке и Св. Петра Цетињског ученици одељења 4/4 ишли су са наставником верске наставе, Ненадом Тасићем, на Литургију у Цркву Св. Јоакима и Ане. Сви планирани циљеви су реализовани.

8. 11. 2024. год. ученици трећег разреда посетили су Мало позориште „Душко Радовић“. Гледали су представу "Како је цврчак оздравио". Сви планирани циљеви су реализовани.

6. 12. 2024. год. ученици трећег разреда посетили су позориште „Академија 28“. Гледали су новогодишњу представу "Срце нам јури ка новогодишњој авантури". Сви планирани циљеви су реализовани.

20.05.2025. год. Биоскопска пројекција – „Велики прасак“ Ученици трећег разреда у пратњи учитељица су у биоскопу ТЦ „Галерија“ гледали пројекцију анимираног цртаног филма. Сви планирани циљеви су реализовани.

5.06.2025. год Једнодневна екскурзија на релацији Калуђерица - Тршић - Троноша - Калуђерица, Ученици су посетили манастир Троношу, православни женски манастир, који се налази у селу Коренита. Манастир је саградила краљица Катарина, жена краља Драгутина, негде између 1276. до 1282. године. Црква посвећена Вавдењу Богородице подигнута је 1559. године. Вук Стефановић Караџић дошао је у манастир Троношу да учи школу 1797. године, тако да данас у манастиру постоји меморијални музеј посвећен њему. Испред манастира се налази чесма коју су по легенди саградили Југ Богдан и браћа Југовић пред полазак у Косовски бој. Ученици су затим посетили Тршић, родно место Вука Стефановића Караџића (1787 - 1864). У селу се налази етнографски парк са спомен - кућом и објекти народне архитектуре. На овај начин су остварени сви васпитно - образовни, социолошки и културолошки циљеви.



Активности ученика у пројектима школе и локалне заједнице

Манифестација "Калуђерица у срцу 2024."

Градска општина Гроцка и Управа Храма Св. Богородитеља Јоакима и Ане у Калуђерици, у духу очувања традиције и културне баштине, по други пут, организовали су манифестацију под називом „Калуђерица у срцу 2024“ у недељу, 22. септембра 2024. године у порти Храма. Ова манифестација је првенствено посвећена деци као и њиховим родитељима са циљем да остане у аманет будућим нараштајима, како би се на тај начин

учврстило неговање и очување српске породичне традиције, културе и обичаја – свега што доприноси јачању идентитета српског народа.

Најпре је одражан пригодан црквени програм у славу и част Светих Богородитеља Јоакима и Ане. Ученици трећег присуствовали су литургији у пратњи наставника верске наставе, Ненада Тасића.

Богат културно уметнички програм уприличили су најмлађи суграђани уз подршку својих васпитача, учитеља и наставника из ПУ „Лане“, ОШ „Алекса Шантић“ и ОШ „Милоје Васић“ из Калуђерице, као и Основне музичке школе „Невена Поповић“ из Гроцке и КУД-а „Болеч“ из Болеча.

Дан срца - 30. 9. 2024. год.

Ученици трећег разреда обележили су Дан срца тако што су обукли црвене мајице са циљем да се подигне свест јавности о томе да се превенцијом могу спречити болести срца и крвних судова. Ученици су имали прилику да купе воће и здраве посластице у холу школе на штанду Тима за предузетништво.



Представљање КУД-а "Болеч" - 01. 10. 2024.

Културно уметничко друштво "Болеч" представило се ученицима трећег разреда кроз различите народне песме и игре. Чланови КУД-а су одиграли различита кола и позвали ученике да се придруже њиховим пробама које се одржавају у нашој школи.

Јавни час веронауке – 04. 10. 2024.

Ученици трећег разреда присуствовали су јавном часу веронауке на коме су о вери, хришћанству и православљу говорили владика Иларион и наставници веронауке. Овом приликом Епископ Иларион и Радомир, старешина Храма Светих Јоакима и Ане, освештали су иконе Светог Саве које су окачене у свакој учионици.



Дечја недеља од 7. 10. 2024. до 11. 10. 2024.

Реализација активности Дечије недеље по данима:

Понедељак – отварање Дечје недеље

Ученици млађих разреда свечаним дефилеом у холу школу отворили су Дечију недељу. Слоган овогодишње Дечије недеље је "Ја сам дете имам план: толеранција и љубав за сваки дан". У току недеље уследиће низ активности које за циљ имају промоцију пријатељства, толеранције, дружења, игре, спорта и здравих животних навика.

Уторак – спортски дан

На теренима школе организован је спортски дан за све ученике трећег разреда. Ученици су се надметали у полигону спретности. Деца су природно везана за игру, рекреацију и спорт. То је једно од основних права деце. Спорт има велики значај за њих и њихово образовање, као што је редовна физичка активност основа за физички, психички и социјални развој. Дружење је протекло у пријатној атмосфери са такмичарским и навијачким духом.



Среда – креативни дан

Омиљени дан за све наше ученике сигурно је дан када се организује маскенбал. Ученици трећег и четвртог разреда у оквиру пројекта „Читалићи“ за време трајања „Дечије недеље“ оживели су неке од омиљених књижевних јунака глумом и рецитовањем. Најпре су своје маске преставили у оквиру одељења, а потом су прошетали у холу школе. Креативност, задовољство и смех били су у првом плану тематског маскембала „Књижевни јунаци“. Ученици су на кратко могли да се претворе у своје омиљене ликове. Све је бљештало од раскошних маски и личило на једну велику бајку. Свака маска је била оригинална и представљена са пуно љубави. Широки осмеси свих присутних били су један од доказа да је бајка успела.



Четвртак – дан науке

Ученици су имали прилику да погледају огледе у холу школе које су изводили ученици седмог и осмог разреда. Били су одушевљени занимљивим експериментима.



Петак – дан здраве хране

Последњи дан обележавања Дечје недеље посветили смо здравој храни. Ученицима је најпре одржано предавање о здравој исхрани, правилном уносу намирница, о значају свакодневног уноса разноврсних намирница, као и последицама неправилне исхране. Након одржаних предавања ученици су се послужили здравом храном коју су припремили да једу за време великог одмора.

Мобилни планетаријум – 07. 11. 2024.

Мобилни планетаријум је савремено наставно средство које на веома ефикасан начин демонстрира изглед, кретање и основне елементе небеске сфере... Ученици четвртог разреда присуствовали су пројекцијама у холу школе.



27.01.2025. год Обележена је школска слава Свети Сава у холу наше школе. Свечаној приредби је присуствовало свештенство цркве Св Јоаким и Ана, ученици одељења 3-3 са својом учитељицом су припремили драмски текст прилагођен свечаности.



20.03.2025.год. Општина Гроцка организује едукацију деце о саобраћају под називом "Дечја школа саобраћаја". Интерактивну презентацију су одржале студенткиње Саобраћајног факултета. Ученицима су на видео-биму презентовани саобраћајни знакови, правилно и безбедно прелажење улице. Помоћу дигиталних уређаја, виртуелних наочара, ученици су виртуелно прелазили улицу преко пешачког прелаза. На овај начин ученици су са радошћу активно учествовали у вежбама и показали интересовање и важност безбедности деце у саобраћају. Сви ученици су по завршетку презентације добили поклоне од града Београда.

22.05.2025. год. У просторијама наше школе обављен је стоматолошки преглед ученика трећег разреда. Сваки ученик је добио информацију о свом здравственом стању.

Хуманитарне акције

„Чепом до осмеха“

Ученици трећег разреда прикључили су се хуманитарној акцији "Чепом до осмеха". Ученици ће сакупљати чепове током школске године.

„Српска солидарност“ – 06. 09. 2024.

Ученици трећег разреда прикључили су се хуманитарној акцији прикупљања школског прибора за ученике са Косова и Метохије. Циљ је да се обезбеди што више свезака и школског прибора за ђаке из наше јужне покрајине.

„NURDOR - Национално удружење родитеља деце оболеле од рака“ – 27. 09. 2024.

Ученици трећег разреда придружили су се акцији Националног удружења родитеља деце оболеле од рака куповином наруквица које су симбол пажње, заједништва и истинског херојства. Ученици су на овај начин помогли својим вршњацима који се боре за оздрављење.

Хуманитрана акција ученика Ђачког парламента – 04. 11. 2024.

Ученици трећег разреда прикључили су се хуманитарној акцији коју су покренули ученици Парламента. Сакупили смо новац који ћемо уплатити за лечење ученика 8. разреда ОШ "Алекса Шантић" који је у колицима и има озбиљних здравствених проблема.

Црвени крст - годишња чланарина – 13. 12. 2024.

Ученици трећег разреда су се учланили у Црвени крст давањем годишње чланарине од 100 динара. Ученици су спремни да помогну раду Црвеног крста кроз различите хуманитарне акције.

"Један пакетић много љубави" – 16. 12. 2024.

Ученици трећег разреда прикључили су се хуманитарној акцији коју спроводи Црвени крст Гроцке. Ученици су прикупили грицкалице, слаткише и играчке за прављење новогодишњих пакетића намењених деци из социјално угрожених породица на територији општине Гроцка.

"Пакетићи за децу на Косову и Метохији"

Ученици трећег разреда прикључили су се хуманитарној акцији коју спроводи Хуманитарна организација "Сви за Космет". Ученици су прикупили сланише, слаткише и играчке за прављење новогодишњих пакетића намењених деци на Косову и Метохији.

"Најслађи караван"

Ученици трећег разреда прикључили су се хуманитарној акцији коју спроводи Хуманитарна организација "Српска солидарност". Ученици су прикупили слаткише и сланише за прављење новогодишњих пакетића намењених деци са Косова и Метохије.

Такмичења

Музички фестивал "Миња Субота"

Школско такмичење је успешно реализовано 17. 10. 2024. године у холу школе. Ученици су се такмичили у две категорије. Певали су две песме.

На општинско такмичење пласирали су се следећи ученици: Максим Перушевић 3/2, Нађа Свилар 3/3 и Наталија Димитријевић 3/4.

Општинско такмичење успешно је реализовано 22. 10. 2024. у холу наше школе. Наталија Димитријевић 3/4 је освојила 3. место.



"Јесењи крос"

Општинско такмичење "Јесењи крос" одржано је 30. 10. 2024. године у Гроцкој на стадиону ФК "Дунавац". Учествовало је 8 ученика трећег разреда: Стефан Стајковић, Анђела Митровић, Теодора Бонев 3/1, Филип Урукало, Софија Седларевић 3/2, Николија Здравковић, Михајло Васић 3/3, Алекса Игњатовић, Магдалена Остојић 3/4.

Школа је у групном пласману освојила друго место. Ученик Алекса Игњатовић је 3/4 је освојио 2. место.



Школско такмичење из математике

Школско такмичење из математике успешно је реализовано 13. 12. 2024. године. На такмичењу је учествовало 23 ученика трећег разреда.

На општинско такмичење се пласирало 7 ученика: Филип Урукало 3/2, Вукашин Јеленковић 3/4, Нора Нуровић 3/3, Павле Илић 3/3, Марко Мирковић 3/4, Невена Поповић 3/4, Лука Дробњак 3/4.

„Читалићи – Кликераши“ и „Мислиша“

У току првог полугодишта ученици трећег разреда су се припремали за предстојећа такмичења. Такмичења нису реализована услед бројних обустава наставе.

23.04.2025. год. Према Годишњем плану рада, дана 23. 04. 2025. године, одржава се спортски дан. Наша школа је домаћин Спортских игара младих - Каравана пријатељства. Организована су разна спортска такмичења у дворишту наше школе. Ученици трећег разреда су узели учешће у трчању на 60м.

29.04.2025. год Спортски савез Гроцке организовао је Општинско првенство - Мале олимпијске игре, ученика и ученица од 1. до 4. разреда. Такмичење је одржано у Средњој школи Гроцка. Ђаци наше школе су учествовали на такмичењу. Ученици трећег разреда освојили су 3. место.

28.05.2025. год. У Гроцкој, на стадиону Дунавац одржан је Мајски крос. ОШ "Милоје Васић" освојила је екипно прво место. Алекса Игњатовић 3-4 је освојио 1. место у трчању на 150 метара. Стефан Стајковић 3-1 је освојио 2. место у трчању на 150 метара.



Угледни часови

Угледни часови у свим одељењима трећег разреда планирани су за друго полугодиште.

Реализовани су сви планирани угледни часови. У оквиру пројекта „Твоје знање мења све“ у сарадњи са Министарством здравља и Институтом за јавно здравље Батут угледни часови су одржани у свим одељењима трећег разреда током другог полугодишта. Угледни часови : Предузимање акције „Твоје знање мења све“



Виолета Митровић, руководилац Разредног већа 3. разреда

6.7.3.4. ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

Чланови тима: Снежана Најданов (Ана Миливојевић), Марија Комазец, Марина Ињац, Миланка Тосуновић, Драгана Екмечић, Мирко Шешлак, Тијана Вуловић и Ненад Тасић.

Одржани састанци

Током школске године Разредно веће четвртог разреда је одржало 5 састанка:

- први 2. 9. 2024.
- други 4. 11. 2024.
- трећи 23. 1. 2025.
- четврти 14. 4. 2025.
- пети 16. 6. 2025.

Реализовани часови

Предмет	4/1	4/2	4/3	4/4
Српски језик	170	170	171	170
Енглески језик	67	68	66	67
Математика	170	170	171	170
Природа и друштво	69	68	68	68
Ликовна култура	68	70	68	70
Музичка култура	34	33	35	33
Физичко и здравствено васпитање	99	102	102	102

Грађанско васпитање	33	34	35	33
Верска настава	33	33	33	33
Дигитални свет	33	36	33	33
ЧОС	34	32	35	33
Допунска наст./српски језик	19	17	19	18
Допунска наст./математика	17	16	16	16
Додатна наст./математика	33	33	33	35
Спортска секција	33	36	35	35

Успеха и дисциплина ученика на крају 1. полугодишта

У одељењу 4/1 има укупно 27 ученика, 15 дечака и 12 девојчица. Сви ученици имају позитиван успех на крају првог полугодишта. Одличан успех постигло је 18 ученика, врло добар успех 8 ученика, а добар успех 1 ученик. Сви ученици имају примерно владање. Укупно има 768 оправданих изостанка. Нема неоправданих изостанка.

У одељењу 4/2 има укупно 27 ученика, 14 дечака и 13 девојчица. Сви ученици имају позитиван успех на крају првог полугодишта. Одличан успех постигло је 19 ученика, врло добар успех 7 ученика, а добар успех један ученик. Примерно владање има 25 ученика, а ученици Марко Башовић и Михајло Радош, због непримерног понашања имају смањену оцену из владања на врло добро 4. Укупно има 565 изостанка, од чега је 563 оправданих и 2 неоправдана изостанка.

У одељењу 4/3 има укупно 25 ученика, 13 дечака и 12 девојчица. Сви ученици имају позитиван успех на крају првог полугодишта. Одличан успех постигло је 17 ученика, а врло добар успех 8 ученика. Сви ученици имају примерно владање. Укупно има 951 оправданих изостанка. Нема неоправданих изостанка.

У одељењу 4/4 има укупно 27 ученика, 14 дечака и 13 девојчица. Сви ученици имају позитиван успех на крају првог полугодишта. Одличан успех постигао је 21 ученик, а врло добар успех 6 ученика. Сви ученици имају примерно владање. Укупно има 600 оправданих изостанка и 4 неоправдана изостанка.

Успеха и дисциплина ученика на крају 2. полугодишта

Већина ученика је успешно усвојила предвиђене програмске садржаје и остварила предвиђене исходе.

У одељењу 4/1 има укупно 27 ученика, 15 дечака и 12 девојчица. Сви ученици имају позитиван успех на крају другог полугодишта. Одличан успех постигло је 18 ученика (11 ученика са свим петицама), а врло добар успех 9 ученика. Сви ученици имају примерно владање. Укупно има 1317 оправданих изостанка од почетка школске године. Нема неоправданих изостанка.

У одељењу 4/2 има укупно 27 ученика, 13 девојчица и 14 дечака. Сви ученици имају позитиван успех на крају другог полугодишта. Одличан успех постигло је 19 ученика (9

ученика са свима петицама), врло добар успех 7 ученика, а добар успех 1 ученик. Сви ученици имају примерно владање. Укупно има 1318 оправданих изостанка и 2 неоправдана изостанка од почетка школске године.

У одељењу 4/3 има укупно 24 ученика, 13 дечака и 11 девојчица. Сви ученици имају позитиван успех на крају другог полугодишта. Одличан успех постигло је 16 ученика (10 ученика са свим петицама), а врло добар успех 8 ученика. Сви ученици имају примерно владање. Укупно има 1256 оправданих изостанка од почетка школске године. Нема неоправданих изостанка.

У одељењу 4/4 има укупно 27 ученика, 14 дечака и 13 девојчица. Сви ученици имају позитиван успех на крају другог полугодишта. Одличан успех постигло је 23 ученика (10 ученика са свим петицама), а врло добар успех 4 ученика. Сви ученици имају примерно владање. Укупно има 1689 оправданих и 4 неоправдана изостанка од почетка школске године.

Реализација допунске наставе, анализа и евалуација примењене индивидуализације, ИОП-а

Ученици четвртог разреда који су имали тешкоће у савладавању градива добијали су додатну подршку кроз допунску наставу.

У одељењу 4/1, ученик Вељко Костић, наставу је пратио по ИОП 1. Остварио је исходе предвиђене планом. Доста је напредовао, али је дат савет да се настави са прилагођеним програмом у петом разреду. Допунску наставу из српског језика и математике редовно су похађали Цветомира Јордановић, Вељко Костић, Милица Миловановић, Реља Нешић, Марија Стаменковић и Златан Шерифовић, као и сви ученици којима је додатно вежбање било потребно.

У одељењу 4/2, ученик Ђорђе Ђорђевић, наставу је пратио по ИОП 1 због сметњи са видом. Наставни материјал му се прилагођавао по добијеним препорукама. Ђорђе је веома успешно усвојио све наставне садржаје. Допунску наставу из српског језика и математике редовно су похађали Јожеф Гајзер, Маша Филић, Филип Перишић и Никола Костић, као и сви ученици којима је додатно вежбање било потребно.

У одељењу 4/3 ниједан ученик није радио по ИОП. Допунску наставу из српског језика и математике редовно су похађали Никола Ивановић и Хелена Стаменковић, као и сви ученици којима је додатно вежбање било потребно.

У одељењу 4/4 ниједан ученик није радио по ИОП. Допунску наставу из српског језика и математике редовно су похађали Кристина Ђокић и Лука Марковић, као и сви ученици којима је додатно вежбање било потребно.

Допунска настава из српског језика и математике реализована је у складу са планом. Ученици који слабије напредују су редовно долазили и код њих је приметан напредак.

Реализација додатне наставе

У току школске године ученици четвртог разреда који одлично напредују из математике похађали су додатну наставу.

У одељењу 4/1 додатну наставу из математике редовно су похађали следећи ученици: Павле Бајић, Софија Брезовац, Василије Комазец, Лара Машић и Ива Петковић.

У одељењу 4/2 додатну наставу из математике редовно су похађали следећи ученици: Лена Врућинић, Иван Сарић, Вук Стегњајић и Вукашин Стојковић.

У одељењу 4/3 додатну наставу из математике редовно су похађали следећи ученици: Максим Роглић, Милутин Тодоровић, Теодора Лазић, Павле Станковић, Матеја Петровић, Лена Петковић и Елена Младенов.

У одељењу 4/4 додатну наставу из математике редовно су похађали следећи ученици: Кристина Абрамовић, Стефан Васиљевић, Калина Баловић, Лара Нешовић, Вук Марковић, Александар Милошевски и Александра Илић.

Додатна настава из математике реализована је у складу са планом. Сви ученици су учествовали на школском такмичењу из математике. На општинско такмичење се пласирало 5 ученика: Калина Баловић 4/4, Вук Марковић 4/4, Лара Нашовић 4/4, Вукашин Стојковић 4/2 и Софија Брезовац 4/1. Општинско такмичење није реализовано по одлуци организатора.

Анализа рада слободних активности (спортска секција)

Сви ученици четвртог разреда похађали су спортску секцију. Секција је реализована једном недељно. Сви часови су успешно реализовани. На часовима спортске секције ученици су се припремали за такмичења. Учествовали су на свим спортским такмичењима: Јесењи и мајски крос, Мале олимпијске игре, Спортске игре младих и Ватрене лопте. Постигли су одличне резултате, уживали су у свим спортским надметањима, показали су одличну кондицију и здрав спортски дух.

Остварене посете

Црква

31. 10. 2024. на празник Св. Апостола Луке и Св. Петра Цетињског ученици одељења 4/4 ишли су са наставником верске наставе, Ненадом Тасићем, на Литургију у Цркву Св. Јоакима и Ане. Сви планирани циљеви су реализовани.



12. 02. 2025. на празник Св. Три Јерарха ученици одељења 4/1 ишли су са наставником верске наставе, Ненадом Тасићем, на Литургију у Цркву Св. Јоакима и Ане. Сви планирани циљеви су реализовани.



Позориште

8. 11. 2024. ученици четвртог разреда посетили су Мало позориште „Душко Радовић”. Гледали су представу "Како је цврчак оздравио". Сви планирани циљеви су реализовани.



6. 12. 2024. ученици четвртог разреда посетили су позориште „Академија 28”. Гледали су новогодишњу представу "Срце нам јури ка новогодишњој авантури". Сви планирани циљеви су реализовани.



Биоскоп

20. 5. 2025. ученици четвртог разреда посетили су биоскоп у тржном центру Галерија. Гледали су анимирани филм “Велики прасак”. Филм је био изузетно интересантан. Деца су са одушевљењем пратила авантуре на екрану и активно учествовала у дискусијама о свему што су видели. Узбудљиво искуство у биоскопу створило је опуштену атмосферу у којој су се ученици смејали, дискутовали о филму и предвиђали шта ће се дешавати у наредним сценама. На крају пројекције, сви су изашли са осмехом на лицу, препуни утисака и инспирисани за нове авантуре. Сви планирани циљеви су реализовани.



Једнодневни излет – Топола - Опленец

У четвртак, 5. јуна 2025. године, ученици одељења 4/1, 4/2, 4/3 и 4/4 ишли су на једнодневни излет. Обилазак смо започели посетом цркве Св. Ђорђа на Опленцу. Слушали смо занимљиво предавање о историјату и градњи задужбине породице Карађорђевић. Затим смо обишли кућу у којој је живео краљ Петар I Карађорђевић, а која сада представља музеј у коме се чувају портрети, венчани прстен краља Александра и Марије Карађорђевић, икона изграђена у седефу и многи документи и лични предмети ове краљевске породице. Након тога смо посетили Карађорђевог конак у Тополи. Ученици су поред разноврсних предмета, документа и слика из живота Карађорђа могли да виде и чувени Карађорђевог топ од чије ручке је изливена круна наше краљевске породице. Пут смо наставили према Еко насељу „Шумадијски кутак“. Након ручка посетили смо мини зоо врт и искористили слободно време за игру у природи. Ученици су уживали у занимљивим, едукативним садржајима и дружењу на излету који ће им сигурно остати у лепом сећању.



Полудневни излет – „Мали Дунав“

У четвртак, 19. јуна 2025. године, ученици одељења 4/2 и 4/4 посетили су центар „Мали Дунав“, део огледног добра „Радмиловац“ Пољопривредног факултета у Београду. Током посете, видели су акваријум са рибама, птичји град, зоо врт аутохтоних раса домаћих животиња, водену ботаничку башту, оазу корњача, аласку колибу и острво еволуције. Ученици су били у прилици да науче много тога о речном, биљном и животињском свету. Сазнали су као су настале птице, рибе, водоземаци... Упознали су се са различитим начинима гајења риба. Улазили су у рибарску кућу у којој су могли да виде прибор за пецање, кревет са сламарицом и сто година старо посуђе. Посебну пажњу им је привукао акваријум са ретким рибљим врстама, као и рибњак у којем су, поред вожње чамцем, могли да окушају риболовачку срећу у лову на сома и шарана. Учитељице су се потрудиле

да деца проведу један леп дан и да много тога науче. Све време током излета ученици су били веома радознали, расположени, узбуђени и пуни утисака су отишли својим кућама.



Активности ученика у пројектима школе и локалне заједнице

Манифестација "Калуђерица у срцу 2024."

Градска општина Гроцка и Управа Храма Св. Богородитеља Јоакима и Ане у Калуђерици, у духу очувања традиције и културне баштине, по други пут, организовали су манифестацију под називом „Калуђерица у срцу 2024“ у недељу, 22. септембра 2024. године у порти Храма. Ова манифестација је првенствено посвећена деци као и њиховим родитељима са циљем да остане у аманет будућим нараштајима, како би се на тај начин учврстило неговање и очување српске породичне традиције, културе и обичаја – свега што доприноси јачању идентитета српског народа.

Најпре је одражан пригодан црквени програм у славу и част Светих Богородитеља Јоакима и Ане. Ученици 4/4 присуствовали су литургији у пратњи наставника верске наставе, Ненада Тасића.

Богат културно уметнички програм уприличили су најмлађи суграђани уз подршку својих васпитача, учитеља и наставника из ПУ „Лане“, ОШ „Алекса Шантић“ и ОШ „Милоје Васић“ из Калуђерице, као и Основне музичке школе „Невена Поповић“ из Гроцке и КУД-а „Болеч“ из Болеча.

Ученици наше школе такмичили су се у традиционалним спортским дисциплинама: трка у џаковима, скок удаљ, бацање медицинке, надвлачење конопца и између две ватре. Ученици одељења 4/4 играли су између две ватре. Заузели су прво место. Добили су захвалнице за учешће и пехар за постигнут успех.



Дан срца - 30. 9. 2024.

Ученици четвртог разреда обележили су Дан срца тако што су обукли црвене мајице са циљем да се подигне свест јавности о томе да се превенцијом могу спречити болести срца и крвних судова. Ученици су имали прилику да купе воће и здраве посластице у холу школе на штанду Тима за предузетништво.



Представљање КУД-а "Болеч"- 01. 10. 2024.

Културно уметничко друштво "Болеч" представило се ученицима четвртог разреда кроз различите народне песме и игре. Чланови КУД-а су одиграли различита кола и позвали ученике да се придруже њиховим пробама које се одржавају у нашој школи.



Јавни час веронауке – 04. 10. 2024.

Ученици четвртог разреда присуствовали су јавном часу веронауке на коме су о вери, хришћанству и православљу говорили владика Иларион и наставници веронауке. Овом приликом Епископ Иларион и Радомир, старешина Храма Светих Јоакима и Ане, освештали су иконе Светог Саве које су окачене у свакој учионици.

Дечја недеља од 7. 10. 2024. до 11. 10. 2024.

Реализација активности Дечије недеље по данима:

Понедељак – отварање Дечје недеље

Ученици млађих разреда свечаним дефилеом у холу школу отворили су Дечију недељу. Слоган овогодишње Дечије недеље је "Ја сам дете имам план: толеранција и љубав за сваки дан". У току недеље уследиће низ активности које за циљ имају промоцију пријатељства, толеранције, дружења, игре, спорта и здравих животних навика.



Уторак – спортски дан

На теренима школе организован је спортски дан за све ученике четвртог разреда. Ученици су се надметали у игри „Између две ватре“ и полигону спретности. Деца су природно везана за игру, рекреацију и спорт. То је једно од основних права деце. Спорт има велики значај за њих и њихово образовање, као што је редовна физичка активност основа за физички, психички и социјални развој. Дружење је протекло у пријатној атмосфери са такмичарским и навијачким духом.



Среда – креативни дан

Омиљени дан за све наше ученике сигурно је дан када се организује маскенбал. Ученици трећег и четвртог разреда у оквиру пројекта „Читалићи“ за време трајања „Дечије недеље“ оживели су неке од омиљених књижевних јунака глумом и рецитовањем. Најпре су своје маске преставили у оквиру одељења, а потом су прошетали у холу школе. Креативност, задовољство и смех били су у првом плану тематског маскембала „Књижевни јунаци“. Ученици су на кратко могли да се претворе у своје омиљене ликове. Све је бљештало од раскошних маски и личило на једну велику бајку. Свака маска је била оригинална и представљена са пуно љубави. Широки осмеси свих присутних били су један од доказа да је бајка успела.



Четвртак – дан науке

Ученици су имали прилику да погледају огледе у холу школе које су изводили ученици седмог и осмог разреда. Били су одушевљени занимљивим експериментима.



Петак – дан здраве хране

Последњи дан обележавања Дечје недеље посветили смо здравој храни. Ученицима је најпре одржано предавање о здравој исхрани, правилном уносу намирница, о значају свакодневног уноса разноврсних намирница, као и последицама неправилне исхране. Након одржаних предавања ученици су се послужили здравом храном коју су припремили да једу за време великог одмора.



Мобилни планетаријум – 07. 11. 2024.

Мобилни планетаријум је савремено наставно средство које на веома ефикасан начин демонстрира изглед, кретање и основне елементе небеске сфере... Ученици четвртог разреда присуствовали су пројекцијама у холу школе.



Међународни дан толеранције – 18. 11. 2024.

Ученици четвртог разреда обележили су Међународни дан толеранције различитим радионицама. Ученици четвртог разреда израђивали су плакате и рецитовали ученицима млађих разреда песму „Ја сам дете, имам план: толеранција и љубав сваки дан“. Циљ радионица је освестити ученике да су искључивање из друштва и наговарање да се са неким не друже, такође насиље. Ученици треба да помогну ученику који трпи насиље. Закључак је да заједно треба да градимо културу мира, толеранције и разумевања, и да радимо на стварању толерантног друштва које уважава различитост и свима пружа једнаке шансе и могућности без икакве дискриминације.



Музичка радионица – 17. 12. 2024.

На часу музичке културе, у сарадњи са наставником Огњеном Марковићем, у музичком кабинету је одржана радионица под називом "Наш мали концерт". Ученици 4/2 су се представљали свирањем клавира (Урош Гвозденовић и Ђорђе Ђорђевић), хармонике (Михајло Милентијевић) и флауте (цело одељење). Звуке инструмената пратило је хорско певање ученика. Сви заједно смо уживали у мини концерту.



Светосавска приредба и академија – 27. 01. 2025.

За школску славу Светог Саву организована је кратка приредба у холу школе. Приредбу су спремиле учитељице у сарадњи са вероучитељем. Ученик одељења 4/2, Урош Гвозденовић, певао је песму током чина резања славског колача.

У Храму Светих Јоакима и Ане у Калуђерици организована је Светосавска академија под називом „Свети Сава Србе воли“. У културном програму учествовали су и ученици одељења 4/4 (Вук Марковић, Кристина Абрамовић, Лара Нешовић, Александра Булајић, Валентина Вујанић, Миа Живаљевић и Калина Баловић) рециталом „Уводно слово“.



Предавања МУП-а – 19. и 20. 2. 2025.

У оквиру пројекта "Заједно и безбедно кроз детињство", представници МУП-а одржали су предавање на тему "Безбедност деце у саобраћају". Предавање је протекло у веселој и радној атмосфери на обострано задовољство свих учесника. Предавач је одговорио на сва питања ученика који су показали велико интересовање за дату тему.

„Едукација деце о правилном и безбедном понашању у саобраћају“ – 20. 3. 2025.

У нашој школи, ученицима четвртог разреда, као и свим осталим ученицима нижих разреда, одржана је „Едукација деце о правилном и безбедном понашању у саобраћају“, коју је организовао Секретаријат за саобраћај у сарадњи са МУП-ом и Агенцијом за безбедност саобраћаја.

Одржано је предавање „Дечија школа саобраћаја“. Циљ ове посете је да се ученици подсети прописаних правила у саобраћају, прошире своје знање и примене га на конкретним примерима. Помоћу полигона ученицима је омогућено веродостојно приказивање свих реалних ситуацију у саобраћају.

Деци су додењени поклони, како би били видљиви и безбедни у саобраћају и то: спортске торбице са рефлектујућим елементима, рефлектујући привесци за ранац и лењири „Пажљивко“.



Недеља сећања и заједништва

Према календару образовно-васпитног рада Недеља сећања и заједништва обележена је у нашој школи од 5. до 9. маја 2025. На овај начин, ученици и наставници сећају се и исказују поштовање према жртвама злочина у Огледној основној школи „Владислав Рибникар“ у Београду. Спроведене су активности које су усмерене на неговање културе сећања, развој и промоцију хуманости, емпатије, толеранције, поштовања, уважавања различитости, пријатељства, сарадње и дијалога. У одељењима 4. разреда реализована је радионица на тему: Вредности - врлине. Ученици су најпре извлачили картице на којима су написани називи врлина. Њихов задатак је био да опишу ситуацију у којој су исказали баш ту врлину. На овој начин су научили да искажу своје вредности кроз поступке. Потом су направили плакат који је истакнут на панелу у ходнику школе.



Пројекат „Твоје знање мења све“

У овој школској години ученици четвртог разреда реализовали су пројекат „Твоје знање мења све“ у оквиру ЧОС-а. Ученици кроз различите креативне радионице уче како да избегну болести зависности.

У току првог полугодишта најпре смо реализовали радионице у којима су ученици развијали вештине сарадње и рада у групи, разговарали о осећањима, истраживали вршњачки утицај, процењивали ризик и начине управљања ризицима. Након тога смо изабрали теме и формирали групе. Теме о којима су ученици у групама истраживали јесу болести зависности (алкохолизам, наркоманија, пушење, коцкање, брза храна, интернет - друштвене мреже и игрице). Након формирања група пружили смо ученицима више информација у вези са изабраном темом кроз предавања уз помоћ презентација и указали им на последице коришћења наркотика, дувана, алкохола, конзумирања енергетских пића и брзе хране, као и претеране употребе интернета за играње игрица и коришћење друштвених мрежа. Ученици су пажљиво слушали, а потом су постављали различита питања, на које су добили јасне и прецизне одговоре.

У току другог полугодишта ученици су прикупљене информације представили путем плаката, презентација, кроз песмице и скечеве. Најпре су разменили информације до којих су дошли са вршњацима, а потом су све што су научили представили родитељима.



Завршна приредба

У свечаној и емотивној атмосфери, ученици четвртог разреда припремили су завршну приредбу за своје родитеље, баке, деке, браћу, сестре... Дочекали су их песмом, игром, пригодним рецитацијама и драмским текстовима. Овај догађај је био више од приредбе – био је то симбол опроштаја од детињства, од учионице у којој су направили прве школске кораке и од учитељица које су их водиле с пуно љубави, стрпљења и разумевања. Учитељицама је упућена искрена захвалност за све године које су посветиле својим ученицима, за сваки осмех, утеху, знање и подршку. Биле су више од учитеља – биле су ослонац, водич и инспирација. Приредба је завршена добродошлицом у пети разред – ново поглавље школовања које доноси нове наставнике, изазове... Са пуно узбуђења и позитивне енергије, наши четвртаци су спремни да крену даље, носећи у срцу лепе успомене на један од најлепших периода свог школског живота.



Хуманитарне акције

„Чепом до осмеха“

Ученици четвртог разреда прикључили су се хуманитарној акцији "Чепом до осмеха". Ученици ће сакупљати чепове током школске године.

„Српска солидарност“ – 06. 09. 2024.

Ученици четвртог разреда прикључили су се хуманитарној акцији прикупљања школског прибора за ученике са Косова и Метохије. Циљ је да се обезбеди што више свезака и школског прибора за ђаке из наше јужне покрајине.

„NURDOR - Национално удружење родитеља деце оболеле од рака“ – 27. 09. 2024.

Ученици четвртог разреда придружили су се акцији Националног удружења родитеља деце оболеле од рака куповином наруквица које су симбол пажње, заједништва и истинског херојства. Ученици су на овај начин помогли својим вршњацима који се боре за оздрављење.

Хуманитарна акција ученика Ђачког парламента – 04. 11. 2024.

Ученици четвртог разреда прикључили су се хуманитарној акцији коју су покренули ученици Парламента. Сакупили смо новац који ћемо уплатити за лечење ученика 8. разреда ОШ "Алекса Шантић" који је у колицима и има озбиљних здравствених проблема.

Црвени крст - годишња чланарина – 13. 12. 2024.

Ученици четвртог разреда су се учланили у Црвени крст давањем годишње чланарине од 100 динара. Ученици су спремни да помогну раду Црвеног крста кроз различите хуманитарне акције.

"Један пакетић много љубави" – 16. 12. 2024.

Ученици четвртог разреда прикључили су се хуманитарној акцији коју спроводи Црвени крст Гроцке. Ученици су прикупили грицкалице, слаткише и играчке за прављење новогодишњих пакетића намењених деци из социјално угрожених породица на територији општине Гроцка.

"Пакетићи за децу на Косову и Метохији"

Ученици четвртог разреда прикључили су се хуманитарној акцији коју спроводи Хуманитарна организација "Сви за Космет". Ученици су прикупили сланише, слаткише и играчке за прављење новогодишњих пакетића намењених деци на Косову и Метохији.

"Најслађи караван"

Ученици четвртог разреда прикључили су се хуманитарној акцији коју спроводи Хуманитарна организација "Српска солидарност". Ученици су прикупили слаткише и сланише за прављење новогодишњих пакетића намењених деци са Косова и Метохије.

Такмичења

Музички фестивал "Миња Субота"

Школско такмичење је успешно реализовано 17. 10. 2024. године у холу школе. Ученици су се такмичили у две категорије. Певали су две песме. Такмичило се 13 ученика 4. разреда. На општинско такмичење пласирали су се следећи ученици: Софија Брезовац 4/1, Урош Гвозденовић 4/2, Ђорђе Ђорђевић 4/2, Теодора Лазић 4/3 и Александра Илић 4/4. Општинско такмичење успешно је реализовано 22. 10. 2024. у холу наше школе. На градско такмичење се пласирао Урош Гвозденовић 4/2 јер је заузео 1. место. Градско такмичење је одржано 26. 10. 2024. године у Дечијем културном центру Београд. Урош Гвозденовић 4/2, освојио је 100 поена, заузео 1. место и пласирао се на републичко такмичење.



"Јесењи крос"

Општинско такмичење "Јесењи крос" одржано је 30. 10. 2024. године у Гроцкој на стадиону ФК "Дунавац". На такмичењу је учествовало 10 ученика четвртог разреда. Филип Максић 4/1 и Лара Нешовић 4/4 заузели су треће место у трци на 200 метара. Школа је у групном пласману освојила друго место.



Школско такмичење из математике

Школско такмичење из математике успешно је реализовано 13. 12. 2024. године. На такмичењу је учествовало 18 ученика четвртог разреда. На општинско такмичење се пласирало 5 ученика: Калина Баловић 4/4, Вук Марковић 4/4, Лара Нашовић 4/4, Вукашин Стојковић 4/2 и Софија Брезовац 4/1. Општинско такмичење није реализовано по одлуци организатора.

Регионално школско првенство Београда у џудоу

У Спортском центру „Шумице“ у Београду, 3. марта 2025. године, одржано је Регионално школско првенство Београда у џудоу за ученике основних и средњих школа. Ученица одељења 4/4, Лара Нешовић, заузела је прво место.



"Спортске игре младих" - општинско такмичење

Општинско такмичење "Спортске игре младих" успешно је реализовано у нашој школи 23. априла 2025. год. Ученици четвртог разреда такмичили су се у две категорије: атлетика (трчање на 60м) и "Између две ватре". На регионално такмичење пласирала се Лара Нешовић 4/4 јер је заузела 1. место, Тамара Миленковић 4/2 јер је заузела 2. место, Бошко Јеремић 4/4 јер је заузео 1. место и Никола Глигор 4/4 јер је заузео 3. место. У категорији "Између две ватре" екипа одељења 4/4 у чијем су саставу играли Стефан Васиљевић, Лазар Зоговић, Александра Илић, Нађа Туцовић, Лука Бошковић, Кристина Абрамовић, Валентина Вујанић, Александар Милошевски, Лазар Миљевић и Павле Максимовић заузела је 2. место. Екипа одељења 4/1 у чијем су саставу играли Јована Ђукић, Софија Брезовац, Ива Петковић, Харис Ахмети, Милош Стојанов, Василије Комазец, Филип Максић, Спасоје Мицић и Златан Шерифовић освојила је 3. место у категорији „Између две ватре“.

Турнир у малом фудбалу успешно је реализован у нашој школи 15. маја 2025. године. Такмичили су се ученици 4. разреда, свако одељење је направило једну екипу. Екипа дечака одељења 4/3 у чијем су саставу играли: Тодор Богојевић, Милутин Тодоровић, Максим Роглић, Андрија Томић, Павле Станковић, Вукашин Николић, Филип Радивојевић и Вукашин Лукић освојила је прво место и пласирала се на регионално такмичење. Екипа дечака одељења 4/1 у чијем су саставу играли Филип Максић, Василије Комазец, Златан Шерифовић, Спасоје Мицић, Харис Ахмети, Милош Стојанов, Вукашин Кучевић и Реља Нешић заузела је друго место. Екипа дечака одељења 4/4 у чијем су саставу играли: Никола Глигор, Бошко Јеремић, Вук Марковић, Лазар Зоговић, Павле Максимовић, Вељко Стаменковић, Лазар Миљевић, Стефан Васиљевић, Лука Бошковић и Урош Бањац заузела је треће место.

Регионално такмичење успешно је реализовано 06. јуна 2025. у Београду у Војној гимназији. Ученици нису успели да се пласирају на државно такмичење, али су уживали у свим спортским надметањима, показали су одличну кондицију и здрав спортски дух.



"Мале олимпијске игре"

29. 4. 2025. у Средњој школи у Гроцкој успешно је реализовано општинско такмичење у Малим олимпијским играма. На такмичењу су учествовали ученици четвртог разреда, мешовита екипа дечака и девојчица. Освојили су прво место и пласирали се на градско такмичење. На такмичењу су учествовали следећи ученици: Василије Комазец 4/1, Филип Максић 4/1, Андрија Томић 4/3, Елена Младенов 4/3, Тамара Миленковић 4/2, Лазар Миљевић 4/4, Бошко Јеремић 2/4, Миа Живаљевић 4/4, Лара Нешовић 4/4, Сташа Денић 4/4, Тодор Богојевић 4/3 и Кристина Абрамовић 4/4.

У организацији Спортског савеза Београда 13. 5. 2024. године у Спортском центру „Ранко Жеравица” на Новом Београду успешно је реализовано градско такмичење у Малим олимпијским играма. Мешовита екипа четвртог разреда је заузела четврто место.



"Ватрене лопте"

21. 5. 2025. у Средњој школи у Гроцкој успешно је реализовано општинско такмичење у Ватреним лоптама. На такмичењу су учествовали ученици четвртог разреда, мешовита екипа дечака и девојчица. Освојили су друго место и пласирали се на градско такмичење. На такмичењу су учествовали следећи ученици: Лара Нешовић 4/4, Николина Димитријевић 4/4, Мина Тодоров 4/4, Калина Баловић 4/4, Александар Илић 4/4, Никола Глигор 4/4, Павле Максимовић 4/4, Урош Бањац 4/4, Стефан Васиљевић 4/4 и Лазар Зоговић 4/4. Ученици су добили пехар и медаље за освојено друго место.



Градско такмичење "Ватрене лопте" успешно је реализовано у Спортском центру "Мастер" у Земуну. Ученици нису заузели ниједно место, али су још једном показали одличну кондицију и здрав такмичарски дух.



„Мајски крос“

Општинско такмичење "Мајски крос" одржано је 28. 5. 2025. године у Гроцкој на стадиону ФК "Дунавац". На такмичењу је учествовало 10 ученика четвртог разреда. Филип Максић 4/1 је заузео треће место у трци на 200 метара. Школа је у групном пласману освојила прво место.



„Мислиша“ и „Читалићи – Кликераши“

Математичко такмичење „Мислиша“ ове школске године није одржано, а такмичење „Читалићи-кликераши“ је одложено по одлуци организатора. Све активности ће бити реализоване идуће школске године.

Ликовни конкурс часописа „Витез“

На великом наградном Витезовом конкурс из области дечијег стваралаштва награђени су ликовни радови два ученика четвртог разреда: Ларе Нешовић 4/4 и Нађе Туцовић 4/4. Ученици су добили дипломе и књиге.



Угледни часови

У другом полугодишту одржани су следећи угледни часови:

- 28. 01. 2025. Марина Ињац – ЧОС, наставна јединица „Подношење извештаја“;
- 22. 02. 2025. Миланка Тосуновић – ЧОС, наставна јединица „Болести зависности – подношење извештаја“;

Све активности су биле усмерене ка остваривању циљева и исхода учења, ученици су били активни и мотивисани за рад на часу. Општи утисак свих присутних је одличан.

Семинари и трибине

У току школске године чланови већа похађали су следеће семинаре и трибине:

- 17. 09. 2024. „Програм обуке наставника разредне наставе за предмет дигитални свет 4“, ЗУОВ – Снежана Најданов, Марија Комазец, Марина Ињац, Миланка Тосуновић;
- 18 -19 .10. 2024. „Креативни рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци“, Градски завод за јавно здравље – Марина Ињац
- 15. 06. 2025. „Обука за дежурне наставнике на Завршном испиту школске 2024/2025. године“, ЗУОВ – Миланка Тосуновић.

Сви семинари су били корисни и примењиви у пракси.

Миланка Тосуновић, руководилац Разредног већа 4. разред.

6.7.3.5.ПЕТИ РАЗРЕД

У Одељењском већу петог разреда има укупно 98 ученика, 40 дечака и 58 девојчица. Примерно владање има 97 ученика, а врло добро владање има један ученик. Одличних ученика је 53, врло добрих ученика је 31, добрих ученика је 14, а довољних ученика нема. Сви ученици петог разреда су завршили разред са позитивним успехом. Оправданих изостанака је 5851, а неоправданих изостанака је 32. Ниједан ученик петог разреда не прати наставу према ИОПу 2. Један ученик је похађао наставу према ИОП –у 1 у другом полугодишту. Грађанско васпитање похађа 22 ученика, а верску наставу 76 ученика, немачки језик уче 53 ученика, а руски језик 45 ученика. Ученици петог разреда су укључени у допунску наставу из математике, српског језика, литерарну, спортске секције, хор и оркестар. Укупан број часова редовне наставе за сва четири одељења је следећи: српски језик 678, енглески језик 269, историја 122, географија 121, биологија 271, математика 546, информатика 140, техника и технологија 270, ликовна култура 254, музичка култура 225, физичко и здравствено васпитање 278, обавезне физичке активности 113, верска настава 131, грађанско васпитање 98, руски језик 270, немачки језик 262, ЧОС 135 и вежбањем до здравља 132. Ученици су учествовали у школској приредби поводом Дана школе 15.04. и у спортској манифестацији „Спортске игре младих“. Ученици су се успешно прилагодили предметној настави и радо учествују у ваннаставним активностима. Чланови Одељењског већа су се сложили да су углавном реализовани часови редовне, додатне и допунске наставе и сви васпитно-образовни циљеви су остварени. Планирана екскурзија петог разреда није реализована због недовољне заинтересованости. Изабрани Руководилац већа за школску 2025/2026. је одељењски старешина 5/3 Милан Пантелић..

Руководилац Одељењског већа петог разреда

Драгана Екмечић

6.7.3.6.ШЕСТИ РАЗРЕД

Разредно веће шестог разреда чине: директор школе Небојша Трифић, психолог Бранка Милановић, педагог Соња Добричић, одељењски старешина 6/1 Драгана Мусуровић, одељењски старешина 6/2 Душко Бојанов, одељењски старешина 6/3 Маријана Ранчак и одељењски старешина 6/4 Огњен Марковић и сви чланови Одељењског већа. Разредно веће шестог разреда је у првом полугодишту школске 2024./25. године одржало три седнице.

ПРВА СЕДНИЦА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ШЕСТОГ РАЗРЕДА 02.09.2024.

1. У разредном већу шестог разреда, на почетку школске године, има укупно 118 ученика (67 девојчице и 51 дечака) и сви похађају наставу по утврђеном распореду. Наставни

планови и програми су усаглашени.

2. Сви ученици су добили средства од града Београда за набавку уџбеника.

3. Пројектна настава ће се остварити у групи сродних предмета и реализоваће се кроз разне активности и задатке.

4. Усвојен је распоред писмених задатака по коме не може бити више од једног писменог задатка и два контролна задатка у једној недељи.

5. Направљен је план сарадње са родитељима, организовања родитељских састанака и отворених врата.

6. За дестинацију екскурзије је одабран Тршић, заједно са значајним локалитетима у близини. Планиране су четити посете биоскопу током школске године.

7. Ученици су упознати са правилима понашања у школи.

ДРУГА СЕДНИЦА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ШЕСТОГ РАЗРЕДА 05.11.2024.

1. У Одељењском већу шестог разреда има 118 ученика, 51 дечака и 67 девојчице.

6/1 – 29 ученика - 11 дечака и 18 девојчица; 6/2 – 29 ученика (14 дечака и 15 девојчица);

6/3 – 30 ученика (15 дечака и 15 девојчица); 6/4 – 30 ученика (11 дечака и 19 девојчица);

Већина планираних часова редовне, додатне и допунске наставе је реализована.

Укупан број изостанака је 1704, од тога 1674 оправданих и 30 неоправданих изостанака.

6/1 - 291 оправданих и 9 неоправданих часова

6/2 - 440 оправданих и 13 неоправданих часова

6/3 - 384 оправданих и 8 неоправданих часова

6/4 – 559 оправданих часова

Примерно владање има 112 а врло добро владање има 6 ученика.

На крају првог тромесечја десет ученика има по једну, а четири ученика по две опомене.

На крају првог тромесечја има 8 јединица из математике, једна из технике и технологије, 6 из српског језика и 3 из физике.

6/1 - 3 недовољне оцене из српског језика, две из математике и три из физике;

6/2 – један ученик са две недовољне оцене - из српског језика и технике и технологије;

6/3 – једна недовољна оцена из Математике;

6/4 - из математике има 5 а из српског језика и књижевности 2 недовољне оцене;

2. У Одељењском већу шестог разреда нема ученика који прате наставу по ИОП-у 1 или 2, али ученицима је потребна подршка у учењу и зато се одржавају редовно часови допунске наставе.

ТРЕЋА СЕДНИЦА РАЗРЕДНОГ ВЕЋА ШЕСТОГ РАЗРЕДА

У Одељењском већу шестог разреда има 118 ученика, 51 дечак и 67 девојчица. Оправданих изостанака је 3379, а неоправданих изостанака има 65.

6/1 - 693 оправданих и 27 неоправданих часова

6/2 - 914 оправданих и 26 неоправданих часова

6/3 – 794 оправданих и 12 неоправданих часова

6/4 – 1038 оправданих часова.

Примерно владање има 115 ученика, два ученика има врло добро владање и један ученик има добро владање. На крају првог полугодишта ученици су остварили следећи успех : одличних ученика 39, врлодобрих ученика је 51, добрих ученика је 7, довољних ученика нема. Недовољних ученика је 21, 13 ученика имају по једну недовољну оцену, 7 ученика две недовољне оцене и 1 ученик има три недовољне оцене на крају првог полугодишта. Укупно има 8 недовољних оцена из српског језика и књижевности, 16 недовољних оцена из математике, 5 недовољних оцена из физике, и једна недовољна оцена из немачког језика. Један ученик је неоцењен из изборног предмета Верска настава.

6/1 - 6 недовољних оцена из српског језика, 5 из математике и једна из физике;

6/2 – једна недовољна оцена из српског језика, две из математике и једна из физике;

6/3 – једна недовољна оцена из српског језика и две из математике

6/4 - 2 недовољне оцене из српског језика и књижевности, 7 недовољних оцена из Математике, две из физике и једна из немачког језика.

Одлуком Владе Републике Србије, која је обавезујућа за Министарство просвете, одлучено је да се прво полугодиште заврши раније па није било услова за ваљано закључивање оцена у децембру тако да су закључне оцене изведене у јануару. Због овог неочекиваног завршетка полугодишта број одржаних часова мало се разликује у односу на оно што је планирано.

ЧЕТВРТА СЕДНИЦА РАЗРЕДНОГ ВЕЋА ШЕСТОГ РАЗРЕДА

Седнице поводом трећег класификационог периода нису одржане обзиром да по закону више нису обавезне (због смањења административних обавеза наставника). Предметни наставници су ипак анализирали постигнућа ученика и дали су препоруке за побољшање успеха које се углавном односе на редовније похађање свих облика наставе и појачану дисциплину и пажњу на часовима. недовољних оцена у протеклом периоду. Рад и учење, као и активности ученика на часовима могао би бити продуктивнији и указивао би напредовање сваког ученика.

Прослава Дана школе је успешно реализована уз запажено учешће ученика шестог разреда, нарочито чланова хора и оркестра школе.

Наставници су прегледали и анализирали уџбенике свих издавача и направили су избор уџбеника који ће се користити у наредној школској години. Ученици ће имати могућност да купе уџбенике преко школе а и ове године град Београд обезбеђује свим ученицима ђачку помоћ за куповину књига и прибора у износу од 20 000 хиљада динара.

Већина такмичења у текућој школској години није одржано због штрајка просветних радника. Општинско такмичење рецитатора одржано у Врчину у ОШ „Свети Сава“, дана 28. 04. 2025. „Спортске игре младих - караван пријатељства“ одржане су у нашој школи 23. 04. 2025. године. Ученици су се надметали у више дисциплина под вођством и у организацији учитеља и наставника физичког и здравственог васпитања.

ПЕТА СЕДНИЦА РАЗРЕДНОГ ВЕЋА ШЕСТОГ РАЗРЕДА

У Разредном већу шестог разреда има укупно 119 ученика, 51 дечака и 68 девојчице. Примерно владање има 113 ученика, врло добро владање има 6 ученика. Одличан успех има 48 ученика, врло добар 54 ученика, добар 17 ученика. Оправданих изостанака је 7527, неоправданих изостанака је 133. Сви ученици шестог разреда су завршили разред са позитивним успехом. Један ученик је похађао наставу према

Одлуком Разредног већа 7 ученика шестог разреда је похваљено због одличног успеха (5,00) и примерног владања на крају другог полугодишта.

Чланови Разредног већа су дискутовали о одржаним угледним часовима и закључили да је одржано мање угледних часова него што је планирано због друштвених околности и да би требало да се више води рачуна о бољој сарадњи чланова Стручних већа и да се се обједињује градиво из више различитих предмета.

Чланови Разредног већа су се сложили да су углавном реализовани часови редовне наставе. Часови додатне и допунске настава као и појединачни предвиђени васпитни образовни циљеви нису у целости реализовани.

Екскурзија која је планирана за шести разред због опште друштвене атмосфере и безбедности ученика и запослених није реализована.

Број часова који нису одржани у овој школској години је нешто већи, иако су се сви наставници трудили да надокнаде неодржање часове.

предмет	6/1	6/2	6/3	6/4
Српски језик	7	8	11	8
Енглески језик	4	4	6	3
Историја	5	8	4	11
Географија	5	3	6	3

Биологија	4	4	5	10
Математика	8	6	8	6
Информатика	/	1	1	/
Техника и технологија	/	4	4	5
Ликовно	/	3	7	3
Музичко	5	/	/	/
Физичко	3	4	1	15
ОФА		4	4	8
Физика	6	10	8	4
Верска настава	2	/	/	1
Немачки	9	9	5	6
Руски	6	/	/	/
ЧОС	1	/	3	/

Изабран је једногласно Руководилац већа за школску 2025/2026. одељењски старешина 6-3 Маријана Ранчак.

Руководилац разредног већа шестог разреда
Душко Бојанов

6.7.3.7. СЕДМИ РАЗРЕД

У Одељењском већу седмог разреда има четири одељења, укупно 98 ученика од тога 54 дечака и 44 девојчице. Први страни језик је енглески језик за све ученике, други изборни страни језик руски или немачки језик. Грађанско васпитање и верску наставу ученици прате по избору од петог до осмог разреда. Слободне наставне активности које су изабрали родитељи анкетом за седми разред је Уметност.

Ученици су похађали наставу према одлукама Наставничког већа, а по измењеном школском календару од стране МПИН због друштвених ситуација, штрајкова и обустава рада. Сви васпитни и образовни циљеви су у великој мери реализовани додатним ангажовањем запослених и надокнадом часова који су трајали по 30 минута, као и сажимањем планова наставе. Дискутовано је о прилагођавању градива и формативном оцењивању, као и сарадничком приступу и са ученицима и њиховим родитељима.

Реализовани часови наставе: српски језик 543, енглески језик 273, историја 247, географија 267, биологија 260, математика 540, информатика и рачунарство 143, техника технологија 262, ликовна култура 130, музичка култура 125, физичко и здравствено васпитање 386, хемија 275, физика 271, немачки језик 261, руски језик 268, верска настава 131, грађанско васпитање 88, СНА уметност 138, ЧОС 136, Допунска настава физика 12, допунска хемија 37, додатна настава енглески језик 4,

Секције: Моделарство 10, Литерарно-новинарска 6, Ликовна секција 58.

По Стручним већима су усвојене измене и избори уџбеника.

Екскурзија ученика за седми разред није реализована због опште атмосфере у окружењу и безбедности ученика. Приредбе за Дан школе и Приредбу за проглашење најбољих ученика реализоване су у скромнијем обиму и ученици седмог разреда су дали свој допринос.

Већина такмичења, осим спортских и хор и оркестар, у овој школској години није организовано нити реализовано.

Три одласка у биоскоп су реализовани у складу са мерама безбедности, посебно у саобраћају,

Реализоване су радионице Читалачког маратона 8. Оснивачка Читалачки клуб, и пет радионица.

Успех ученика на крају другог полугодишта;

Одличан 36

Врло добар 42

Добар 18

Довољан 1

један ученик Матија Крстић 7/2 је упућен на разредни испит из свих предмета због изостајања са наставе. После изостајања и са разредног испита ученик понавља седми разред.

Седам ученика је похваљено од стране Одељењског већа због остваривања одличног успеха (5,00) из свих наставних предмета и примерног владања.

Примерно владање има 88 ученика, а врло добро владање имају 6 ученика, добро владање 3 ученика и довољно један ученик.

Опрадавних изостанака од почетка школске године је 7630, а неоправданих изостанака је 528 и 412 нерегулисаних изостанака.

Руководилац Одељењског већа за школску 2025/2026. годину је Давид Милошевић.

руководилац Одељењског већа седмог разреда
Јулка Симовић

6.7.3.8.ОСМИРАЗРЕД

Одличан успех има 46 ученика, врло добар ученика, добар ученика, недовољан успех имају 3 ученика из математике. На предлог одељењских старешина да се поправе оцене на 2 на седници Одељењског већа. Наставници математике и Одељењско веће су поправили оцене, тако да добар успех има још 1 ученик и довољан 2 ученика. Недовољан успех након ове промене нема ни један ученик у 8 разреду. Ученик Миша Малић 8/3 је положио разредни испит за други страни језик Француски у другој школи и добио оцену одличан (5). Оправданих изостанака је 10,811, неоправданих изостанака је 464 и ученик Сви ученици осмог разреда су завршили разред са позитивним успехом. Два ученика осмог разреда пратили су наставу према ИОПу. Један према ИОПу1 и један ученик према ИОПу2.

Одлуком Разредног већа 16 ученика осмог разреда је похваљено због одличног успеха (5,00) и примерног владања и од тога 15 ученика су носиоци Вукове дипломе. За Ђака генерације предложени су Вања Матић 8/1, Виктор Алексић 8/3 и Ива Марковић 8/5. Вања је имала највише бодова (212 бодова док је Виктор имао 79 Ива Марковић 10) и на предлог комисије и одлуком Одељењског већа проглашена је за Ђака генерације ученица 8/1 Вања Матић.

Чланови Разредног већа су дискутовали о одржаним угледним часовима и закључили да је одржано мање угледних часова него што је планирано због друштвених околности .

Укупно 126 ученика је положило завршни испит и предало листе жеља, већина углавном електронским путем у првом уписном кругу уписани су сви ученици осим једног који је уписао школу у другом уписном кругу.

Чланови Одељењског већа су се сложили да су углавном реализовани часови редовне наставе. Укупно по предметима у 8 разреду одржано је часова:

Српски језик и књижевност: У одељењу 8/1 126, 8/2 130, 8/3,123, 8/4 126, 8/5 128 часова обавезне наставе укупно 632 часа редовне наставе, 50 часова додатне 8/1 10, 8/2 10, 8/3,10, 8/4 10, 8/5 10, 50 од тога 8/1 10, 8/2 10, 8/3,10, 8/4 10, 8/5 10 часова допунске наставе, одржано је 188 часова припремне наставе за полагање завршног испита у 8/1 38, 8/2 37, 8/3,37, 8/4 35, 8/5 41 час.

Енглески језик одржано је 364 часова у 8/1 63, 8/2 91, 8/3 89, 8/4 60, 8/5 61 час. Историја одржано је укупно 312 часова редовне наставе 8/1 61, 8/2 64, 8/3 65, 8/4 61, 8/5 61, припремне наставе за полагање завршног испита одржано је укупно 44 часа 8/1 0, 8/2 7, 8/3,10, 8/4 20, 8/5 7.

Биологија одржано је 307 часова редовне наставе 8/1 63, 8/2 61, 8/3,60, 8/4 62, 8/5 61 час. 17 часова допунске у 8/1 и 58 часова припремне наставе за полагање завршног испита 8/1 26, 8/2 21, 8/3,9, 8/4 0, 8/5 11. Географија одржано је укупно 291 час редовне наставе у 8/1 55, 8/2 61, 8/3,58, 8/4 56, 8/5 61 и 2 часа допунске у 8/3, 112 часова припремне наставе за полагање завршног испита 8/1 16, 8/2 32, 8/3,16 8/4 16, 8/5 32.

Математика одржано је 643 часа обвезне наставе 8/1 126, 8/2 132, 8/3,125, 8/4 128, 8/5 128, додатне 56, у 8/1 27, 8/2 0, 8/3,29 8/4 0, 8/5 0 допунске наставе 45 у одељењу 8/1 0, 8/2 0, 8/3,18, 8/4 27, 8/5 0. одржано је 161 час припремне наставе за полагање завршног испита у 8/1 38, 8/2 26, 8/3,34, 8/4 37, 8/5 26 час.

Физика одржано је редовне наставе укупно 307 8/1 60, 8/2 62, 8/3,60, 8/4 60, 8/5 65 час. додатне 35 од тога 8/1 10 и 8/2 25 и допунске 4 у 8/3.

Хемија одржано је редовне наставе 314, у 8/1 61, 8/2 62, 8/3,64, 8/4 64, 8/5 61 часова. допунске 68 у 8/1 14, 8/2 13, 8/3,14, 8/4 13, 8/5 14 час. припремне наставе за полагање завршног испита 63 часа, 8/1 21, 8/2 0, 8/3 21, 8/4 21, 8/5 0 часова. Информатике 167 редовних часова 8/1 33, 8/2 33, 8/3, 34, 8/4 33, 8/5 34 час. Техника и технологија група А одржано је 300 часова редовне наставе у 8/1 66, 8/2 64, 8/3,59, 8/4 55, 8/5 56 часа., група Д одржала је 310 часова у 8/1 66, 8/2 64, 8/3,64, 8/4 58, 8/5 58 час.. Ликовна култура одржано је 157 часова редовне наставе у 8/1 63, 8/2 31, 8/3,31, 8/4 31, 8/5 32 час.. Музичка култура 142 часа редовне наставе у 8/1 28, 8/2 26, 8/3 30, 8/4 27, 8/5 31 час. Физичко и здравствено васпитање одржана су 456 часа редовне наставе у 8/1 90, 8/2 91, 8/3 85, 8/4 96, 8/5 94 часа. Грађанско васпитање одржано је 113 часова у 8/1 22, 8/2 23, 8/3 23, 8/4 23, 8/5 22 часа. . Верска настава одржано је 156 часова у 8/1 31, 8/2 32, 8/3 30, 8/4 31, 8/5 30 часова.. Руски језик одржана су 284 часа 8/1 56, 8/2 58, 8/3,56, 8/4 58, 8/5 56 час.. Немачки језик одржано је 297 часова 8/1 63, 8/2 61, 8/3,63, 8/4 56, 8/5 54 час.. Вредности и врлине као животни компас 2 одржана су 132 часа у 8/1 27, 8/2 24, 8/3,28, 8/4 27, 8/5 26 часова.

Час одељењскиг старешине одржана су укупно 140 часова у 8/129, 8/2 31, 8/3,29, 8/4 2, 8/5 26 часа.

Екскурзија која је планирана за осми разред је успешно реализована у октобру 21-23 у месецу Сирогојно-Златибор-Гостиље. Матурска екскурзија је реализована према програму вођа пута Марија Јанковић и Биљана Јовановић. . Изабран је једногласно Руководилац већа за школску 2025/2026. Годину, одељењски старешина 5/1 Биљана Јовановић.

6.8.Рад стручних сарадника

6.8.1.Рад педагога школе

Извештај о раду за школску 2024/25.годину сачињен је на основу плана рада педагога и областима које су предвиђене Правилником о раду наставника и стручних сарадника. Као педагог ангажована сам са 60 процената.

ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

Током августа учествовала сам у припреми рада школе у складу са Стручним упутствима. У сарадњи са стручним већима анализирила сам школе за почетак школске године. Помагала сам руководиоцима одељењских већа у одабиру тема за часове одељењских заједница као и у припреми самих часова.

Учествовала сам у припреми и објединила Годишњи план рада школе за школску 2024/25. годину. У сарадњи са психологом школе и руководиоцима тимова и стручних већа ревидирале смо и ускладили планове рада тимова, стручних већа и органа. Планови рада усаглашени су са актуелном ситуацијом, изазовима и потребама свих актера васпитно-образовног рада. Припремила сам годишњи план рада педагога за школску 2024/25.годину, а у континуитету сам сачињавала и оперативне планове. Прикупљам оперативне планове наставника у електронској форми. Помажем колегама и дајем сугестије за израду планова редовне, допунске, додатне наставе и слободних активности.

Заједно са психологом припремиле смо анкету за процену адаптације ученика 5.разреда којом је предвиђено откривање евентуалних тешкоћа које ученици имају и предлагање одговарајуће подршке.

Током школске године сам учествовала у припреми и реализацији културних манифестација: наступ оркестра школе на манифестацији „Калуђерици на дар“,и презентовање школских достигнућа на штанду, „Данима породице“, локалне свечаности у Општини Гроцка додела пакетића за најмлађе у Калуђерици у холу школе.

Редовно прослеђујем запосленима обавештења о конкурсима и такмичењима. Трудила сам се да измене у правилницима и законима, а који су од важности за обављање наставног процеса, приближим колегама. Претходно сам се и сама информисала о новинама.

У сарадњи са директором и психологом распоређујем новопридошле ученике у одељења, водећи рачуна о структури и специфичностима. Сарађујем са психологом у формирању одељења

првака, након уписа и тестирања. Учествојем у консултацијама око доделе одељењских старешинстава.

Учествовала сам у организацији рада продуженог боравка и формирању група.

Учествовала сам у припреми и спровођењу завршног испита у школској 2024/25. години. Прослеђивала сам важне информације одељењским старешинама и родитељима. Родитељи су информисани о завршном испиту, пријави ученика и одабиру трећег предмета преко платформе МСШ. Све почетне активности су успешно спроведене.

У сарадњи са колегама направила сам план писмених провера за прво полугодиште. И друго полугодиште, у складу са Правилником о оцењивању.

У сарадњи са директором школе помогла сам у реализацији хуманитарних акција. У септембру смо подржали активности „Црвеног крста“ и прикупили школски прибор за породице слабијег материјалног статуса. У децембру сам обавестила ученике и запослене о поновном укључењу у хуманитарну акцију Српске солидарност храном „Најслађи караван“ и Црвеног крста „Један пакетић много љубави“. Прикупљени су слаткиши за децу са Косова и децу која су слабијег социо-економског статуса. Подржала сам колеге у спровођењу идеја, организацији изложби, учествовању на конкурсима и слању радова.

На почетку школске године сачинила сам план личног професионалног развоја, као и План стручног усавршавања за целу установу. У првом полугодишту похађала сам обуку „Школа здравих навика“, као и обуку од националног значаја „Вештине за адолесценцију“. У школи сам похађала обуку „Противпожарна обука и заштита“.

Редовна је сарадња са Центром за социјални рад Гроцка на размени података о породицама ученика. По потреби припремам дописе како би се обезбедила подршка школи.

По потреби се остварује сарадња са Интерресорном комисијом Општине Гроцка са циљем обезбеђивања додатне подршке нашим ученицима. У августу сам слала извештај о обављеном тестирању ученика, као и мишљење о потребном одлагању уписа у први разред.

Ажурирам податке на платформи ЈИСП. У септембру сам извршила доделила важеће програме у ЈИСП-у, а потом и есДневнику, извшила пренос одељења, група и ученика из есДневника у ЈИСП, доделила ЈОБ ученицима који нису имали и сарађивала са подршком ЈИСП-а у случајевима када није било могуће унети податке.

ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА

На почетку сваког полугодишта у сарадњи са директором и психологом израдили смо план посете часовима. У овој школској години посетили смо 60 часова редовне наставе, од тога 5 часова праћења рада наставника приправника и наставника који су ангажовани као замена одсутног. Посетили смо 3 часа провере спремности кандидата за лиценцу. Заједно са психологом посећивали смо часове допунске и додатне и пратиле редовност похађања ученика. Учествовала сам као члан комисије у провери савладаности програма увођења у посао за наставника информатике и професора разредне наставе.

При изради плана посете часова водило се рачуна да обухватимо и посетимо чешће часове у одељењима у којима је ученицима урађен ИОП. У сарадњи са колегама припремила сам план реализације угледних часова и посећивала исте. Пратила сам ефикасност примене иновативних метода рада. Након добијања паметних табли мотивисала сам наставнике да се опробају и

иновирају час употребом савремене технологије. Након сваког посећеног часа прегледан је дневник и уписано запажање о прегледаном дневнику и евентуално уоченим недостацима. На крају школске године припремила сам и извештај о посећеним часовима који је презентован на Наставничком већу.

Као члан Тима за инклузивно образовање учествовала сам у идентификацији ученика којима је потребна додатна подршка, изради индивидуалног образовног плана и мера индивидуализације, праћењу напредовања ученика и вредновању мера индивидуализације. Када је у питању рад са ученицима којима је потребна подршка, у свакодневној комуникацији помажем колегама како би уочили снаге и капацитете ученика и правилно одмерили захтеве. Помагала сам предметним наставницима и учитељима у усклађивању програмских захтева са индивидуалним карактеристикама ученика, посебно када су у питању ученици из маргинализованих група, као и ученици којима српски језик није матерњи.

Припремала сам Полугодишњи и Годишњи извештај о раду школе на основу појединачних извештаја запослених, стручних већа и органа. Пре саме израде извештаја давала сам сугестије и упутства како би се превазишла формалност, те да извештај који треба да садржи квалитативан и квантитативан осврт на рад и као такав послужи за добро планирање и унапређење рада. Учествовала сам у праћењу остваривања општих и посебних стандарда постигнућа ученика.

Током школске године сам пратила у континуитету успех и дисциплину ученика. На крају сваког класификационог периода сам вршила анализу успеха и дисциплине, сачињавала извештај и презентовала га на Наставничком већу. Након сваке анализе смо заједно на Наставничком већу предлагали мере за побољшање.

Патила сам редовно и успех ученика на такмичењима, објављивала и прослеђивала информације о пласманима и наредним круговима такмичења. Информације сам прослеђивала библиотекарку школе која је објединила сва постигнућа ученика. Ове школске године одржана су само спортска такмичења и школско такмичење из математике. У другом полугодишту већина друштава је отказала такмичења ученика.

На почетку школске године сам анализирала успех ученика на завршном испиту 2023/24.године. Проследила сам извештај ЗУОВ-а колегама који предају предмете обухваћене завршним испитом како би на стручним већима урадили анализу и мере за унапређење успеха. У сарадњи са одељењским старешинама 8.разреда сам пратила успех ученика на пријемним испитима за специјализована и посебна одељења у средњим школама.

Као координатор учествовала сам у истраживању ПИРЛС 2025 које је спроводио ЗВКОВ. Истраживањем су обухваћена два одељења 4.разреда. ПИРЛС је истраживање које проучава читање са разумевањем код ученика. Сprovedена је припрема и тестирање ученика у школи. Све материјале и потребна обавештења пренели смо родитељима. Након добијања извештаја о резултатима ПИРЛС-а презентоваћемо колегама.

РАД СА НАСТАВНИЦИМА

Сарадња са колегама је била свакодневна. Посебну подршку сам давала наставницима почетницима. Пружала сам стручну помоћ у припреми и организацији часа, успостављању дисциплине на часу и сарадњи са родитељима ученика. Патила сам рад приправника, посећивала

часове и подносила извештаје о посећеном часу. Пружала сам помоћ наставницима који су унапређивали наставу иновативним методама у одабиру адекватних наставних метода и садржаја.

При изради личног плана професионалног развоја и планирању обука давала сам сугестије и мотивисала наставнике да се стручно усавршавају и унапређују сопствене компетенције. Појединачно сам предлагала похађање обука и семинара када је процена да је потребно унапредити знања и вештине у одређеној области, нарочито када је у питању рад одељењског старешине. У континуитету прикупљам и анализирам оперативне планове наставника. Након сваког посећеног часа обављен је разговор и размена утисака са наставником. Током посете часовима прегледан је дневник одељења у којем се држи час и уписано запажање о прегледаном дневнику и евентуално уоченим недостацима. Том приликом смо давали предлоге за унапређење рада. Записе са сугестијама уносили смо у протоколе о посећеном часу. Највећи изазов у тим ситуацијама представља начин преношења повратне информације која ће бити добро прихваћена од стране колеге, са акцентом на похвали добро примењених метода и предлозима за додатно унапређење рада. Разговор сам користила и као прилику да подсетим колеге или упутим на различите технике, методе рада и инструменте које могу користити. Пре самих часова сарађивали смо са колегама на плану осмишљавања рада са ученицима којима је потребна додатна подршка у раду: садржаја индивидуалног плана, постављање циљева и задатака, одабир места седења, материјала за рад, метода и начина похваљивања напретка.

Одељењске старешине сам упознавала са релевантним карактеристикама новоуписаних ученика. Прослеђивала сам потребне информације и подстицала адаптацију ученика на нову средину. Заједно са наставницима сам предлагала начин представљања и упознавања одељења са новим учеником. У наредном периоду сам пратила напредовање ученика кроз разговор са одељењским старешином и родитељима ученика евентуално. Највећи део сарадње са наставницима одвијао се око планирања и реализовања њихове сарадње са родитељима ученика. Помагала сам им у раду са „тешким“ родитељима, подржавала у спровођењу планираних задатака, пружала додатне информације и савете за побољшање комуникације са њима. Сопственим примером начина комуницирања и вођења разговора са родитељима сам подстицала њихово унапређење вештина.

Кроз дискусију са наставницима на Наставничком већу и кроз неформалне разговоре подстицала сам планирање разноврсније понуде слободних активности за ученике.

Велики део времена посвећен је подстицању тимског рада, боље координације активности стручних већа и тимова. Трудила сам се да укажем на важност заједништва у спровођењу заједничких задатака у раду са децом. Подстицала сам на Наставничким већима колеге да на састанцима стручних већа анализирају и размењују сопствена искуства, да посећују часове својих колега, анализирају стратегије подршке ученицима, евалуирају и унапређују сопствени рад. Након састанака стручних већа, тимова и Наставничког већа постављала сам обавештења са резимеом онога што се разматрало.

Сва релевантна обавештења и мејлове прослеђујем колегама одмах по добијању.

РАД СА УЧЕНИЦИМА

Највећи део посла је непосредан рад са ученицима. Разговори са ученицима одвијали су се на захтев ученика, иницијативу одељењског старешине, предметних наставника или родитеља.

Повод за разговор су тешкоће у учењу и савладавању градива, оснаживање ученика за проналажење успешнијих метода учења, тешкоће у социјализацији, непоштовање правила понашања, проблеми у оквиру породице. Помагала сам ученицима да се боље организују и испланирају време за учење и изаберу одговарајуће слободне активности. Сарађивала сам са родитељима у оквиру плана појачаног васпитног рада за ученике, саветовала их у вршењу родитељске дужности и пружала подршку у овладавању новим васпитним методама. Једном недељно смо обављале разговоре са ученицима који су били обухваћени ПВР, а по потреби и чешће. На састанцима Тима за азштиту ученика представљала сам догађаје, упознавала чланове са предузетим и подносила извештаје о ПВР-у.Телефонским путем и слањем писмених дописа позивам родитеље и обавештавам их о напредовању и изостајању ученика. Припремала сам материјале за Савет родитеља. У сарадњи са одељењским старешинама решавамо проблем честог изостајања ученика и у ту сврху укључујемо родитеље у саветодавни рад.

Редовно сам пратила напредовање ученика, увидом у ес Дневник. Колегама сам редовно преносила сва упутства Школске управе, са посебним освртом на формативно оцењивање и оптерећење ученика обавезама.

Посебна пажња посвећена је ученицима који имају хроничне болести. У сарадњи са родитељима ученика усвајани су савети за поступање у школским условима. Примењује се Протокол за поступање у установи према ученицима који болују од дијабетеса, као и поступање и поштовање правила за ученика који има респираторну и контактну алергију на велики број намирница.

У периоду од 1.априла до 31.маја 2025.године спроводила сам упис и тестирање ученика за 1.разред.

У сарадњи са психологом школе пратиле смо развој и напредовање ученика, са посебном пажњом на ученике за које смо имале сазнања или опазиле тешкоће у функционисању. По потреби за поједине ученике предлагале смо укључивање додатне подршке релеватних стручњака. У ту сврху сачиниле смо упитник за ученике 5.разреда како би смо испитале њихову адаптацију и уочиле евентуалне тешкоће које је потребно отклонити. На основу обрађене анализе предложиле смо мере за унапређење и пружале подршку идентификованим ученицима. Током године смо пратиле оптерећеност ученика школским обавезама. Колегама сам указивала на важност поштовања Правилника и упознала сам их са Правилником о оцењивању и важним изменама.

Истицала сам значај превентивних мера које се морају спроводити на плану смањења насиља. У ту сврху обавештавала сам колеге и преносила информације о значајним датумима и догађајима. Вршила сам избор тема и радионица за ЧОС и ПВР, подстицала проактивно укључивање ученика у хуманитарне активности.

Помагала сам координатору Ученичког парламента у раду, од израде годишњег плана, формирања парламента и предлагања идеја. Предлагала сам активно укључивање парламента у превентиван рад на смањену насиља. Заједно са члановима Парламента бирали смо поруке ненасиља и афирмације различитости које су постављане у све учионице. Помагала сам у одабиру установа за сарадњу на плану развоја друштвено одговорног понашања ученика. Присутствовала

сам разговорима представника Парламента са директором школе на тему њихових предлога и сугестија за унапређење рада школе и подстакла спровођење истих.

Помагала сам ученицима када су имали недоумице око избора будућег занимања и средње школе. Сарађивала сам са представницима средњих школа који су презентовали образовне профиле. Присутствовала сам представљању и помагала ученицима да постављањем питања добију што више информација које им могу бити од помоћи. Током другог полугодишта у школи су се представиле четири средње школе, прослеђени су позиви осталих школа које су организовале Дане отворених врата.

Посебна пажња посвећена је развоју и напредовању ученика којима је потребна додатна подршка. Са једне стране трудили смо се да, у сарадњи са одељењским старешинама, обезбедимо оптималне услове за напредовање ученика (место седења, лични пратилац, сарадња са стручњацима, ИОП и др.) како би свако дете остварило свије капацитете, а са друге стране неговали смо климу поверења, прихватања и заједништва у одељењу. У раду са колегама увек сам истицала важност подстицања емпатије код ученика. Сарађивала сам на изради педагошког профила ученика и планова индивидуализације. По потерби сам сарађивала са представницима Интерресорне комисије достављањем података и мишљења о ученику, посебно када су у питању одлагања поласка у први разред.

Реализовала сам пројекат „Обогаћеног једносменског рада“ за ученике 5.разреда на тему Знање је богатство, одржавањем две радионице недељно. Обухваћено је 48 ученика. Реализоване су радионице предвиђене програмом. На крају године реализована је посета Музеју илузија за коју су ученици показали интересовање.

Сарађивала сам са Саветом родитеља пружањем информација о свим важним стварима, припремањем тачака и планирањем едукације родитеља. Одговарала сам на питања родитеља везана за завршни испит, попуњавање листе жеља, могућност спровођења пројеката и програма.

РАД СА ДИРЕКТОРОМ И СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА

Сарадња са директором и психологом школе је била свакодневна. Наш рад се често прожима и допуњује. Најчешће у раду наступам тимски и трудимо се да имамо исти циљ, а то је унапређење постојећег начина рада. Предлози и идеје засноване су на нашем опажању, резултатима ученика, истраживању које је спроведено или захтевима Министарства. Разматрамо заједно прикључење новим пројектима, процењујемо важност и ефекте које може да има. Дискутујемо о свакодневним текућим проблемима који се морају решавати.

Учествујемо заједно у раду Наставничког већа, Стручног актива за разредну наставу, Тима за заштиту ученика од насиља, Педагошком колегијуму, Тиму за обезбеђивање квалитета и развој установе, Стручном активу за развојно планирање и Тиму за самовредновање. Са психологом учествујем у раду Тима за инклузивно образовање. На почетку школске године разматрамо планове рада, уносимо иновације, сазивамо и/или учествујемо у састанцима и дискусијама, пишемо поједине записнике и извештаје. Записничар сам Педагошког колегијума, а понекад водим записнике и са састанка Тим за заштиту ученика од насиља. У оквиру рада овог тима додељена ми је улога овлашћеног лица на платформи „Чувам те“ где прегледам предмете, уносим тражене информације и сарађујем са Школском управом и Министарством просвете. Давала сам

податке секретару школе при писању закључака о покретању васпитно-дисциплинских поступака. По завршеним дисциплинским поступцима учествовала смо у одабиру активности друштвено-корисног рада за ученике. За ученике који су претрпели или учинили насиље у сарадњи са психологом школе и одељењским старешинама сачињавала сам Индивидуални план заштите и подршке.

Кроз заједнички рад припремамо извештаје о раду, анализирамо предузете активности, договарамо се о наредним корацима. Посебну пажњу у раду посвећујемо писању акционог плана и избору циљева које желимо да постигнемо. Пре саме израде стратешких долумената школе дајем упутства и савете колегама за израду. Након разговора на Наставничком већу обавештења и упутства прослеђујем мејлом или постављањем на огласну таблу. Свим колегама на почетку школске године мјлом шаљем развојни план, годишњи план рада и извештај о раду како би се упознали са истим. При изради школских програма дајем савете, указујем на изворе и кључне делове програма. Подстичем колеге да се не приджавају искључиво формалности при писању докумената, већ да унесу и лични печат који ће бити одраз евалуације сопственог рада и специфичности школе или одељења. Када је у питању израда Извештаја о раду школе након упутства, прикупљам појединачне и сачињавам обједињени извештај.

Помажем психологу у формирању одељења првих разреда дајући информације и запажања о ученицима које сам уписала и тестирала. Заједно са психологом дајемо предлог директору за распоређивање ученика у поједина одељења, на основу специфичности. Сарађујемо са директором у додели одељењских старешинстава.

Тимски покушавамо да на афирмативан начин помогнемо колегама када се појаве одређене тешкоће, планирамо активности које ће унапредити компетенције наставника, укључујемо их у рад тимова, предлажемо обуке и пружамо саветодавну подршку. Подстичемо колеге да спровode смаоевалуацију како би уочили у којим областима им је потребна помоћ и подршка. Трудимо се да и саме колеге упутимо једне на друге и постигнемо хоризонталну размену.

Током школске године решавамо жалбе и примедбе родитеља. Заједно разматрамо сваку молбу и обавештавамо родитеље о одлуци. По питању жалби прикупљамо информације, разматрамо оправданост жалбе и реагујемо у складу са прописима. Често позивамо родитеље и заједно са њима доносимо одлуке у најбољем интересу ученика. Учествујем у спровођењу васпитно-дисциплинских поступака.

РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА

Учетсвујем у раду сваког Наставничког већа кроз планирање Дневног реда са директором и изношењем по тачкама. Колеге информишем о успесима, резултатима, најновијим активностима од значаја за образовно-васпитни рад. Представљам спроведена истраживања и резултате. Указујем на промене у прописима и упознајем их са новим Правилницима.

Учествујем у раду комисија за избор ученика генерације, прикупљам предлоге, бележим постигнућа и вреднујем их са комисијом у складу са Правилником о похваљивању и маграђивању ученика.

Учествујем у раду Педагошког колегијума. Заједно са колегама дискутујем и водим записник о одржаном састанку.

Учествујем у раду Тима за заштиту ученика. Заједно са координатором Тима и психологом припремамо план рада, сазивамо састанке, решавамо случајеве насиља, предлажемо мере и пратимо ефекте. Уносим потребне информације и документа на платформу „Чувам те”. У складу са протоколом о поступању установе обавештавамо надлежне институције. Сарађујем са просветним саветником Драганом Петровић Косановић.

Са руководиоцима стручних већа, органа и тимова разматрам постојеће планове рада, планирамо измене и актуелности. Подстичем руководиоце стручних већа и органа да редовно одржавају састанке, воде редовно записнике. Саветујем да записници буду садржајнији како би омогућили боље планирање даљег рада.

САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦАМА ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ

Сарађивала сам са школама у окружењу, пријављивала ученике за такмичења и прослеђивала потребне информације. Са ОШ „Алекса Шантић” је учестилија сарадња због близине и заједничких радника. Сарађујем са стручним сарадницима школа са Општине, размењујемо податке о ученицима и стечена знања и искуства. Консултујемо се око примене нових прописа. Прослеђујемо релевантне податке руководиоцу Актива директора и Општине Гроцка.

Сарађивала сам са полицијском станицом Калуђерица. Школски полицајац је био присутан свакодневно и по потреби реаговао. Пружала сам потребне информације о ученицима и родитељима.

У сарадњи са МУП-ом реализована су предавања за ученике у оквиру програма „Заједно и безбедно кроз детињство”. Одељење за криминалистику је сповело едукацију ученика 6. и 7. разреда о превенцији вршњачког насиља. На иницијативу Савета родитеља упутила сам допис УКП Београд и организовала предавање за родитеље на тему Превенција злоупотребе психоактивних супстанци које је одржано у марту.

Сарађивали смо са Црвеним крстом Општине Гроцка. Учествовала сам у планирању и реализацији едукације за ученике о Црвеном крсту, заштити здравља, безбедном понашању и приступању чланству. Организовала сам спровођење две хуманитарне акције у школи: Један пакетић-много љубави и Прикупљање хране и хиг.средстава за најугроженије.

У сарадњи са директором школе помогла сам у реализацији хуманитарних акција. Подржала сам колеге у спровођењу идеја, организацији изложби, учествовању на конкурсима и слању радова.

Сарађивала сам са Центром за социјални рад одељења Гроцка највише, а повремено и са другим општинама. Одговарала сам на замолнице и слала дописе са захтевом за реаговање у складу са њиховим надлежностима.

Сарађивала сам са Домом здравља Гроцка у организацији систематских прегледа ученика. Правилна сам план систематских прегледа у школи и преко одељењских старешина обавештавала родитеље о прегледима и вакцинацији.

По потреби се остварује сарадња са Интерресорном комисијом Општине Гроцка са циљем обезбеђивања додатне подршке нашим ученицима. У августу сам слала извештај о обављеном тестирању ученика, као и мишљење о потребном одлагању уписа у први разред.

ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

Израдила сам оперативне планове за сваки месец, а на дневном нивоу планирала сопствени рад. Водим свакодневну евиденцију о раду. При вођењу записника водим рачуна о заштити података. Припремам се континуирано, у складу са потребама које ситуација налаже. Пре сваког састанка припремим потребну документацију, а нове Правилнике прво анализирам и проучим, па представим колективу. Присутствовала сам једном састанку Републичке секције стручних сарадника.

На почетку школске године сачинила сам план личног професионалног развоја, као и План стручног усавршавања за целу установу. У првом полугодишту присутствовала сам конференцији у Дому народне скупштине „Превенција вршњачког насиља – изазови“. У другом полугодишту прошла сам обуку за школског координатора „ПИРЛС“ истраживања.

Чувам податке о ученицима, записнике састанака Тима за заштиту од насиља и евидентирам случајеве насиља.

Педагог Соња Добричић

6.8.2. Рад психолога школе

Извештај о раду током 2024/25. школске године, сачињен је према областима предвиђеним Правилника о програму свих облика рада стручних сарадника („Просветни гласник”, бр.110-00-162/2012-03.).

У области: **ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА,**

Један део ангажовања се односио на израду (и сарадњу у изради):

Годишњег програма рада школе, Извештаја о раду школе за протеклу школску годину, Извештаја о раду Стручног актива за развојно планирање, Програма за заштиту ученика од дискриминације, насиља злостављања и занемаривања, Програма инклузивног образовања, плана активности у оквиру Програма професионалне оријентације, (планирање и припрема за реализацију радионица), плана праћења кључних области самовредновања, а други део на израду годишњег програм рада психолога, полугодишњег и годишњег извештаја о раду.

У области: **ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ ОДНОСНО ВАСПИТНО ОБРАЗОВОГ РАДА**

Реализовано кроз: ** Област квалитета 2. Настава и учење / посматрање и вредновање школских часова кроз посете и увид у припреме за час и разговоре о посећеном часу.

У сарадњи са педагогом школе извршен је континуирани увид у педагошко васпитни рад наставника, уочене тешкоће на које наилазе током рада, начин реализације наставног процеса, објективност оцењивања, о чему је вођена евиденција у дневницима рада и Ес дневнику школе.

Током ове школске године посеђено је 60 часова редовне наставе а). . Посеђени су часови свих одељења првог разреда у циљу праћења адаптације ученика на наставу и школски колектив и

обављени разговори са учитељима; посећени су часови свих одељења петог разреда у циљу праћења напредовања ученика при преласку са разредне на предметну наставу, посећена су и праћена и вулнерабилна одељења.

Реализовано кроз: **. Праћење реализације планираних активности у тимовима, реализацију Развојног плана школе. У истраживањима која се спроводе у оквиру самовредновања рада школе (предлог инструмента процене, дефинисање узорка и тумачење добијених резултата). У оквиру превентивних активности у реализацији програма за заштиту ученика од насиља ПП служба је осмислила и реализовала упитник за ученике, који се односи на њихова запажања на објективност, јасност и начин деловања и активности, понуђене подршке,...

У области **РАД СА НАСТАВНИЦИМА.**

Реализовано кроз пружање помоћи наставницима почетницима, кроз саветодавни рад и посете часовима, кроз саветодавни рад са оним наставницима који су долазили на замену одсутних колега.

Праћен је рад и увођени су у посао наставници почетници кроз савете и присуство на часу провере савладаности програма за добијање лиценце. У ту сврху посећена су 3 часа (хемија, географија, српски језик) о чему је наведено мишљење, / извештај о успешности реализације часа и степену савладаности програма.

Посебна помоћ пружана је наставницима који раде са ученицима којима је потребна додатна подршка. Такође део сарадње се свакако односи на учешће у раду тимова / кроз учешће у тимском раду кроз координацију активности стручних већа, тимова, пружана подршка наставницима у конструктивном решавању сукоба и проблема.

У оквиру Тима за професионалну оријентацију ученика, кроз одабир радионица за ученике осмог разреда, у оквиру Тима за превенцију насиља кроз учешће у интервентном тиму, кроз предлог мера и учешће у активностима у циљу смањења насиља заједничко реализовање појачаног васпитног рада, и планова подршке за ученике за које је процењена потреба.

Кроз сарадњу са одељенским старешинама у раду одељењских заједница, формирању и вођењу ученичког колектива, пружана је подршка наставницима у раду са родитељима, односно старатељима. Предлагане су мере за унапређење рада, усмеравани наставници у планирању стручног усавршавања и њиховог личног професионалног развоја, упознаване су одељенске старешине са релевантним карактеристикама нових ученика, пружана помоћ наставницима у остваривању свих форми сарадње са породицом, примени различитих техника и поступака самоевалуације.

.

У области: **РАД СА УЧЕНИЦИМА**

Најзначајнији и најинспиративнији део посла сваког психолога је рад са ученицима. Најчешћи проблеми због којих ученике упућују психологу су проблеми у понашању, неоправдани изостанци и неодговорност према школским обавезама која је праћена лошим оценама, а све учесталији су и проблеми у породици (алкохолизам, насиље, разводи, старатељство), као и развојни проблеми, кризе, страхови, депресије.

Евидентирано је и праћено напредовање ученика који имају тешкоће у савладавању наставног програма, пружана помоћ у раду кроз савете и заједнички рад, саветовани су новопридошли ученици, пружана им је помоћ и потребна подршка. У сарадњи са педагогом школе, израђивни су и релизовани планови заштите за ученике који су претрпели насиље или били посматрачи насиља. Израђивани су планови појачаног васпитног рада за ученике који су били актери насиља, праћена реализација и промене.

Такође реализовани су разговори и праћење сваког ученика који је испољио неку врсту проблематичног понашања бар једном недељно а по потреби и више пута.

Реализоване су и Радионице су осмишљене да се кроз групни рад ученици психолошки оснаже, препознају туђе и сопствене емоције, унапреде и стекну комуникацијске вештине.и развију друштвено пожељно понашање.

У сарадњи са педагогом школе реализовани су бар једном недељно а по потреби и више пута. разговори и појачан надзор сваког ученика који је испољио неку врсту проблема Ученици су оснаживани и оспособљавани да уоче, избегну и пријаве евентуално насиље,што је велики допринос адаптацији и личном развоју сваког ученика

Кроз учешће у реализацији пројекта „Обогаћени једносменски рад –Знање је моћ- за ученике четвртог разреда. Ученици су оспособљавани да: знају да разликују здраву од нездраве исхране.

формирају правилан однос према физичком вежбању и здрављу, одабирају и примењују разноврсне програме физичког вежбања, спорта и рекреације, опоравка и здраве исхране у складу са својим потребама и могућностима. Такође сензибилисани су да препознају насиље када се оно догоди, да умеју да се заште од било које врсте насиља, правилно реагују на насиље и знају коме да се обрате за помоћ, умеју да пруже помоћ другу или другарици у пријављивању насиља.

Реализовано је тестирање ученика будућег првог разреда тестом ТИП-1, формирано је 5 одељења првог разреда.

Кроз активности и учешће у раду Школске комисије за завршни испит / припрема и реализација пробног и завршног испита за ученике осмог разреда.

У области: РАД СА РОДИТЕЉИМА ОДНОСНО СТАРАТЕЉИМА

Саветодавни рад са родитељима подразумева индивидуалне разговоре са родитељима, заједничке разговоре (родитељ и дете), као и разговоре са оба родитеља/ старатеља, без обзира да ли их иницира школа или родитељи. Од родитеља су прикупљани подаци значајни за упознавање и праћење развоја ученика, Реализован је саветодавни рад са родитељима ученика који имају тешкоће у развоју, учењу или понашању, саветодавни рад и усмеравање родитеља/ старатеља чија деца врше повреду правила понашања у школи. ПП служба је учествовала на „Дану отворених врата школе“

У области: **РАД СА ДИРЕКТОРОМ,СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА, ПЕДАГОШКИМ АСИСТЕНТОМ И ЛИЧНИМ ПРАТИОЦЕМ ДЕТЕТА**

Остварена је коректна сарадња са директором школе и стручним сарадницима, посебно педагогом школе, кроз рад на : Обезбеђивању ефикасности, економичности и флексибилности образовно-васпитног рада, новим организационим решењима образовно-васпитног рада, припреми докумената установе, прегледа, извештаја и анализа, у раду у оквиру тимова, у раду са ученицима и родитељима, као и са директором школе кроз консултације и реаговања по питању

приговора и жалби ученика или родитеља, на оцену из предмета или владања, или пријаву насиља.

У области: **РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА**

Остварено је учешће у раду:

Наставничког већа, Педагошког већа, Стручних актива за Развојно планирање и самовредновање, Тима за инклузивно образовање, Тима за заштиту деце од насиља злостављања и занемаривања, Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе и осталих тимова школе

У области: **САРАДЊЕ СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА; УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ**

Остварена је сарадња са образовним, здравственим, социјалним институцијама, психолозима који раде у другим установама, институцијама, школама са општине и града, националном службом за запошљавање, Центром за социјални рад Општине Гроцка, Домом здравља Калуђерица (педијатријска и стоматолошка служба), Заводом за ментално здравље, Интересорном комисијом општине Гроцка, МУП ом Калуђерица. Предшколским установама „Лане и Веселко“/иницирано и реализовано гостовање предшколских група на концерту у простору наше школе.

У области: **ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМЕ ЗА РАД И СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА-**

Вођена евиденција обухвата: евиденцију о сопственом раду на годишњем, и дневном нивоу, о извршеним анкетама, анализама, психолошким тестирањима, посећеним часовима, припрема за послове предвиђене годишњим програмом рада психолога. Прикупљен је и на одговарајући начин чуван материјал који садржи личне податке о ученицима уз поштовање закона о заштити личних података.

УОБЛАСТИ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА:

Присуство на Конференцији „ВРШЊАЧКО НАСИЉЕ КАО (НЕ) РЕШИВ ПРОБЛЕМ ДАНАШЊИЦЕ“ - у организацији Удружења грађана Амикус и European Communication Center под покровитељством Министарства просвете

Бранка Милановић, психолог

6.8.3. Рад библиотекара школе

Од почетка ове школске године остварени су сви радни задаци.

Редовно су обављани свакодневни библиотечки послови: упис ученика, наставника и особља наше школе, издавање и раздуживање књижног фонда, вођење дневне, месечне и годишње статистике о броју издатих књига, опомена ученицима који нису вратили књиге од прошле школске године и током године, помоћ ученицима при избору литературе, упознавање ученика са свим врстама библиотечко-информационе грађе и њихово оспособљавање за самостално коришћење извора информација. И ове школске године извршено је утврђивање

годишњег плана обраде лектире, завођење књига у електронску књигу, праћење и евиденција коришћења литературе у библиотеци.

У августу и септембру завршено је комплетирање и подела комплекта бесплатних уџбеника (пројекат Министарства просвете „Бесплатни уџбеници“), затим преузимање и подела припрема и материјала за наставнике и учитеље, уношење првака у е-каталог библиотеке, отварање картона за прваке, инвентарисање књига.

Од септембра месеца, укључена сам у пројекат *Обогаћени једносменски рад у школи*. Циљ пројекта је да се пружи додатна образовно-васпитна подршка ученицима која ће се реализовати кроз обогаћени образовно-васпитни рад. Пројекат подразумева предавања од два школска часа недељно, а ради се са 4 групе ученика трећег разреда. Изабрана област у оквиру овог пројекта је *књижевност и култура*, а тема часова је *Чудесни свет бајки, прича, легенди и митова*.

Библиотеци „Илија Гарашанин“, као огранку Библиотеке града Београда, послат је списак ученика од 1. до 4. разреда, како би добили бесплатне картоне за коришћење књига из Библиотеке града Београда, тј. њених огранака.

Предат је извештај о раду наше библиотеке Народној библиотеци, тј. послат је у МБС базу.

Похађала семинар „Креативни рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци“ (18.10.2024. и 19.10.2024.)

Реализовано је предавање ,26. 9. 2024, заједно са наставницом немачког језика, Маријом Дробњак, и тиме смо обележили Европски дан језика (<https://osmilojevasic.edu.rs/evropski-dan-jezika-2/>).

У октобру, 24.10.2024, водили смо (педагог, Соња Добричић и библиотекар, Андријана Козар) ученике у посету Београдском сајму књига. (<https://osmilojevasic.edu.rs/sajam-knjiga/>)

У оквиру тима за самовредновање спроведене анкете за родитеље и ученике и послати извештаји руководиоцу тима (13.12.2024).

У мају, тачније 27. маја 2025, била је најављена инспекција за библиотеку. Предложено је да треба повећати књижни фонд, тако да су већ поручене неке књиге за библиотеку.

Ове године смо имали промену уџбеника за 3. и 7. разред. Направљен је и списак тих уџбеника, изабраних од стране наставника и учитеља, а затим одобрен на Наставничком већу. Све уџбеничке јединице су унете у *Доситеј*, као и бројно стање ученика који имају услове за добијање бесплатних уџбеника и бројно стање осталих ученика.

На крају школске године вођена је евиденција о именима и броју ученика који испуњавају услове за добијање бесплатних уџбеника.

Поручене књиге као награде за најбоље ученике наше школе, оне који су освојили 1. место на републичком такмичењу, добитнике Вукове дипломе и ђака генерације.

Ученици су опоменути за враћање књига у библиотеку на крају школске године (посебна опомена била је упућена ученицима који завршавају основно образовање, тј. ученицима који завршавају осми разред).

Сарадња са директором, стручним сарадницима, наставницима и свим радницима школе била је и ове године добра.

Андријана Козар,
библиотекар
ОШ „Милоје Васић“,
Калуђерица

6.9. Рад секретаријата школе

Секретаријат школе је обављао уобичајене послове везане за организацију и рад школе:

- Припрема за рад школе,
- Израда уговора и пријем у радни однос,
- Изрда решења о раду, припрема аката,
- Спровођење поступака набавки,
- Припрема седница Школског одбора и Савета родитеља,
- Рад у програмима јавног сервиса (ЈИСП, ИСКРА, Цросо,...)
- Вођење дисциплинских поступака против ученика и запослених
- Организација рада помоћно-техничког особља,
- Сарадња са запосленима, родитељима и ученицима,
- Сарадња са установама у окружењу и другим институцијама.

7. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА СТРУЧНИХ АКТИВА И ТИМОВА У ШКОЛСКОЈ 2024/25. ГОДИНИ

7.1.Стручни актив за развојно планирање

На првом састанку Тима за развојно планирање чланови Тима су дискутовали и договарали се о изради Акционог плана за ову школску годину.Акциони план је написан на основу Извештаја о годишњем раду школе и Извештаја о самовредновању рада школе.Дугорочни план би био поправити све недостатке и лоше оцењене области ,а ове године Акциони план ће се првенствено бавити областима настава и учење и подршка ученицима.

АКЦИОНИ ПЛАН (активности које треба спровести у првом полугодишту текуће школске године)

ОБЛАСТ	ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ЕВАЛУАЦИЈА
НАСТАВА И УЧЕЊЕ	Повећати и степен	Одређивање ученика и	Учитељи, наставници,	септембар-	Евалуација ИОП-а

	индивидуализације наставе	упућивање родитеља у процес ИОП-а, едукација запослених-организовање семинара за ИОП-3) Организовање посебних облика додатне о допунске наставе	стручни сарадници Тим за ИОП, родитељи	децембар	наставника, извештај Тима за ИОП
ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА	Остварење боље сарадње са родитељима	„Дан отворених врата” – једанпут у полугодишту Укључивање родитеља у радионице ЧОС-а, активности Ученичког парламента, активно учешће родитеља у активностима и пројектима локалне заједнице Дан отворених врата за родитеље будућих првака	Учитељи, наставници, педагошко-психолошка служба, директор	септембар-децембар	Извештај о раду Ученичког парламента, Извештај о раду школе, Анкетирање родитеља
ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА	Подршка Ученицима кроз ваншколске активности	Реализација идеја Ученичког парламента које промовишу „другарство”, толеранцију (организација журке, хуманита	Учитељи, наставници, педагошко-психолошка служба, директор, Ученички парламент	септембар-децембар	Извештај стручних већа и актива учитеља Извештај о раду Ученичког

		рне акције, Дечја недеља) Обогаћивање једносменског рада			парламент а ,анкетирање ученика
НАСТАВА И УЧЕЊЕ	Унапређивање наставе	Подизање квалитета наставе Реализовање угледних часова који би подразумевали корелацију са другим предметима Реализовање јавних часова у оквиру Стручних већа (ученици предствљају тематске или истраживачке задатке)	Учитељи, наставници, педагошко-психолошка служба, директор	септембар-децембар	Анализа посете угледних часова ПП службе, Извештај стручних већа и Актива учитеља
ЕТОС	Промоција школе и ученика	Представљање школе у оквиру манифестација, симпотија и такмичења Промоција најуспешнијих ученика на крају школске године Унапређење садржаја школског сајта	Учитељи, наставници и ученици	септембар-децембар	Школски сајт, часопис „Ризница“ Извештај стручних већа и Актива учитеља
РЕСУРСИ	Набавка нових рачунара за кабинет и учioniц	Сарадња са локалном заједницом ради обезбеђивања новчаних средстава за опремање	Управа школе, локална заједница и Министарство просвете и спорта	септембар-децембар	Уговор о набавци

	е	кабинета учионица	у			
--	---	----------------------	---	--	--	--

Други састанак је одржан заједно са члановима Тима за самовредновање ,представницима родитеља и Ученичког парламента и том приликом им је детаљно представљен Акциони план за развојно планирање и задужења која су им доделили чланови Тима за самовредновање .Представник родитеља је преузео на себе задатак да упозна чланове Савета родитеља са планом и активностима Тима за развојно планирање.Акционим планом је предвиђено повећати степен индивидуализације ,нарочито ИОП-а 3 ,подићи квалитет наставе корелацијом предмета, бољом сарадњом и организацијом Стручних већа ,подршка ученицима у школским и ваншколским активностима,боља промоција школе и успеха ученика.

Реализоване активности у првом полугодишту

Област Подршка ученицима

На иницијативу Ученичког парламента у октобру месец је одржан хуманитарни турнир у фудбалу да би помогли лечењу болесног детета,за време Дечије недеље организовали су продају колача у хуманитарне сврхе.

Област Етос

Да би промовисали своју школу ученици су узели учешће у манифестацији „Калуђерица у срцу“ у септембру.

Област Настава и учење

Реализовани су угледни часови из математике,биологије,српског језика где се посебно водило рачуна о диференцијацији задатака,индивидуалном приступу ученицима који су напреднији или спорије напредују и коришћењу дигиталних садржаја и доступних ресурса.Један дан Дечије недеље је посвећен науци и том приликом су групе ученика самостално изводиле експерименте из физике ,биологије и хемије.

Планирано је да остале активности предвиђене Акционим планом буду реализоване у другом полугодишту.

Трећи састанак Тима за самовредновање је одржан 21.02.2025 . са следећим дневним редом

- Састанак са Тимом за самовредновање и обезбеђивање квалитета

-Анализа извештаја о стручном усавршавању

-Разматрање квалитета подршке ученицима

-Разматрање извештаја стручних већа о реализацији активности из акционог плана

Разговарало се највише о обезбеђивању подршке ученицима како у учењу тако и пружању подршке у психолошком смислу нарочито ученицима старијих разреда.Планирано је и организовање стручних семинара који се тичу наставе и методике наставе.Руководиоци стручних већа су дискутовали о реализацији активности из акционог плана на основу израђених извештаја.

Четврти састанак је одржан 27.03.2025. са следећим дневним редом

- Анализа примене ИОП
- Реализоване активности на плану безбедности ученика
- Извештај са посећених часова пп службе

Ученици који прате наставу према ИОП-у 1 или 2 углавном напредују оним темпом предвиђеним индивидуалним планом. Примећено је да нема ученика који прате наставу према ИОП-у 3 и да би требало подстицати даровите ученике и родитеље да буду део тога. Поред постојеће полицијске службе која обезбеђује школске просторије предложене су друге активности локалне заједнице и укључивање чланова Савета родитеља да би се ученици осећали безбедно у школи. Педагог и психолог школе су указале на уочене замерке код реализације угледних часова и похвалиле добре стране.

Пети састанак је одржан 30.06.2025 са следећим дневним редом

- Усвајање извештаја о раду стручног актива
- Разматрање извештаја Тима за смаовредновање и Тима за обезбеђивање квалитета
- Подела задужења за наредну годину

Састанак се углавном заснивао на анализи Извештаја тима за самовредновање, резултатима које су показале анкете и унапређивање слабије оцењених области. Подељена су задужења за наредну школску годину и дискутовало се о унапређивању и квалитету наставе. Разговарало уводећењу две смене за ученике од првог до четвртог разреда и колико ће то утицати на квалитет наставе, сарадњу и организацију наставног дана.

Реализоване активности у другом полугодишту

Област Настава и учење

- Обрађивање и анализа резултата Пробног завршног испита и унапређивање рада на основу анализе Завршног испита 2023/2024.
- Планирани угледни часови у другом полугодишту су слабије посећени и мала реализација часова је последица тренутних друштвених околности. Анализа угледних часова педагошко психолошке службе је показала недостатак часова који се односе на корелацију више предмета и обједињавање целокупног градива.
- Обележена је и недеља сећања од 6. до 10. маја која је углавном реализована пригодним радионицама које подстичу емпатију и солидарност за време часова одељењског старешине

Област Подршка ученицима

- Дан отворених врата је одржан 8. маја 2025. и том приликом су родитељи имали увид у писмене провере ученика и општи напредак ученика.

- Ученички парламент је организовао хуманитарни базар за сакупљање новца за болесну децу и активно се укључио у организацију прославе матурске вечери ,као прославање завршетка осмог разреда 30.05. у договору са одељењским старешинама и управом школе.
- Дана 13.06.2025. је одржана приредба на којој је промовисан ученик генерације ,носиоци Вукове дипломе и Доситејеве дипломе за остварене посебне резултате у школским предметима.
- Једносменским радом је обухваћено преко 200 ученика нижих и виших разреда.Реализовано је пет програма у оквиру једносменског рада
 - 1.Музиком кроз живот
 - 2.Знање је моћ
 - 3.Чудесни свет бајки,митова и легенди
 - 4.Знање је богатство
 - 5.У здравом телу здраве навике

Област Етос

- Промоција школа путем разних школских ,општинских и републичких такмичења
- Одржано је општинско такмичење из Технике и технологије у мају месецу у просторијама школе
- Колегама које су отишле у пензију школске 2024/2025. је одржана пригодна свечаност поводом одласка у пензију и уручени су им споменари које су
- Организован је излет наставника у Кушиће 27. и 28. јуна и путовање у Италију у новембру месецу

Област Ресурси

- Учионице су опремљене новим рачунарима и обновљена је опрема за наставу физичког и здравственог васпитања.
- Школско двориште је уређено новим травнатим површинама и ученици могу проводити време на школским теренима и у парку намењеном за млађе ученике.
- У оквиру програма „Безбедно у саобраћају“ ученици могу да користе саобраћајни полигон и сви ученици су добили на поклон специјалне VR наочаре које је доделила општина Гроцка.

Закључак је да су многе активности планиране Акционим планом реализоване нарочито у области Подршка ученицима или Ресурси ,али да је најмање активности реализовано у оквиру области која се односи на Наставу и учење и да ће активности Акционог плана бити усмерене на ту област у наредној школској години.

руководилац Актива за развојно планирање

Драгана Екмечић

7.2.Стручни актив за развој школског програма

У току школске 2024/25.године Стручни актив за развој школског програма је одржао четири састанка. Први састанак одржан је 4.септембра 2024.године. други састанак је одржан 25.октобра 2024.године. Разматрале су се следеће тачке:

- Упознавање са изменама и допунама Школског програма
- Утврђивање активности којима се прати остваривање програма образовно-васпитног рада (угледни, огледни , часови допунске, редовне, додатне наставе и обогаћен једносменски рад)
- Праћење наставе оријентисане ка исходима (примена у оцењивању)
- Програм здравствене заштите – План унапређења менталног здравља
- Пројектна настава
- Обука наставника за наставни предмет „Дигитални свет“
- Припрема и извођење екскурзија и наставе у природи - план
- Посета манифестацијама - план
- Програм здравствене заштите – реализација
- Организација слободних активности

У складу са изменама и допунама школских програма сачињени су и усвојени Анекси важећем школском програму.

Сачињени су планови одржавања угледних часова. Организована је допунска, додатна, припремна настава и слободне активности. Чланови СА за развој школског програма констатовали су да је понуда слободних активности ученицима сачињенанакон анкетирања и исказане заинтересованости ученика.

Стручни актив за развој школског програма пратио је и организацију програма Обогаћеног једносменског рада. Понуда активности је разноврсна и обухвата ученике различитих разреда.

Од ове школске године сачињен је и реализују се активности из плана унапређења менталног здравља ученика, запослених и родитеља. Конкретне активности се остварују по плану. Одржане су радионице за ученике, активности обележавања значајних датума, ваннаставне активности и посете и излети. За родитеље је одржано предавање на Савету родитеља о значају грађења добрих породичних односа. Припремљене су и реализоване теме за родитељске састанке о позитивном родитељству, сарадњи, постављању здравих граница.

Сачињен је план посете манифестацијама, излета и настава у природи. План одрговара узрасту и интересовањима ученика и проистиче из циљева и задатака образовно-васпитног рада.

Чланови актива су изнели да је потребно унапредити реализацију Пројектне наставе у другом циклусу. Пројектна настава се успешно реализује у млађим разредима, али изостаје интегрисани и међупредметни приступ обраде тематских области у вишим разредима. Сви су се сложили да би се тиме обезбедило активно учешће ученика, боља

мотивација и заинтересованост. Ученике је потребно оснажити за истраживачки приступ проблему.

Активности из програма здравствене заштите ученика реализују се кроз редовне наставне садржаје, активностима у оквиру Дечје недеље, сарадњом са здравственим институцијама кроз различите програме, ваннаставним активностима и редовним активностима ДЗ Калуђерица из програма превенције и систематским прегледима.

Савремени услови живота и околности у којима наши ученици одрастају постављају нове изазове за презентацију школског програма и наставних садржаја. Потребно је стално проналазити иновативне приступе на школском часу.

Координатор стручног актива
Соња Добричић, педагог

7.3. Тим за самовредновање

Полугодишњи извештај рада Тима за самовредновање рада школе за школску 2024/25. годину

Чланови тима:

1. Наташа Тадић, проф. разредне наставе, координатор тима
2. Марина Ињац, проф. разредне наставе
3. Тања Бојовић, проф. разредне наставе
4. Марија Гачић, наставник историје
5. Маријана Ранчак, наставник математике
6. Андријана Козар, библиотекар
7. Представник Савета родитеља: Мирјана Димитријевић
8. Представник ШО: Раде Иветић
9. Представник Ученичког парламента: Митра Јанковић

ЦИЉ: Праћење, вредновање и унапређивање квалитета рада школе.

Кључна област вредновања: област квалитета 2 НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Активности

19. 11. 2024. Одржан је први састанак Тима за самовредновање рада школе. Састанку су присуствовали: Наташа Тадић, проф. разредне наставе и координатор тима, Марина Ињац, проф. разредне наставе, Тања Бојовић, проф. разредне наставе, Марија Гачић, наставник историје, Андријана Козар, библиотекар, Мирјана Димитријевић, представник Савета родитеља, Митра Јанковић, представник Ученичког парламента, Соња Добричић, педагог и заменица директора школе, Бранка Милановић, психолог, Драгана Екмечић, наставник енглеског језика и координатор Тима за развојно планирање.

- Чланови су упознати са планом рада Тима за самовредновање. За ову школску годину одабрана је (на претходно одржаном састанку са директором, педагогом, психологом и координатором за развојно

планирање) област која ће се вредновати, а то је област квалитета 2 НАСТАВА И УЧЕЊЕ. Ова област је вреднована последњи пут у школској 2021/22. години.

- Чланови тима су упознати са новим Приручником за самовредновање рада школе и исти им је послат путем мејла.

- Чланови тима су упознати са апликацијом за вредновање рада школе. Налози су отворени за чланове тима и они су добили упутства како да се улогују. У наредном периоду налози ће бити направљени за све наставнике како би убудуће могли да је користе у процесу вредновања рада школе.

- Одлучено је да област НАСТАВА И УЧЕЊЕ буде вреднована помоћу анкетних листића и гугл упитника и то на такав начин да ће анкетама бити обухваћени ученици, наставници и родитељи ученика, млађих и старијих разреда. Подељена су задужења члановима тима. Сваки члан је добио по једну групу коју ће анкетирати: ученике млађих разреда (Марина Ињац), ученике старијих разреда (Марија Гачић), ученике чланове Бачког парламента (Митра Јанковић), учитеље (Наташа Тадић), наставнике (Андријана Козар), родитеље ученика млађих разреда (Тања Бојовић), родитеље ученика старијих разреда (Маријана Ранчак), родитеље чланове Савета родитеља (Мирјана Димитријевић). Договорено је да се анкетирање спроведе до средине децембра, након чега ће се радити анализа добијених резултата.

ОБРАДА И АНАЛИЗА ДОБИЈЕНИХ РЕЗУЛТАТА

УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ 3. И 4. РАЗРЕДА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

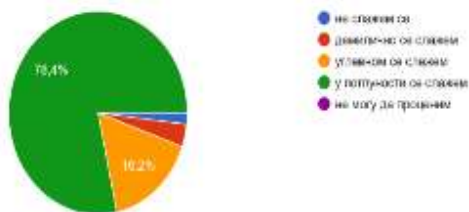
Упитник за ученике је део процеса самовредновања наше школе.

Циљ самовредновања је унапређење квалитета рада у различитим областима наставног процеса.

Упитник је подељен ученицима 3. и 4. разреда тако што је избор ученика у одељењима вршен одабиром парних или непарних бројева у дневнику. Сви одабрани ученици су попунили упитник (укупно 111 ученика). Упитник је анониман, ученици су могли да одустану у било ком тренутку од попуњавања.

Овим упитником смо желели да добијемо искрено мишљење ученика како би смо имали што прецизнију слику о квалитету наставе у школи ради планирања будућих активности.

1. Ученици на часовима могу да уче кроз различите активности и на различите начине
111 одговор



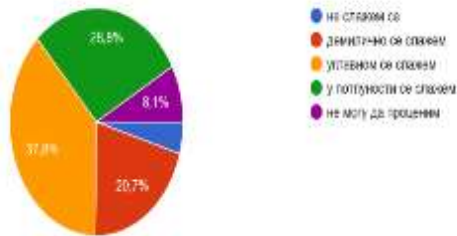
Са тврдњом да ученици на часовима могу да уче кроз различите активности и на различите начине у потпуности се слаже 78,4% (87 ученика), углавном се слаже 16,2% (18 ученика), делимично се слаже 3,6% (4 ученика) и не слаже се 1,8% (2 ученика).

Оцена 3.71.

Закључак: Може се закључити да се на часовима учи кроз различите активности и на различите начине.

2. Највећи број наставника често нас организује тако да радимо и учимо у групама.

111 одговор



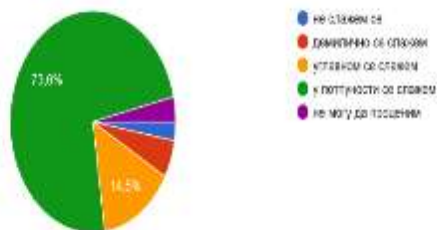
Са тврдњом да највећи број наставника често организује ученике тако да раде и уче у групама углавном се слаже 37% (42 ученика), у потпуности се слаже 28,8% (32 ученика), не може да процени 8,1% (9 ученика) и не слаже се 4,5% (5 ученика).

Оцена 2,74.

Закључак: Може се закључити да учење у групама није заступљено код највећег броја наставника и да је потребно да се овај облик рада више примењује у настави.

3. Највећи број наставника на часу користи различита средства да нам помогну да разумемо и научимо.

110 одговора



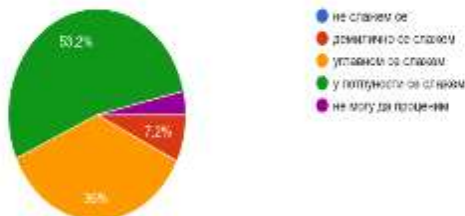
Са тврдњом да највећи број наставника на часу користи различита средства да помогне ученицима да боље разумеју и науче градиво у потпуности се слаже 73,6% (81 ученик), углавном се слаже 14,5% (16 ученика), делимично се слаже 5,5% (6 ученика), не може да процени 3,6% (4 ученика) и не слаже се 2,7% (3 ученика).

Оцена 3.54.

Закључак: Може се закључити да највећи број наставника на часу користи различита средства као помоћ у учењу и разумевању градива.

4. Највећи део градива научимо на часу.

111 одговор

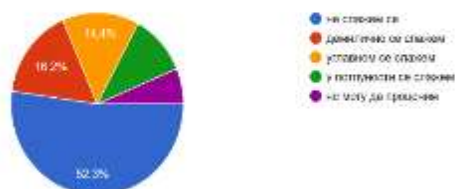


Са тврдњом да ученици највећи број градива науче на часу у потпуности се слаже 53,2% (59 ученика), углавном се слаже 36% (40 ученика), делимично се слаже 7,2% (8 ученика) и не може да процени 3,6% (4 ученика).

Оцена 3.35.

Закључак: Може се закључити да више од половине ученика највећи део градива научи на часу.

5. Највише се учи тако што наставник само предаје, а ми записујемо.
111 одговор

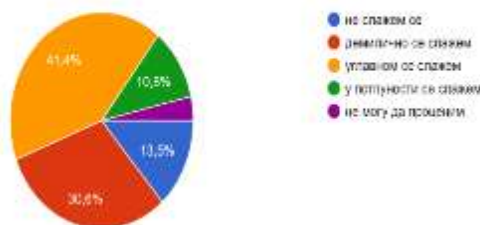


Са тврдњом да се највише учи тако што наставник само предаје, а ученици записују не слаже се 52,3% (58 ученика), делимично се слаже 16,2% (18 ученика), углавном се слаже 14,4% (16 ученика), у потпуности се слаже 10,8% (12 ученика) и не може да процени 6,3% (7 ученика).

Оцена 1.71.

Закључак: Може се закључити да је присутна појава да наставник само предаје, а ученици записују али се више од половине испитаника изјаснило да се не слаже са наведеном тврдњом.

6. Уџбеник је главни извор учења на највећем броју часова.
111 одговор



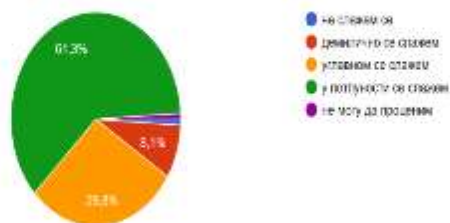
Са тврдњом да је уџбеник главни извор учења на највећем броју часова углавном се слаже 41,4% (46 ученика), делимично се слаже 30,6% (34 ученика), не слаже се 13,5% (15 ученика), у потпуности се слаже 10,8% (12 ученика) и не може да процени 3,6% (4 ученика).

Оцена 2.42.

Закључак: Може се закључити да је више од половине испитаника изнело став да је уџбеник главни извор учења на највећем броју часова. У наредном периоду би требало радити на томе да се у наставни процес укључи већи број наставних средстава.

7. Највећи број наставника успешно укључује ученике током учења на часу.

111 одговор



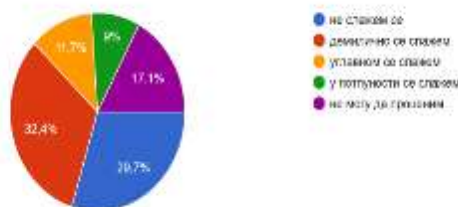
Са тврдњом да највећи број наставни успешно укључује ученике током учења на часу, у потпуности се слаже 61, 3% (68 ученика), углавном се слаже 28,8% (32 ученика), делимично се слаже 8,1% (9 ученика), не може да процени 0,9% (1 ученик) и не слаже се 0,9% (1 ученик).

Оцена 3.48.

Закључак: Може се закључити да је се више од половине испитаника слаже са тврдњом да највећи број наставника успешно укључује ученике током учења на часу.

8. Постоје проблеми са мотивисањем ученика за учење на часу и после школе.

113 одговора



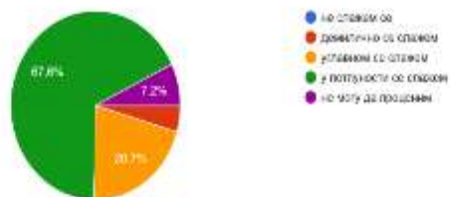
Са тврдњом да постоје проблеми са мотивисањем ученика за учење на часу и после школе делимично се слаже 32,4% (36 ученика), не слаже се 29,7% (33 ученика), углавном се слаже 11,7% (13 ученика), не може да процени 17,1% (19 ученика) и у потпуности се слаже 9% (10 ученика).

Оцена 1.65.

Закључак: На основу изнетих ставова испитаника може се закључити да се више од половине испитаника на одређени начин слаже са тврдњом да постоје проблеми са мотивисањем ученика за учење на часу и после школе. У наредном периоду је потребно пронаћи и применити различите методе и технике којима би и те ученике мотивисали за учење на часу и после школе.

9. Ученици имају прилику да дискутују, износе своје креативне идеје и другачија решења.

111 одговора

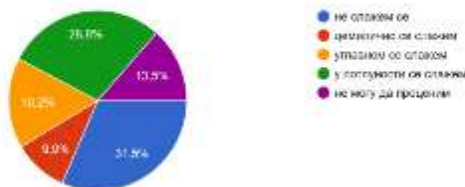


Са тврдњом да ученици имају прилику да дискутују, износе своје креативне идеје и другачија решења у потпуности се слаже 67,6% (75 ученика), углавном се слаже 20,7% (23 ученика), не може да процени 7,2% (8 ученика) и делимично се слаже 4,5% (5 ученика).

Оцена 3.41.

Закључак: Више од половине испитаника се на одређени начин слаже са ставом да ученици имају прилику да износе своје креативне идеје и другачија решења. Нема ученика који се не слажу са наведеном тврдњом.

10. Тимска настава (више наставника заједно раде са групом ученика) се остварује најмање једном у полугодишту.
111 одговора

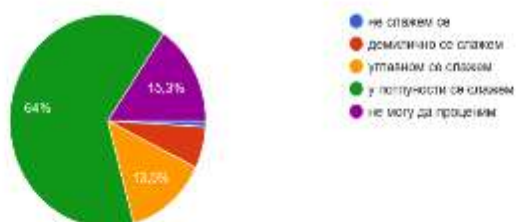


Са тврдњом да се тимска настава остварује најмање једном у полугодишту не слаже се 31,5% (35 ученика), у потпуности се слаже 28,8% (32 ученика), углавном се слаже 16,2% (18 ученика), не може да процени 13,5% (15 ученика) и делимично се слаже 9,9% (11 ученика).

Оцена 2.15.

Закључак: На основу изнетих ставова испитаника може се закључити да више од половине испитаника потврђује тврдњу док 31,5% испитаника сматра да тимска настава није заступљена најмање једном у полугодишту. Можемо закључити да би у наредном периоду требало чешће остваривати тимски рад са ученицима.

11. Наставници планирају посебне активности за ученике којима је потребна додатна подршка у школи.
111 одговора



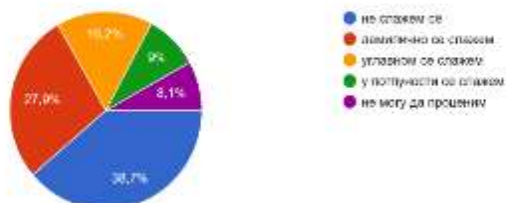
Са тврдњом да наставници планирају посебне активности за ученике којима је потребна додатна подршка у школи у потпуности се слаже 64% (71 ученик), Не може да процени 15,3% (17 ученика), углавном се слаже 13,5% (15 ученика), делимично се слаже 6,3% (7 ученика) и не слаже се 0,9% (1 ученик).

Оцена 3.09.

Закључак: На основу изнетих ставова испитаника може се закључити да се више од половине испитаника слаже са тврдњом да наставници планирају посебне активности за ученике којима је потребна додатна подршка у школи. У наредном периоду треба радити на томе да додатна подршка буде обезбеђена за сваког ученика којем је она потребна.

12. Настава изван учионице (у дворишту школе, музејима и сл.) се често спроводи.

111 одговор



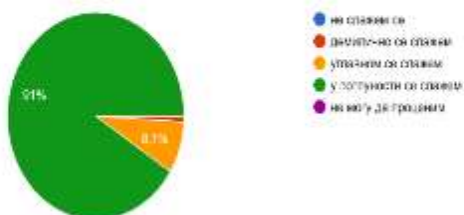
Са тврдњом да се настава изван учионице често спроводи не слаже се 38,7% (43 ученика), делимично се слаже 27,9% (31 ученик), углавном се слаже 16,2% (18 ученика), у потпуности се слаже 9% (10 ученика) и не може да процени 8,1% (9 ученика).

Оцена 1.64.

Закључак: На основу изнетих ставова може се закључити да настава изван учионице (у дворишту школе, музејима и сл.) није у довољној мери заступљена. У наредном периоду потребно је планирати и спроводити и наставу ван учионице.

13. Наставници увек нагласе шта треба да научимо и за коју оцену.

111 одговор



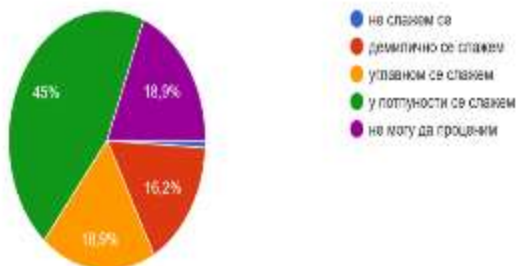
Са тврдњом да наставници увек нагласе шта ученици треба да на уче и за коју оцену, у потпуности се слаже 91% (101 ученик), углавном се слаже 8,1% (9 ученика) и делимично се слаже 0,9% (1 ученик).

Оцена 3.90.

Закључак: На основу одговора испитаника може се закључити да наставници увек нагласе шта ученици треба да науче и за коју оцену.

14. Наставници прате напредовање ученика уз помоћ ученичког портфолија.

111 одговор

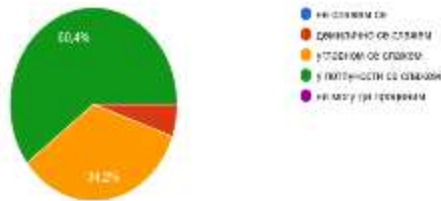


Са тврдњом да наставници прате напредовање ученика уз помоћ ученичког портфолија у потпуности се слаже 45% (50 ученика), углавном се слаже 18,9% (21 ученик), делимично се слаже 16,2% (18 ученика), не може да процени 18,9% (21 ученик) и не слаже се 0,9% (1 ученик).

Оцена 2.70.

Закључак: На основу изнетих ставова испитаника, може се закључити да наставници прате напредовање ученика уз помоћ ученичког портфолија. Како би се смањио проценат ученика који не могу да процене и оних који се делимично слажу потребно је да праћење напредовања ученика уз помоћ портфолија буде чешће и транспарентније примењивано.

15. Наставници стварају прилике на часовима да ученици помажу једни другима у учењу.
111 одговор

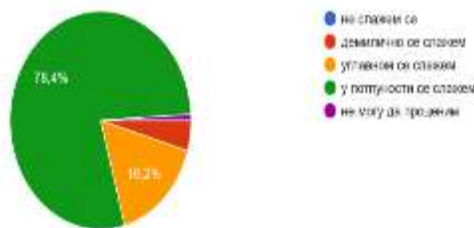


Са тврдњом да наставници стварају прилике на часовима да ученици помажу једни другима у учењу у потпуности се слаже 60,4% (67 ученика), углавном се слаже 34,2% (38 ученика) и делимично се слаже 5,4% (6 ученика).

Оцена 3.54.

Закључак: На основу изнетих ставова ученика, може се закључити да наставници стварају прилике на часовима да ученици помажу једни другима у учењу.

16. Радимо занимљиве и корисне пројекте у настави.
111 одговор



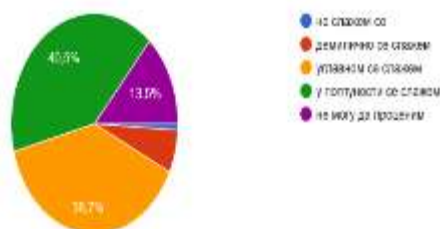
Са тврдњом да ученици раде занимљиве и корисне пројекте у настави у потпуности се слаже 78,4% (87 ученика), углавном се слаже 16,2% (18 ученика), делимично се слаже 4,5% (5 ученика) и не може да процени 0,9% (1 ученик).

Оцена 3.65.

Закључак: На основу изнетих ставова ученика може се закључити да се у настави у већој мери раде занимљиви и корисни пројекти.

17. Ученици су навикнути на добијање писаних повратних информација о напредовању.

111 одговор



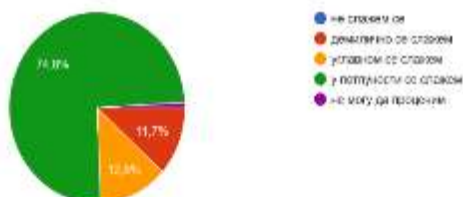
Са тврдњом да су ученици навикнути на добијање писаних повратних информација о напредовању, у потпуности се слаже 40,5% (45 ученика), углавном се слаже 38,7% (43 ученика), не може да процени 13,5% (15 ученика), делимично се слаже 6,3% (7 ученика) и не слаже се 0,9% (1 ученик).

Оцена 2.91.

Закључак: На основу изнетих ставова ученика о тврдњи да су ученици навикнути на добијање писаних повратних информација о напредовању, може се закључити да се више од половине ученика на одређени начин слаже. У наредном периоду потребно је чешће давати писане повратне информације о напредовању како би се смањио проценат ученика који не могу да процене да ли је појава присутна.

18. На сваком часу наставници проверавају колико смо успешни у учењу и похваљују сваки напредак.

111 одговор



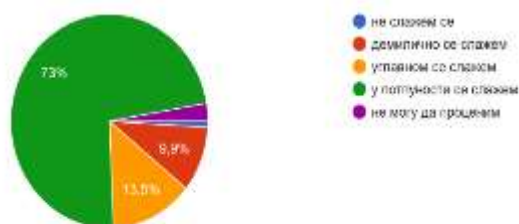
Са тврдњом да наставници на сваком часу проверавају колико су ученици успешни у учењу и похваљују сваки напредак, у потпуности се слаже 74,8% (83 ученика), углавном се слаже 12,6% (14 ученика), делимично се слаже 11,7% (13 ученика) и не може да процени 0,9% (1 ученик)

Оцена 3.60.

Закључак: На основу изнетих ставова већина ученика се на одређени начин слаже са тврдњом да наставник на сваком часу проверава колико су ученици успешни и похваљује сваки напредак.

19. Ученицима се пружа довољно могућности за поправљање оцена.

111 одговор

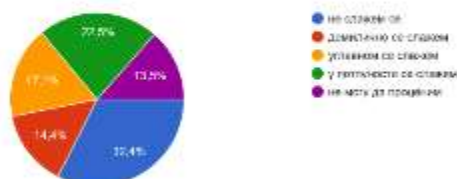


Са тврдњом да се ученицима пружа довољно могућности за поправљање оцена, у потпуности се слаже 73% (81 ученик), углавном се слаже 13,5% (15 ученика), делимично се слаже 9,9% (11 ученика), не може да процени 2,7% (3 ученика) и не слаже се 0,9% (1 ученик).

Оцена 3.53.

Закључак: На основу изнетих ставова може се закључити да се већина ученика на одређени начин слаже са тврдњом да се ученицима пружа довољно могућности за поправљање оцена.

20. Ученици су често у ситуацији да дају оцену часа, наставника, целокупне наставе и сл.
111 одговор

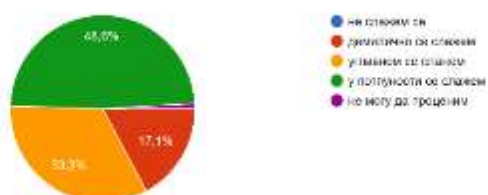


Са тврдњом да су ученици често у ситуацији да дају оцену часа, наставника, целокупне наставе и сл, не слаже се 32,4% (36 ученика), у потпуности се слаже 22,5% (25 ученика), углавном се слаже 17,1% (19 ученика), делимично се слаже 14,4% (16 ученика) и не може да процени 13,5% (15 ученика).

Оцена 2.02.

Закључак: На основу изнетих ставова ученика може се закључити да се половина испитаника на одређени начин слаже са изнетом тврдњом. Неслагање и немогућност процене је присутна код 47,9 % испитаника. У наредном преиоду је потребно чешће пружити могућност ученицима да врше евалуацију часа, наставника, наставе и сл.

21. Највећи број наставника у мојој школи редовно прегледа домаће задатке.
111 одговор

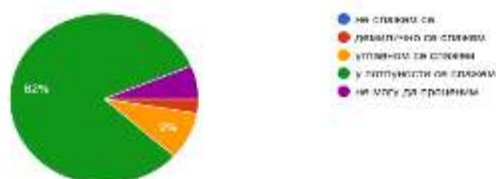


Са тврдњом да највећи број наставника у школи редовно прегледа домаће задатке у потпуности се слаже 48,6% (54 ученика), углавном се слаже 33,3% (37 ученика), делимично се слаже 17,1% (19 ученика) и не може да процени 0,9% (1 ученик).

Оцена 3.29.

Закључак: На основу изнетих ставова ученика, може се закључити да највећи број наставника редовно прегледа домаће задатке.

22. Наставници оцењују ученике на различите начине – усмено, писани радови, тестови, учешће у пројектима, залагање на часу, домаћи задаци...
111 одговор

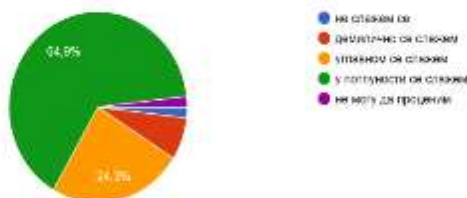


Са тврдњом да наставници оцењују ученике на различите начине – усмено, писани радови, тестови, учешће у пројектима, залагање на часу, домаћи задаци, у потпуности се слаже 82% (91 ученик), углавном се слаже 9% (10 ученика), не може да процени 6,3% (7 ученика) и делимично се слаже 2,7% (3 ученика).

Оцена 3.60.

Закључак: На основу изнетих ставова о наведеној тврдњи, може се закључити да наставници користе различите инструменте и технике оцењивања ученика.

23. Наставници на јасан начин образложе оцене које нам дају и јасно нам је шта даље треба да радимо.
111 одговор



Са тврдњом да наставници на јасан начин образлажу оцене које дају и да је ученицима јасно шта даље треба да раде у потпуности се слаже 64,9% (72 ученика), углавном се слаже 24,3% (27 ученика), делимично се слаже 7,2% (8 ученика), не може да процени 1,8% (2 ученика) и не слаже се 1,8% (2 ученика).

Оцена 3.48.

Закључак: На основу изнетих ставова испитаника, може се закључити да се већина испитаника на одређени начин слаже са тврдњом да наставници на јасан начин образлажу оцене које дају и да је ученицима јасно шта даље треба да раде.

24. Највећи број наставника израђује различите додатне материјале за свој предмет да би нам било лакше и лепше у учењу.
111 одговор

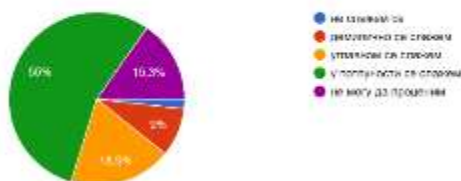


Са тврдњом да највећи број наставника израђује различите додатне материјале за свој предмет/ предмете како би ученицима било лакше и лепше у учењу, у потпуности се слаже 59,5% (66 ученика), углавном се слаже 23,4% (26 ученика), не може да процени 9% (10 ученика), делимично се слаже 6,3% (7 ученика) и не слаже се 1,8% (2 ученика).

Оцена 3.22.

Закључак: На основу изнетих ставова испитаника, може се закључити да највећи број наставника израђује различите додатне материјале за свој предмет како би ученицима било лакше и лепше у учењу.

25. Већина наставника у овој школи уважава мишљења, прихвата сугестије и иницијативе ученика на часу.
111 одговор



Са тврдњом да већина наставника у школи уважава мишљења, прихвата сугестије и иницијативе ученика на часу, у потпуности се слаже 55% (61 ученик), углавном се слаже 18,9% (21 ученик), не може да процени 15,3% (17 ученика), делимично се слаже 9% (10 ученика) и не слаже се 1,8% (2 ученика).

Оцена 2.96.

Закључак: На основу изнетих ставова о наведеној тврдњи, може се закључити да већина наставника у школи уважава мишљења, прихвата сугестије и иницијативе ученика на часу.

26. Наставници заједно са ученицима планирају рад на часу.
111 одговор



Са тврдњом да наставници заједно са ученицима планирају рад на часу, у потпуности се слаже 36% (40 ученика), не слаже се 28,8% (32 ученика), делимично се слаже 19,8% (22 ученика), углавном се слаже 10,8% (12 ученика) и не може да процени 4,5% (5 ученика).

Оцена 2.45.

Закључак: На основу изнетих ставова испитаника о наведеној тврдњи, може се закључити да је у процентима приближан број испитаника који се у потпуности слажу и

оних који се не слажу са наведеном тврдњом. У наредном периоду потребно је појачати укључивање ученика у процес планирања рада на часу.

27. Када нам је нешто тешко наставници мењају планове да би више времена посветили претходно ученом.
111 одговор



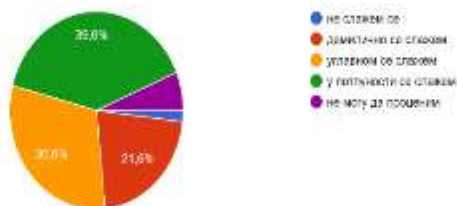
Са тврдњом да наставници мењају планове када је ученицима нешто тешко да би посветили више времена претходно ученом, у потпуности се слаже 52,3% (58 ученика), углавном се слаже 21,6% (24 ученика), не слаже се 9,9% (11 ученика), не може да процени 9% (10 ученика) и делимично се слаже 7,2% (8 ученика).

Оцена 2.98.

Закључак: На основу изнетих ставова испитаника о наведеној тврдњи, може се закључити да се више од половине испитаника на одређени начин слаже са изнетом тврдњом те да наставници мењају планове када је ученицима нешто тешко да би посветили више времена претходно ученом.

28. Наставници воде рачуна о томе да повезују градиво из других предмета.

115 одговор



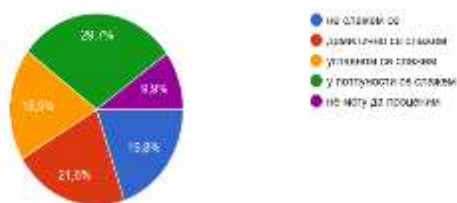
Са тврдњом да наставници воде рачуна о томе да повезују градиво из других предмета, у потпуности се слаже 39,6% (44 ученика), углавном се слаже 30,6% (34 ученика), делимично се слаже 21,6% (24 ученика), не може да процени 6,3% (7 ученика) и не слаже се 1,8% (2 ученика).

Оцена 2.95.

Закључак: На основу изнетих ставова испитаника о наведеној тврдњи може се закључити да је међупредметно повезивање присутно у настави да га више од половине испитаника на одређени начин препознаје. У наредном периоду је потребно у већој мери вршити међупредметно повезивање и корелације садржаја различитих предмета.

29. Уобичајено је да часове посматрају други наставници, директор, педагог...

115 одговор



Са тврдњом да је уобичајено да часове посматрају други наставници, директор, педагог и др, у потпуности се слаже 29,7% (33 ученика), делимично се слаже 21,6% (24 ученика), не слаже се 19,8% (22 ученика), углавном се слаже 18,9% (21 ученик) и не може да процени 9,9% (11 ученика).

Оцена 2.38.

Закључак: На основу изнетих ставова испитаника о наведеној тврдњи, може се закључити да је уобичајена посета часовима од стране других наставника, директора, педагога, психолога. Како би се смањио проценат испитаника који се не слажу са наведеном тврдњом може се организовати чешћа посета часовима.

Ученици од 1. до 4. разреда вредновали су област НАСТАВА И УЧЕЊЕ оценом 3 (2.96).

РЕЗУЛТАТИ И АНАЛИЗА УПИТНИКА ЗА УЧЕНИКЕ ОД 5. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

Упитник за ученике је део процеса самовредновања наше школе.

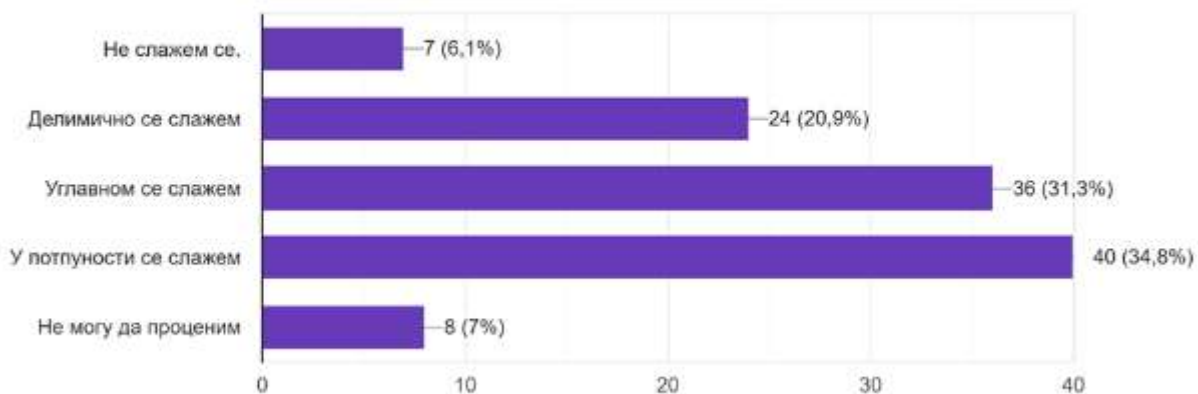
Циљ самовредновања је унапређење квалитета рада у различитим областима наставног процеса.

Упитник је спроведен преко гугл упитника и обухваћено је 115 ученика од 5. до 8. разреда. Упитник је анониман, ученици су могли да одустану у било ком тренутку од попуњавања.

Овим упитником смо желели да добијемо искрено мишљење ученика како би смо имали што прецизнију слику о квалитету наставе у школи ради планирања будућих активности.

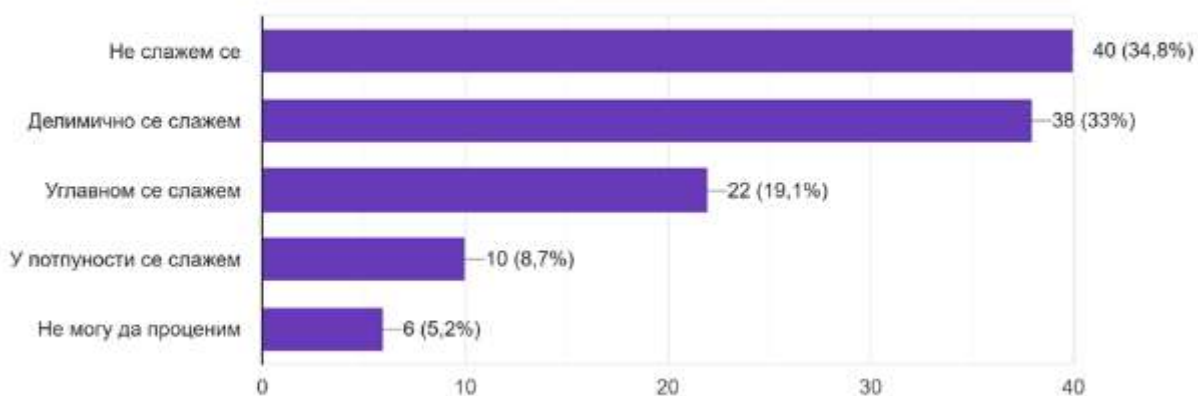
1. Ученици на часовима могу да уче кроз различите активности и на различите начине.

115 одговора



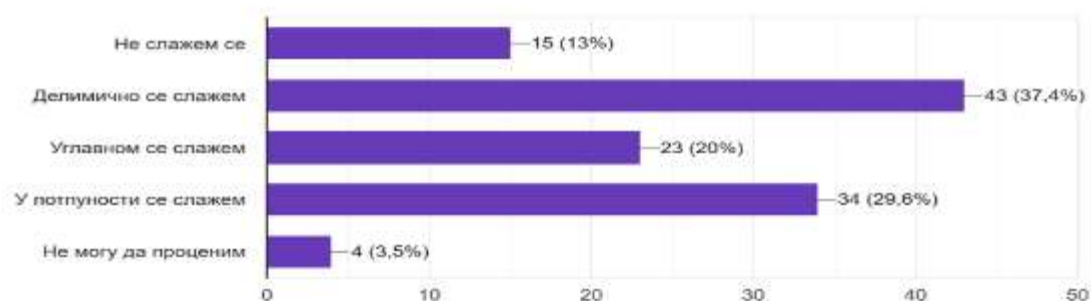
2. Највећи број наставника на часу нас организује тако да учимо и радимо у групама

115 одговора



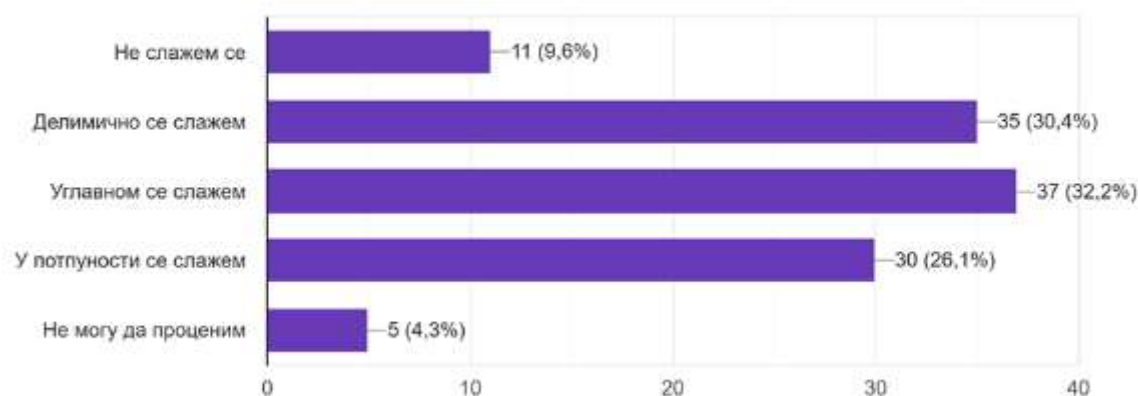
3. Највећи број наставника на часу користи различита средства да нам помогну да разумемо и научимо

115 одговора



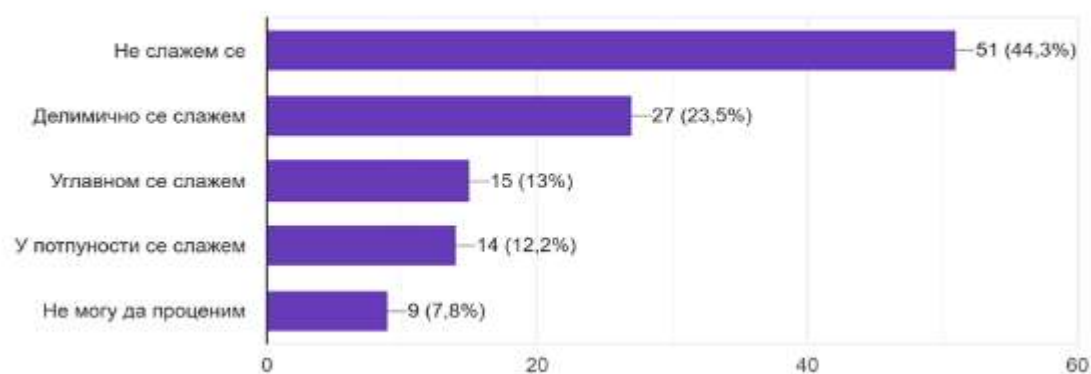
4. Највећи део градива научимо на часу

115 одговора



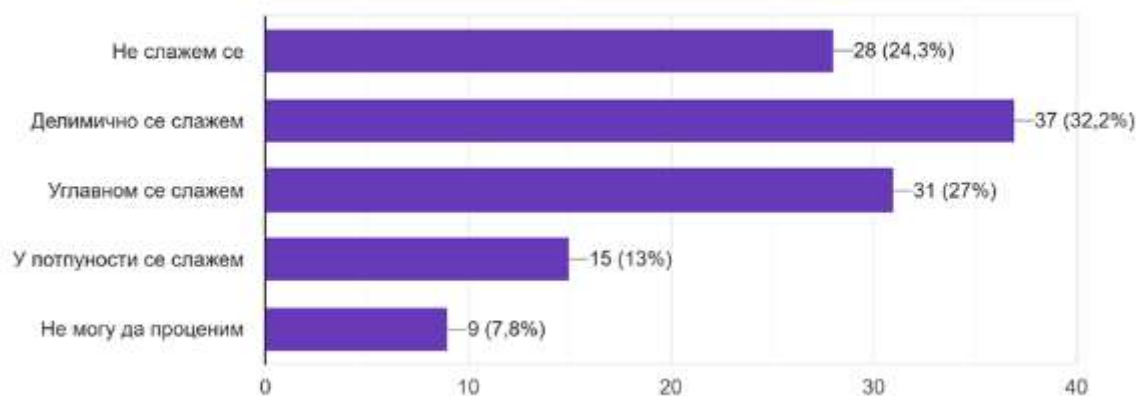
5. Највише се учи тако што наставник само предаје а ми записујемо

115 одговора



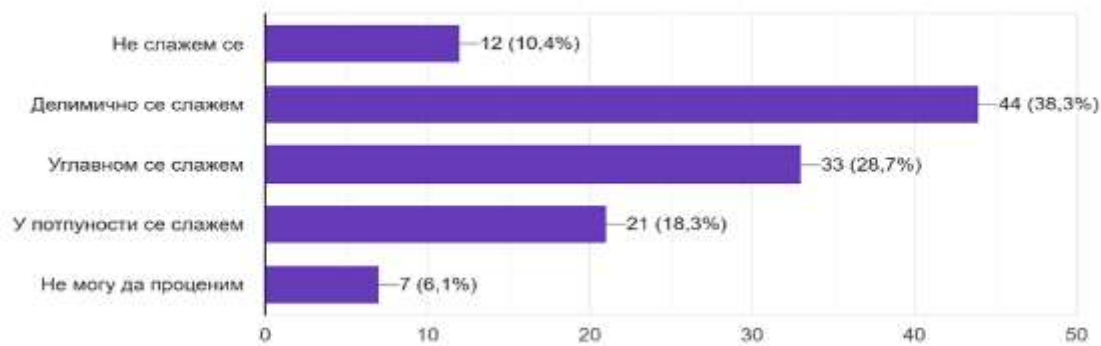
6. Уџбеник је главни извор учења на највећем броју часова

115 одговора



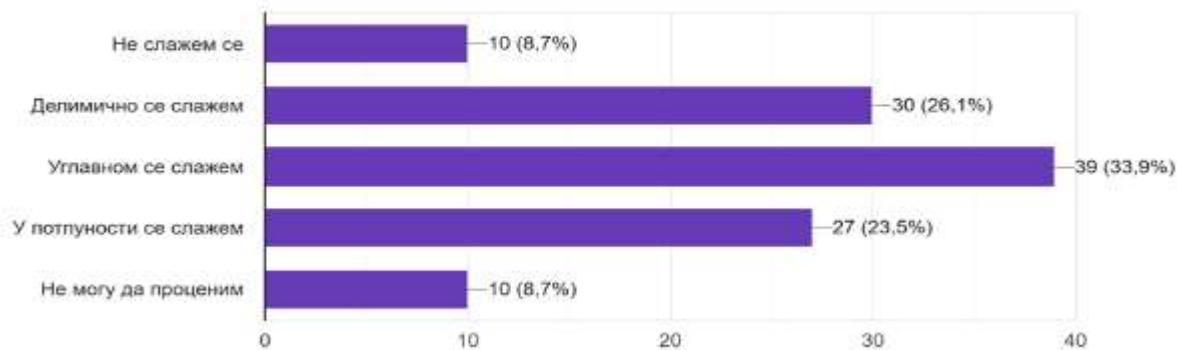
7. Највећи број наставника успешно укључује ученике током учења на часу

115 одговора

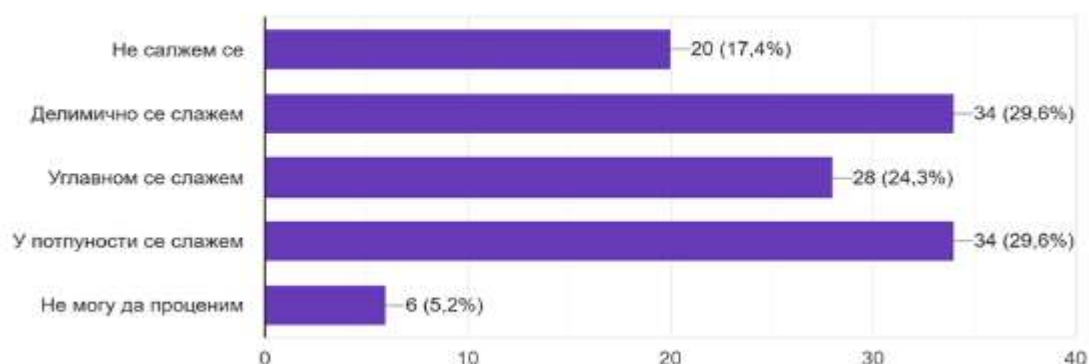


8. Постоје проблеми са мотивисањем ученика за учење на часу и после школе

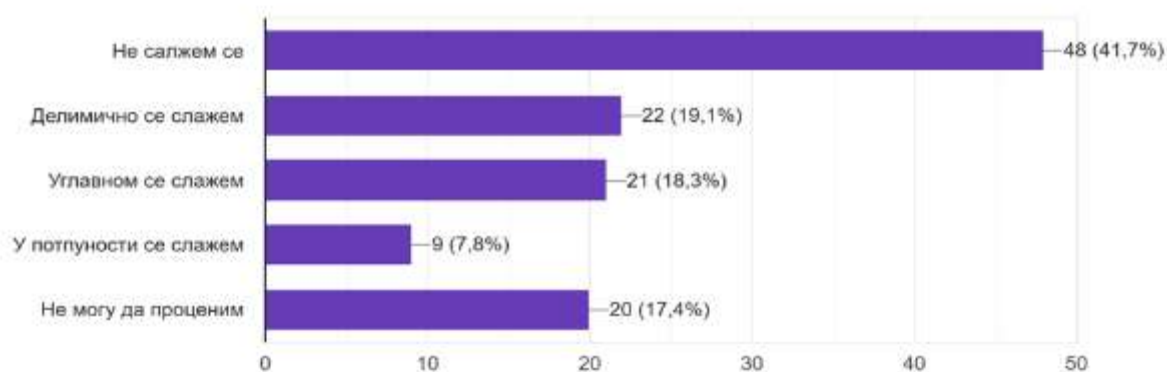
115 одговора



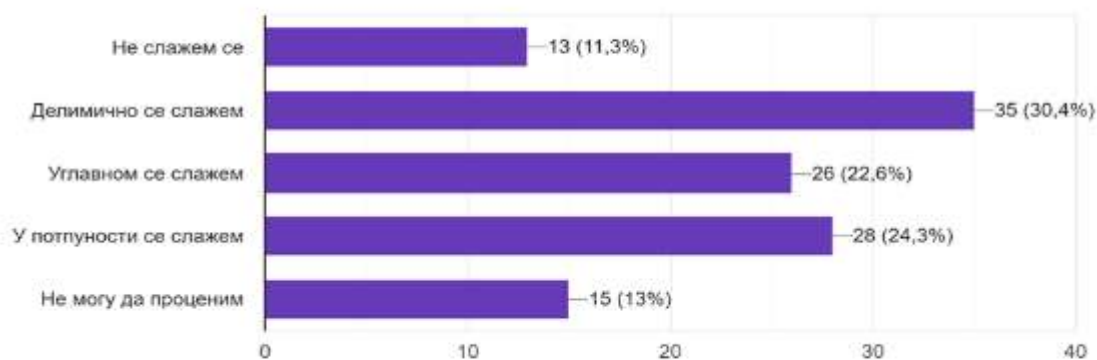
9. Ученици имају прилику да дискутују, износе своје креативне идеје и другачија решења
115 одговора



10. Тимска настава (више наставника заједно раде са групом ученика) се остварује најмање једом у полугодишту
115 одговора

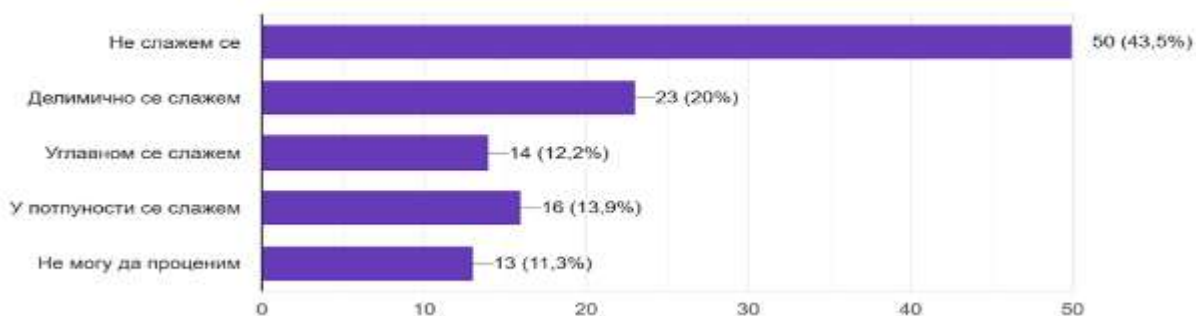


11. Наставници планирају посебне активности за ученике којима је потребна додатна подршка у школи
115 одговора



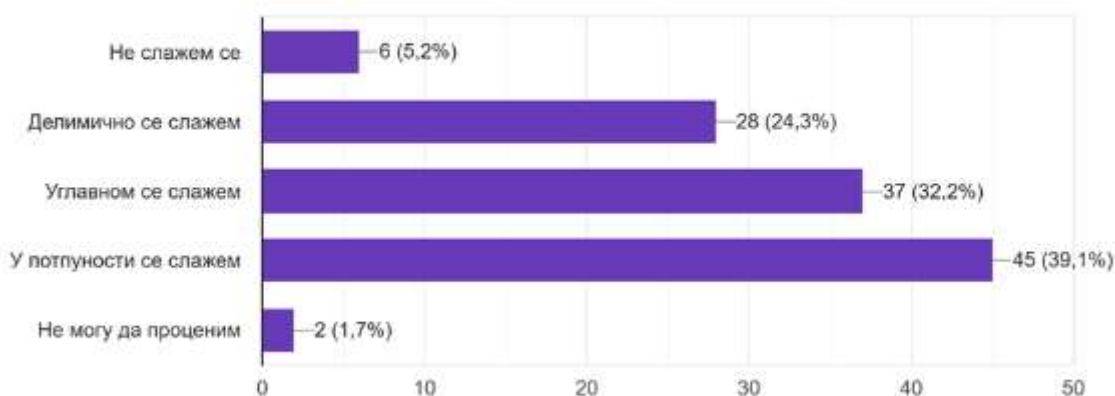
12. Настава изван учионице (у дборишту школе музејима и слично) се често спроводи

115 одговора



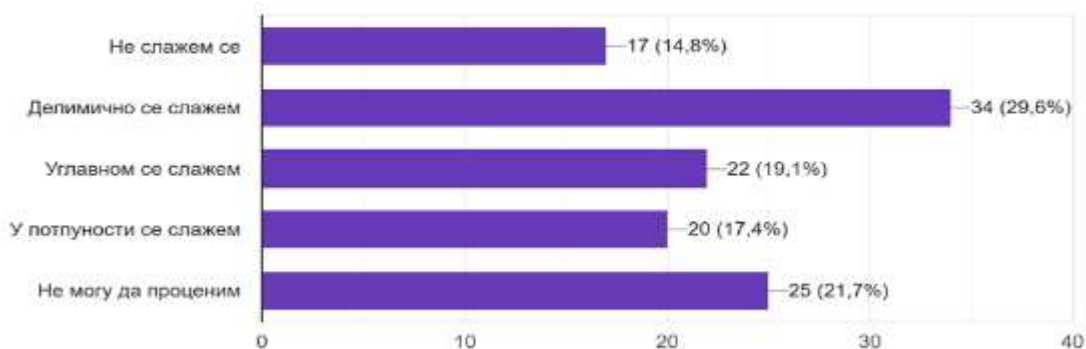
13 . Наставници увек нагласе шта треба да научимо и за коју оцену

115 одговора

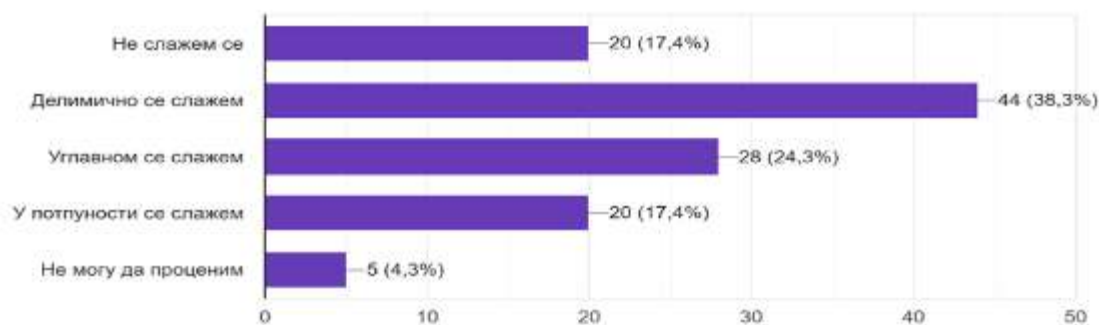


14. Наставници прате напредовање ученика уз помоћ ученичког портфолија

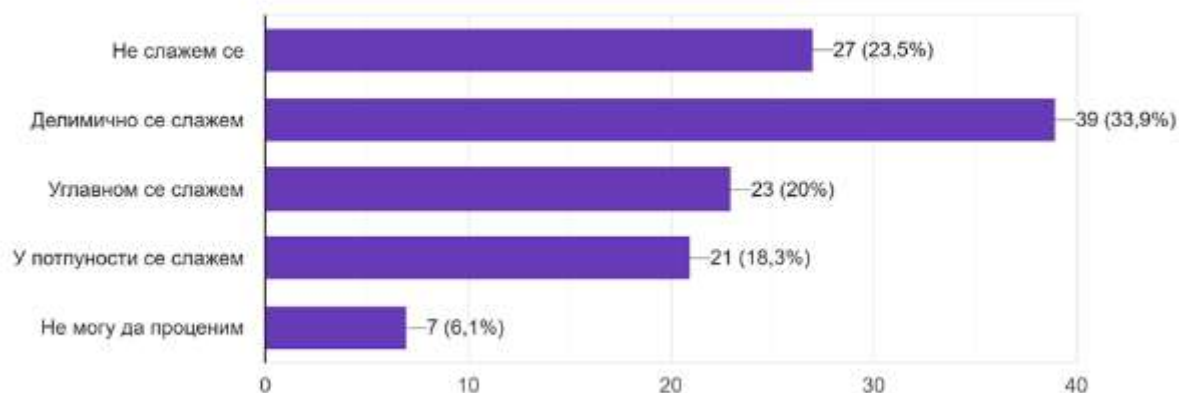
115 одговора



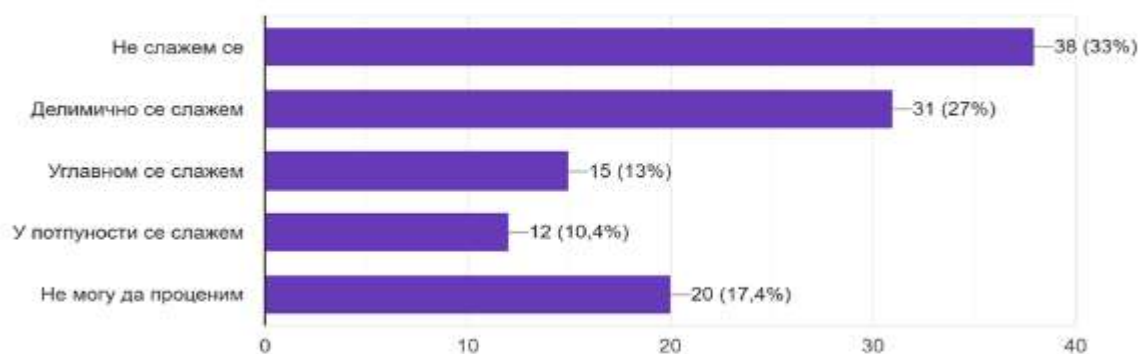
15 . Наставници стварају прилике на часовима да ученици помажу једни другима у учењу
115 одговора



16. Радимо занимљиве и корисне пројекте у настави
115 одговора

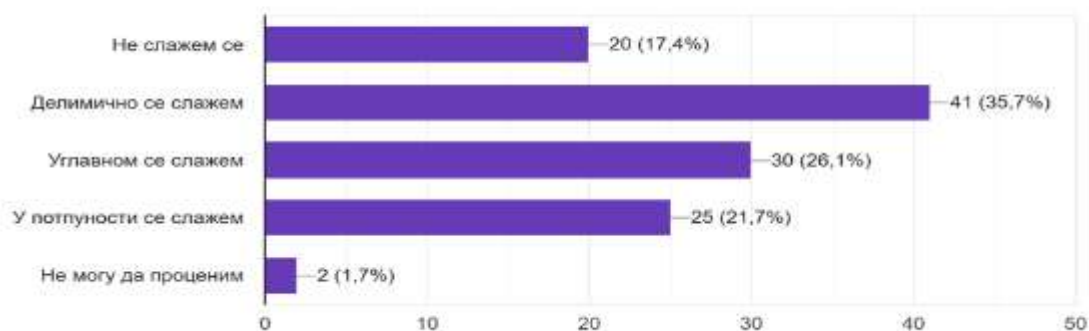


17 . Ученици су навикнути на добијање писаних повратних информација о напредовању
115 одговора



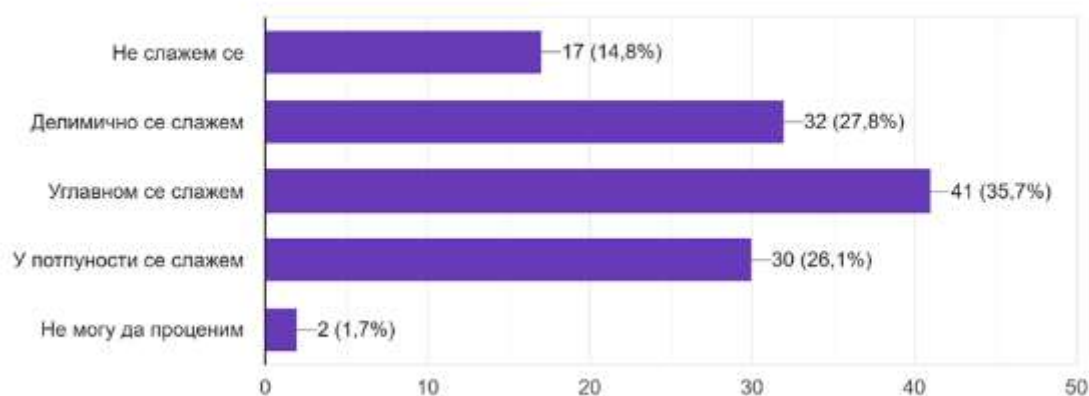
18. На сваком часу наставници проверавају колико смо успешни у учењу и похваљују сваки напредак

115 одговора



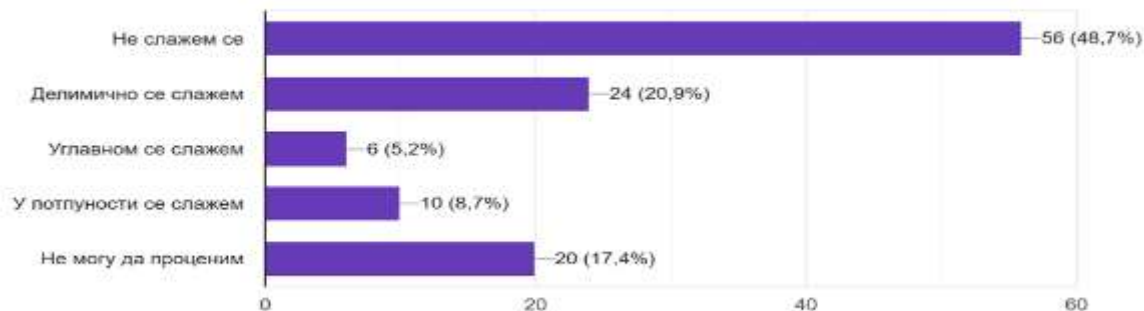
19. Ученицима се пружа довољно могућности за поправљање оцена

115 одговора



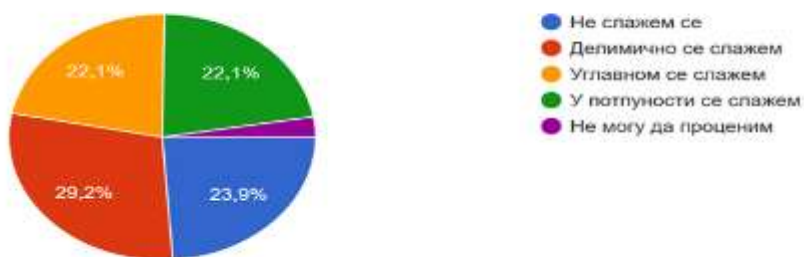
20. Ученици су често у ситуацији да дају оцену часа, наставника, целокупне наставе и слично

115 одговора



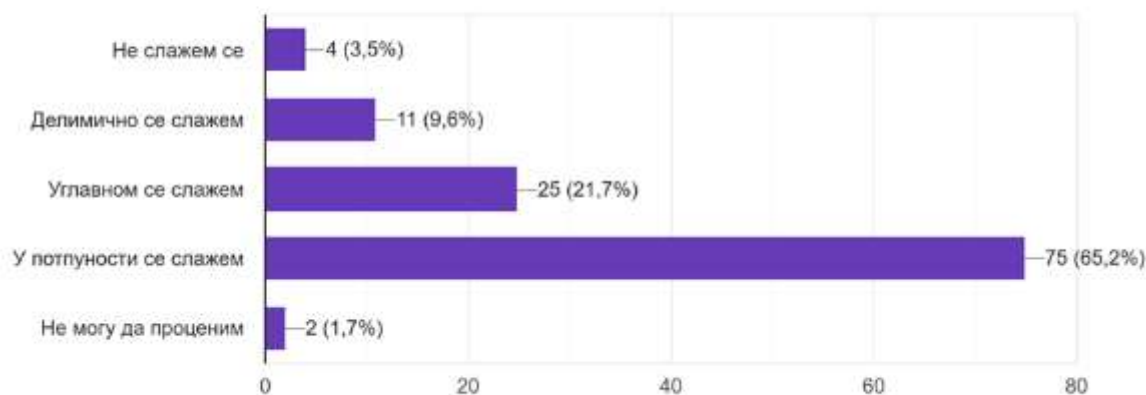
21 . Највећи број наставника у мојој школи редовно прегледа домаће задатке

113 одговора



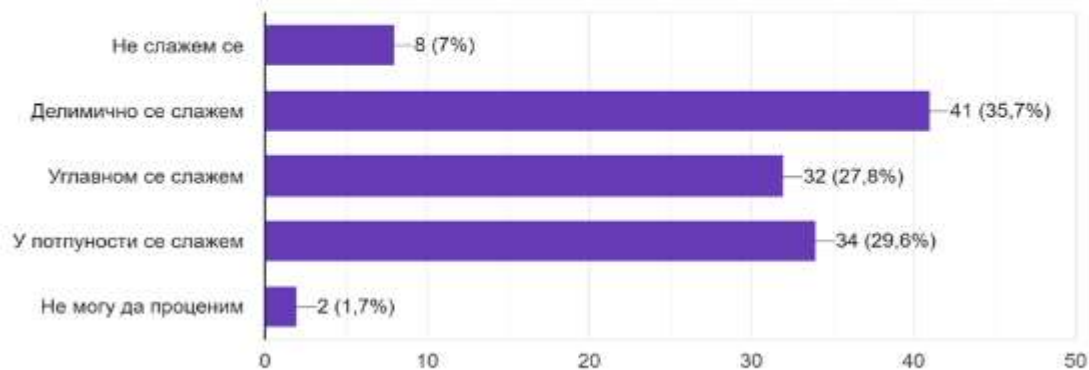
22 .Наставници оцењују ученике на различите начине - усмено,писани радови,тестови,учешће у пројектима,залагање на часу , домаћи задаци...

115 одговора



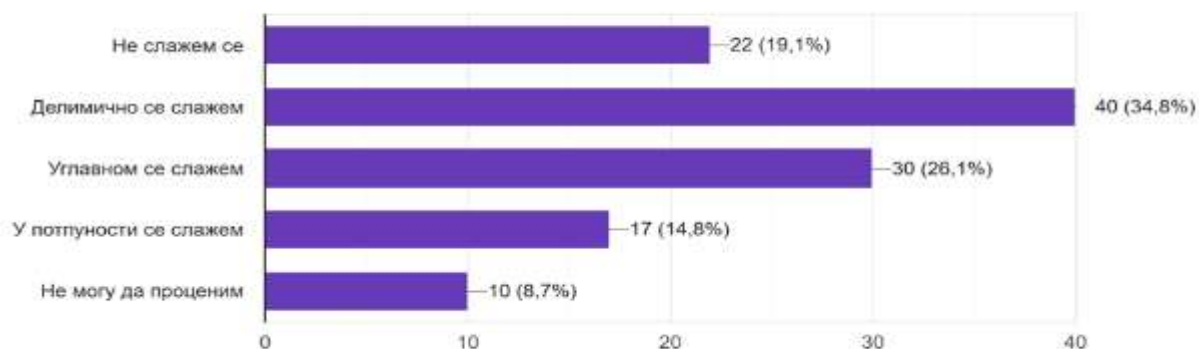
23 .Наставници на јасан начин образложе оцене које нам дају и јасно нам је шта даље треба да радимо

115 одговора



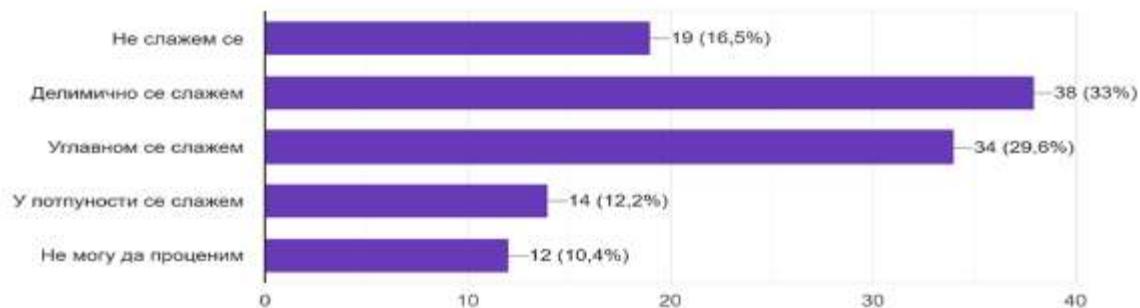
24. Највећи број наставника израђује различите додатне материјале за свој предмет да би нам било лакше и лепше у учењу

115 одговора



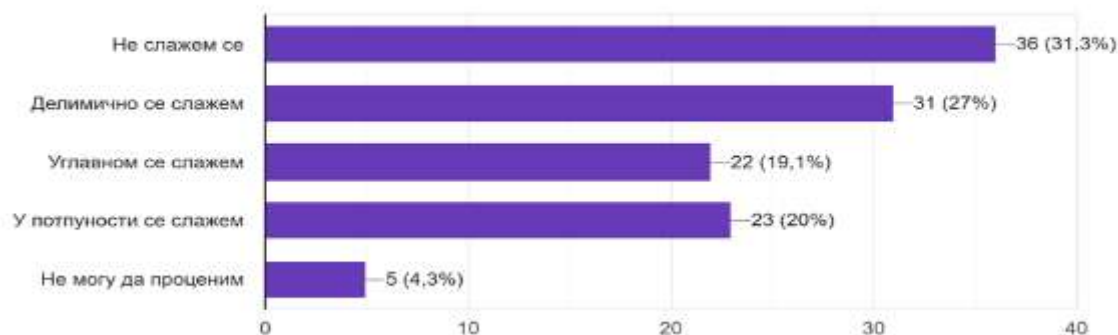
25. Већина наставника у мојој школи уважава мишљења,прихвата сугестије и иницијативе ученика на часу

115 одговора



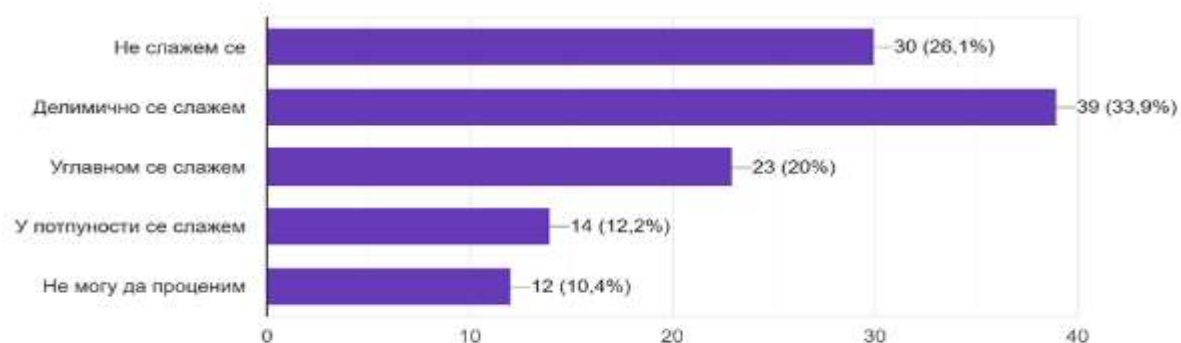
26. Наставници заједно са ученицима планирају рад на часу

115 одговора



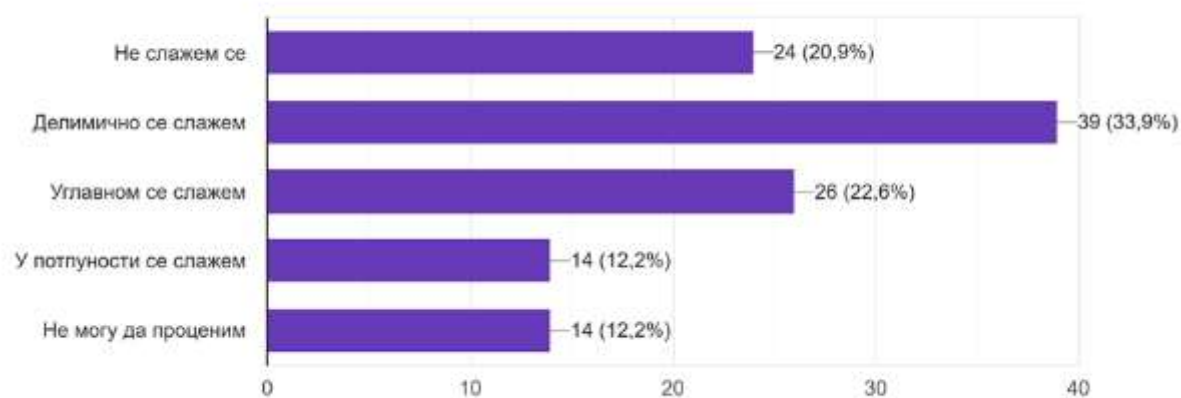
27. Када нам је нешто тешко наставници мењају планове да би више времена посветили претходно ученом

115 одговора



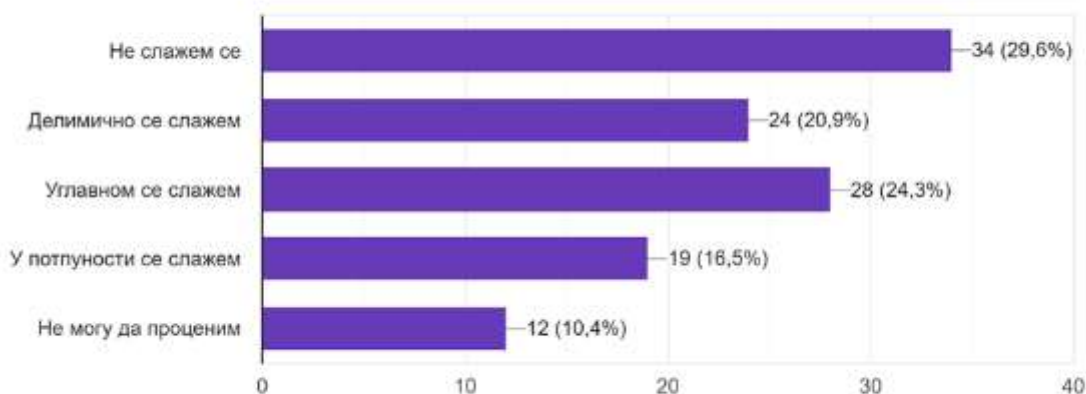
28 . Наставници воде рачуна да повезују градиво из других предмета

115 одговора



29 . Уобичајено је да часове посматрају други наставници,директор,педагог...

115 одговора



Питања, односно тврдње које су оцењене оценом 3:

- 22. Наставници оцењују ученике на различите начине (3,48)
- 13. Наставници увек нагласе шта треба да научимо за коју оцену (3,06)
- 19. Ученицима се пружа довољно могућности да поправе оцену (2,81)
- 1. Ученици на часовима могу да уче на различите начине и кроз различите активности (2,81)
- 23. Наставници на јасан начин образложе своје оцене и јасно нам је шта даље треба да радимо (2,80)
- 4. Највећи део градива научимо на часу (2,71)
- 25. Већина наставника на часу уважава мишљење ученика, прихвата сугестије и иницијативе ученика (2,68)
- 9. Ученици имају прилику да изразе своје мишљење, своје креативне идеје и другачија решења (2,67)
- 3. Највећи број наставника на часу користи различита средства да нам помогну да разумемо градиво (2,66)
- 8. Постоје проблеми са мотивисањем ученика за рад на часу и после наставе (2,56)
- 18. На свком часу наставници проверавају колико смо успешни у учењу и похваљују сваки напредак (2,53);

Питања, односно тврдње које су оцењене оценом 2 :

- 7. Највећи број наставника успешно укључује ученике током учења на часу (2,46)
- 11. Наставници планирају посебне активности за ученике којима је потребна подршка у учењу (2,37)
- 21. Највећи број наставника у мојој школи редовно прегледа домаће задатке (2,37)
- 15. Наставници стварају прилике на часовима да ученици помажу једни другима у учењу (2,36)
- 24. Највећи број наставника израђује различите наставне материјале за свој предмет да би нам било лепше и лакше у учењу (2,26)
- 16. Радимо занимљиве и корисне пројекте у настави (2,24)
- 26. Наставници заједно са ученицима планирају рад на часу (2,22)
- 6. Уџбеник је главни извор учења на највећем броју часова (2,21)
- 29. Уобичајено је да часове посматрају други наставници , директор ,педагог и психолог (2,10)
- 14. Наставници прате напредовање ученика уз помоћ ученичког портфолија (2,09)
- 28. Наставници воде рачуна да повезују градиво из других предмета (2,05)
- 27. Када нам је нешто тешко наставници мењају планове да би више пажње посветили пређеном градиву (2,02)
- 2. Највећи број наставника нас организује тако да на часовима учимо и радимо у групама (1,92)
- 5. Највише се учи тако што наставник само предаје а ми записујемо (1,78)

17. Ученици су навикнути на добијање писаних повратних информација о напредовању (1,67)
10. Тимска настава (више наставника заједно ради са групом ученика) најмање једном у полугодишту (1,6)

Питања, односно тврдње које су оцењене оценом 1 :

12. Настава изван учионице (у дворишту , музејима и сл.) се често спроводи (1,39)
1. Ученици су често у ситуацији да дају оцене часа , наставника , целокупне наставе и слично (1,40)

Ученици од 5. до 8. разреда вредновали су област НАСТАВА И УЧЕЊЕ оценом 2 (2.25).

РЕЗУЛТАТИ И АНАЛИЗА УПИТНИКА ЗА УЧИТЕЉЕ

Упитник за учитеље је део процеса самовредновања наше школе.

Циљ самовредновања је унапређење квалитета рада у различитим областима наставног процеса.

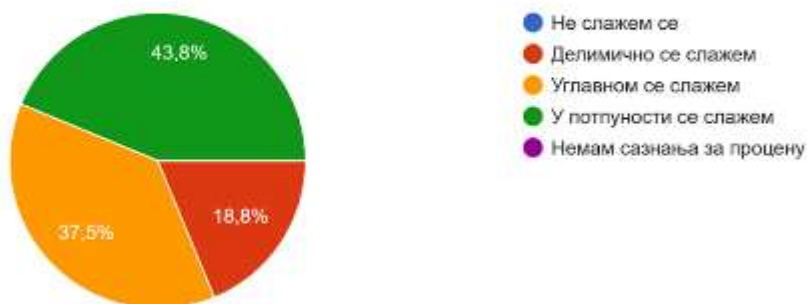
Упитник је спроведен преко гугл упитника за учитеље од 1. до 4. разреда који раде у редовној настави и продуженом боравку (укупно 16). Упитник је анониман.

За сваку тврдњу требало је изабрати једну од понуђених опција (Не слажем се - 1; Делимично се слажем - 2; Углавном се слажем - 3; У потпуности се слажем - 4; Немам сазнања за процену - 0). Наведене тврдње процењују се кроз наставни процес у прва четири разреда.

Овим упитником желимо да прикупимо податке како бисмо заједно проценили досадашњи рад и планирали наредне активности у циљу унапређења ове области квалитета.

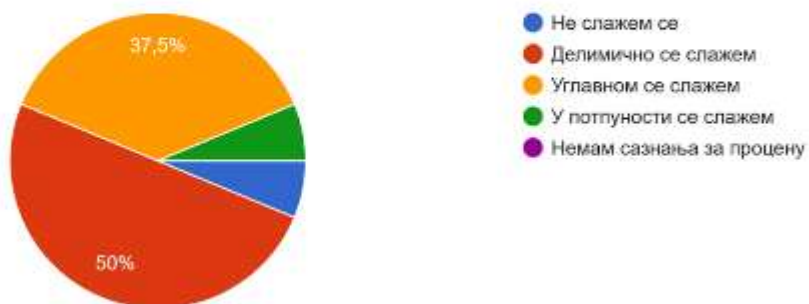
1. У нашој школи је развијена пракса да на часу ученици уче на различите начине.

16 одговора



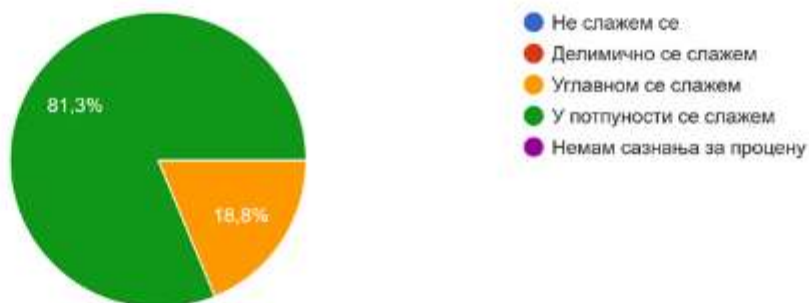
2. Наставници у нашој школи често примењују групни облик рада у настави.

16 одговора



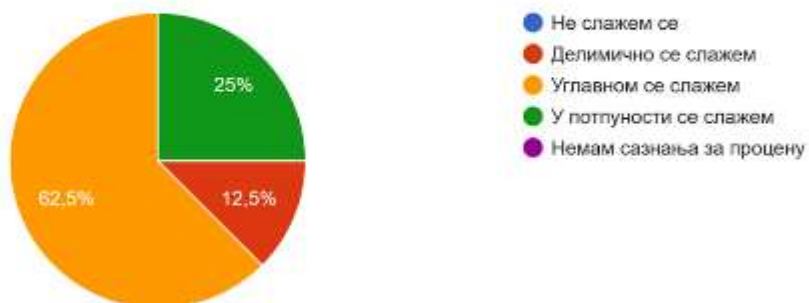
3. Наставници у нашој школи редовно користе на часу постојећа наставна средства у школи.

16 одговора



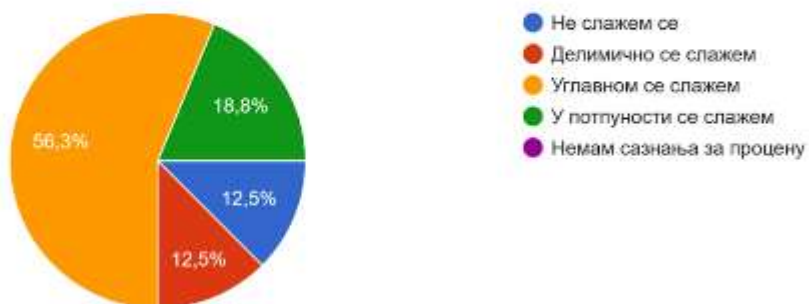
4. У нашој школи се најчешће ради путем фронталног облика рада.

16 одговора



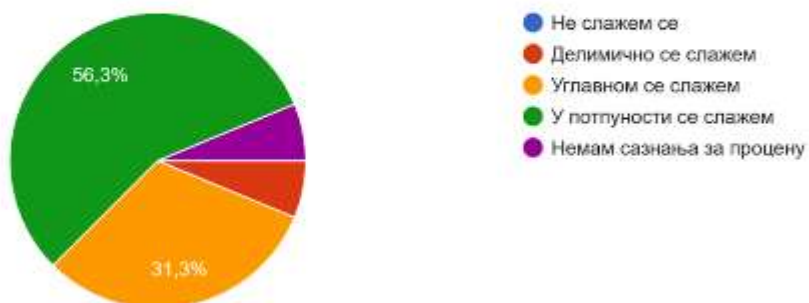
5. Уџбеник је главни извор учења на највећем броју часова у нашој школи.

16 одговора



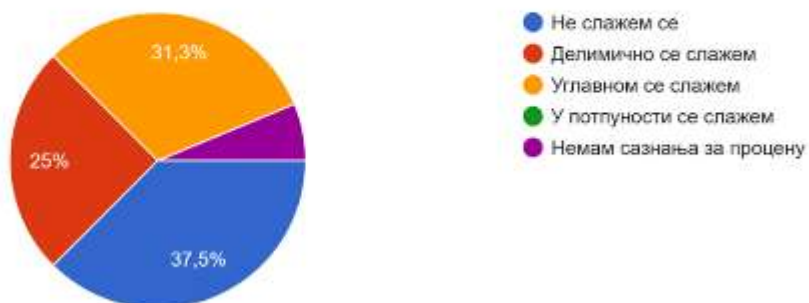
6. Наставници у нашој школи успешно активирају ученике током учења на часу.

16 одговора



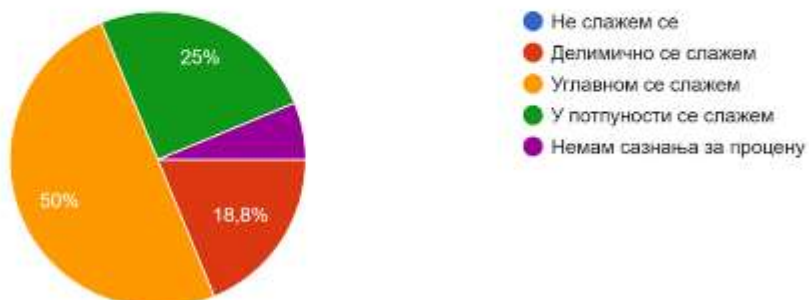
7. У нашој школи постоје проблеми са мотивисањем ученика за учење на часу и после школе.

16 одговора



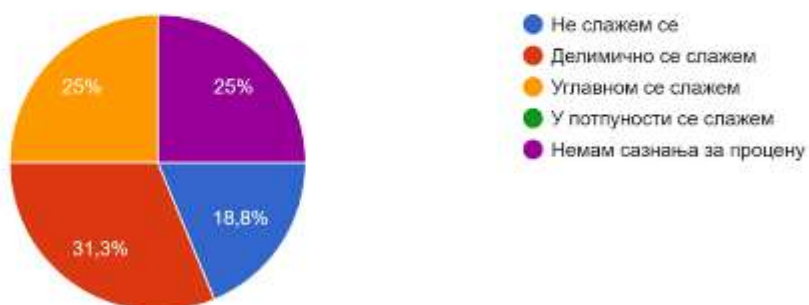
8. Наставници у нашој школи стварају прилике на часовима да ученици дискутују, износе своје креативне идеје и другачија решења.

16 одговора



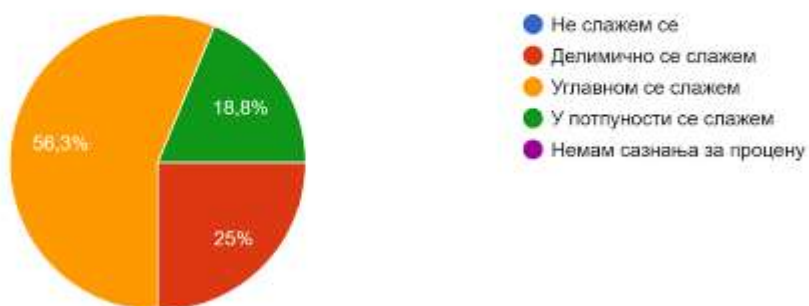
9. Тимска настава (више наставника остварује интегрисану међупредметну тему) се примењује у нашој школи.

16 одговора



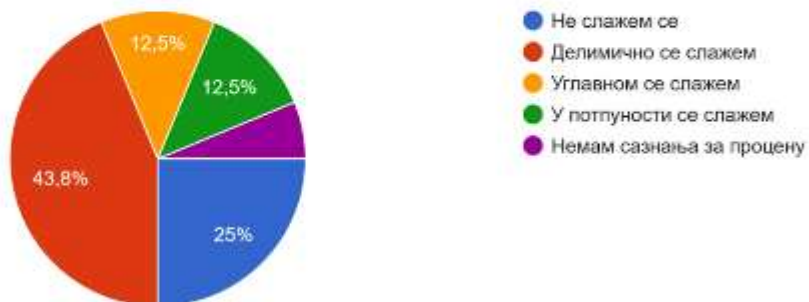
10. Квалитетно планирање активности за ученике којима је потребна додатна подршка је одлика рада наставника у нашој школи.

16 одговора



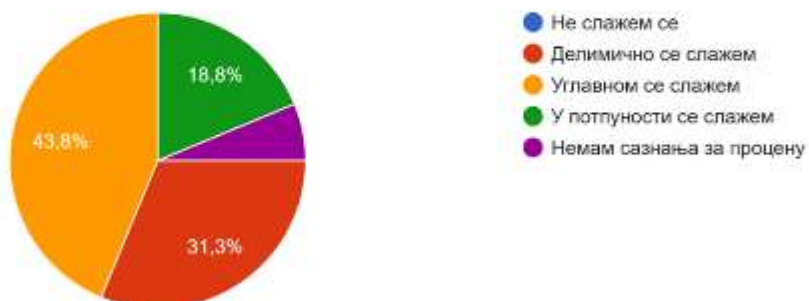
11. Остваривање наставе ван учионичког простора је редовна пракса у нашој школи.

16 одговора



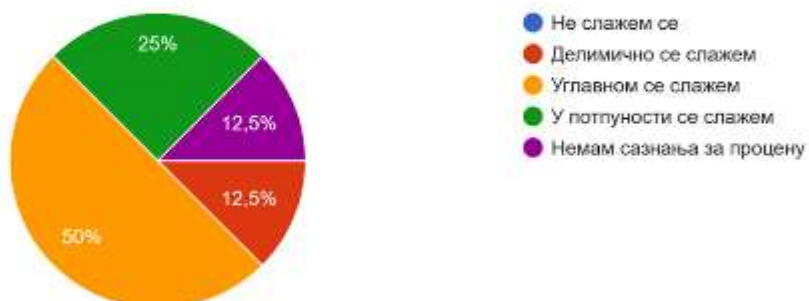
12. Наставници у нашој школи за сваки час припремају наставни материјал и планирају смислене активности за ученике којима је потребна додатна подршка.

16 одговора



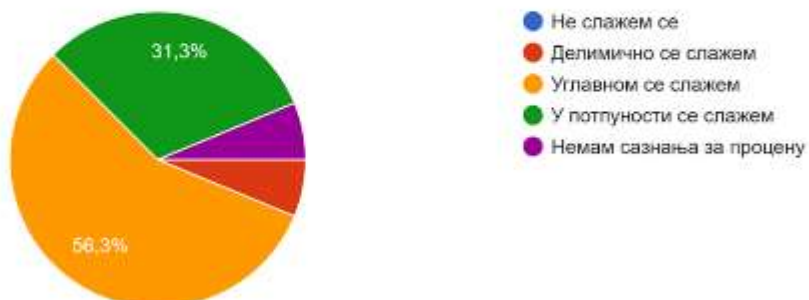
13. Коришћење стандарда постигнућа у планирању наставе је део рутине у нашој школи.

16 одговора



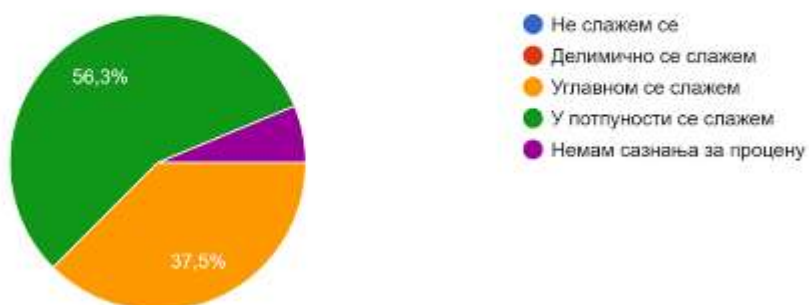
14. У нашој школи већина наставника на функционалан начин користи исходе учења у планирању наставе.

16 одговора



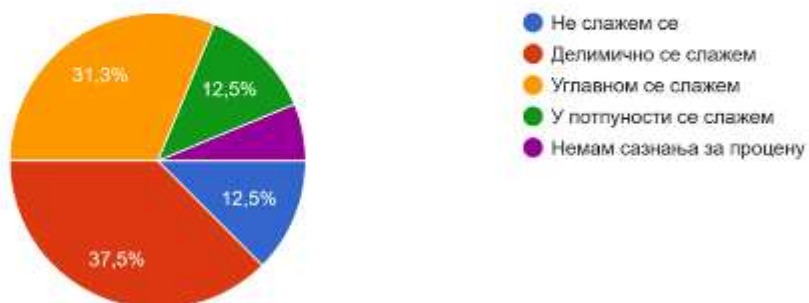
15. Контролне вежбе, писане провере знања и тестови који се користе у нашој школи припремају се у односу на стандарде постигнућа и исходе учења.

16 одговора



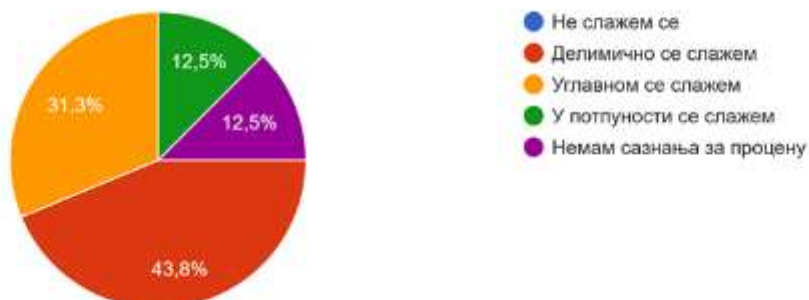
16. Наставници у нашој школи радо изводе угледне часове/активности.

16 одговора



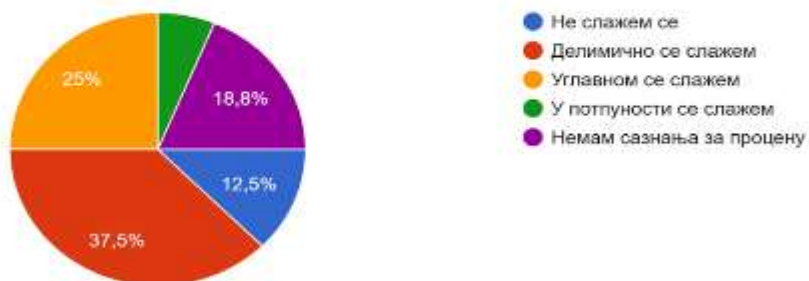
17. Ученичка портфолија у нашој школи се значајно користе у праћењу напредовања ученика.

16 одговора



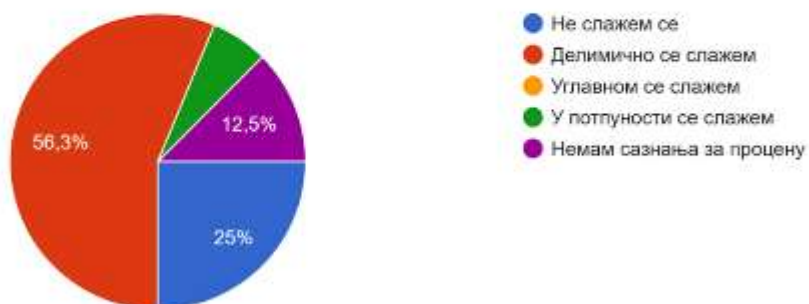
18. Највећи број ученичких портфолија у нашој школи могу се сматрати примерима добре праксе.

16 одговора



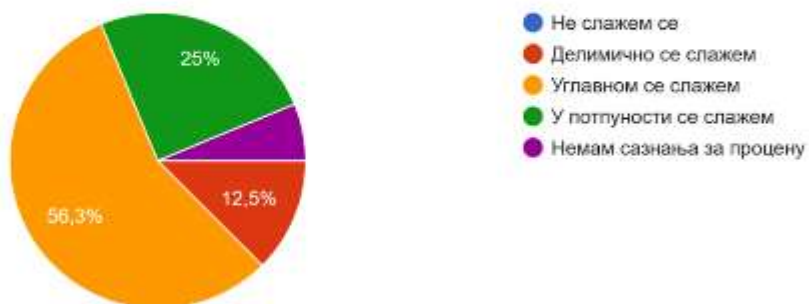
19. Наставници у нашој школи радо реализују стручне теме/предавања на стручним телима и тимовима.

16 одговора



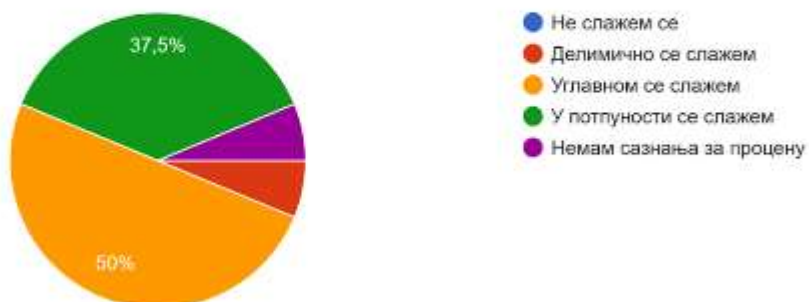
20. У нашој школи имамо примере врло квалитетних пројеката у настави.

16 одговора



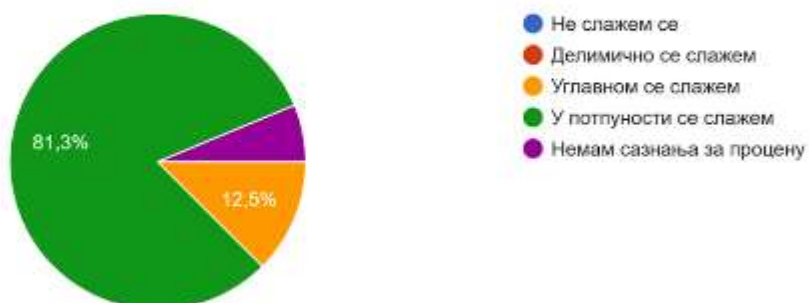
21. У нашој школи ученици су навикнути на добијање писаних повратних информација о напредовању.

16 одговора



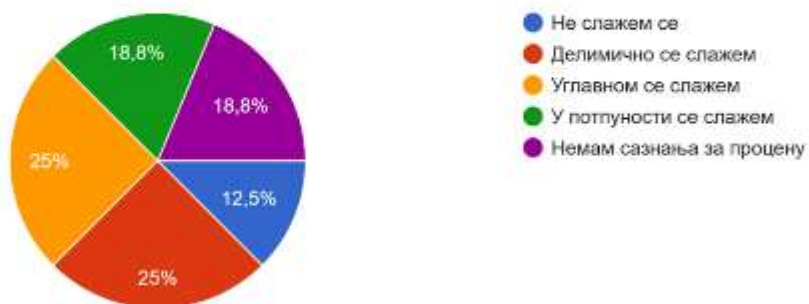
22. У нашој школи се ученицима пружа довољно могућности за поправљање оцена.

16 одговора



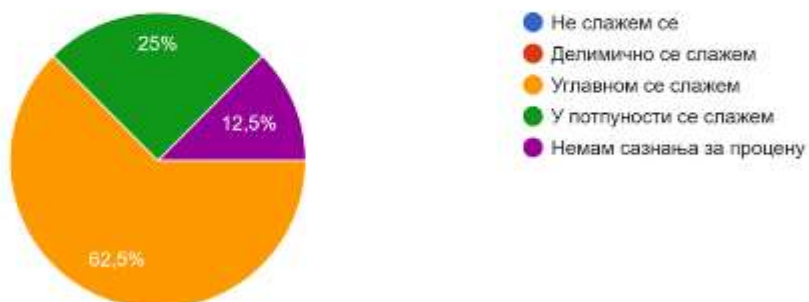
23. У нашој школи се користе различите технике за евалуацију наставе од стране ученика.

16 одговора



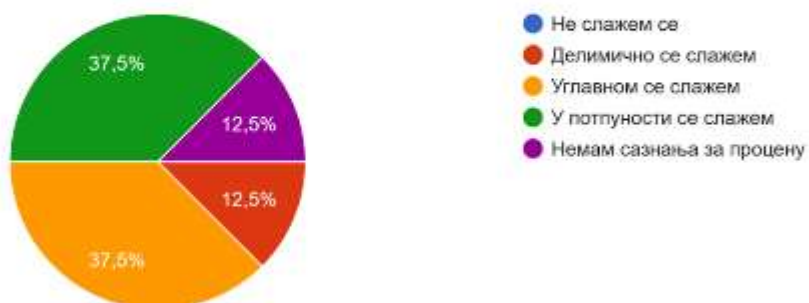
24. Наставници у нашој школи оцењују ученике користећи различите технике и методе оцењивања.

16 одговора



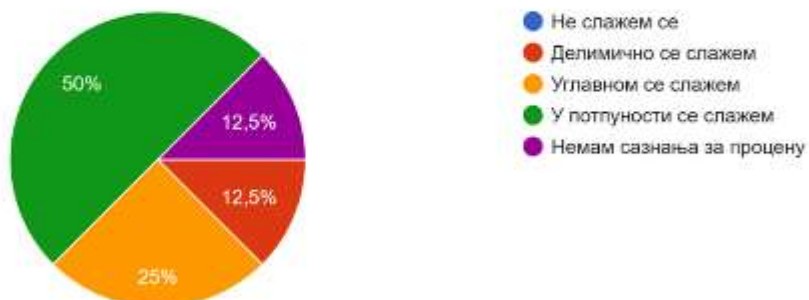
25. Највећи број наставника у нашој школи редовно прегледа домаће задатке.

16 одговора



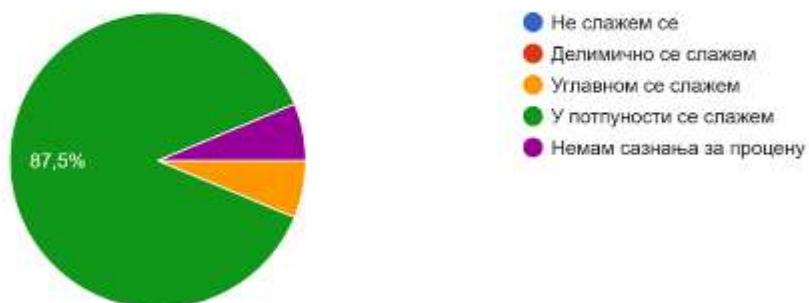
26. Сматрам да су записи наставника наше школе у Ес-дневнику квалитетни и информативни за ученике и родитеље.

16 одговора



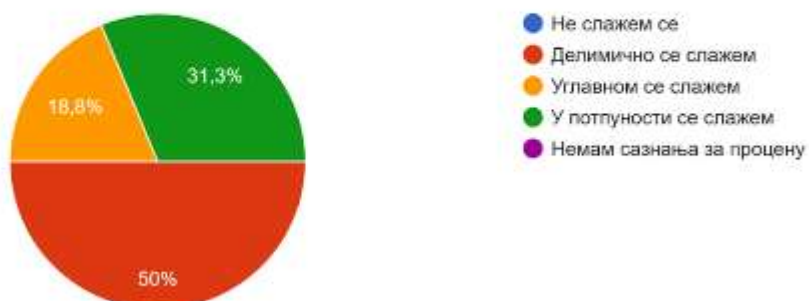
27. У нашој школи се води рачуна о томе да ученици имају прописан број оцена током године за све предмете.

16 одговора



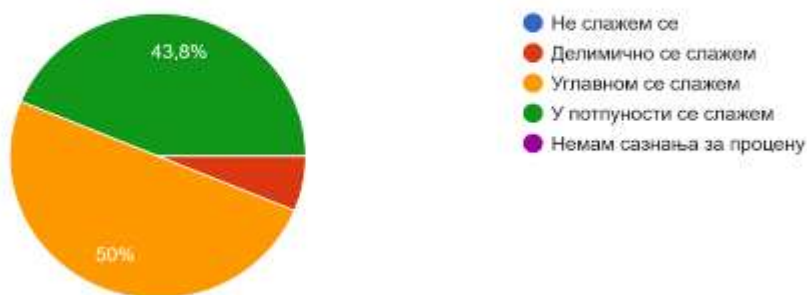
28. Наставници у нашој школи редовно израђују нове дидактичке материјале за свој предмет

16 одговора



29. Сматрам да је највећи број ученика задовољан укупном наставом.

16 одговора



Тврдње оцењене оценом 4 су:

3. Наставници у нашој школи редовно користе на часу постојећа наставна средства у школи. (3.81)

27. У нашој школи се води рачуна о томе да ученици имају прописан број оцена током године за све предмете. (3.68)

22. У нашој школи се ученицима пружа довољно могућности за поправљање оцена. (3.63)

Тврдње оцењене оценом 3 су:

15. Контролне вежбе, писане провере знања и тестови који се користе у нашој школи припремају се у односу на стандарде постигнућа и исходе учења. (3.37)

29. Сматрам да је највећи број ученика задовољан укупном наставом. (3.37)

6. Наставници у нашој школи успешно активирају ученике током учења на часу. (3.31)

1. У нашој школи је развијена пракса да на часу ученици уче на различите начине. (3.25)

21. У нашој школи ученици су навикнути на добијање писаних повратних информација о напредовању. (3.13)

4. У нашој школи се најчешће ради путем фронталног облика рада. (3.12)

14. У нашој школи већина наставника на функционалан начин користи исходе учења у планирању наставе. (3.06)

26. Сматрам да су записи наставника наше школе у Ес-дневнику квалитетни и информативни за ученике и родитеље. (3.00)

10. Квалитетно планирање активности за ученике којима је потребна додатна подршка је одлика рада наставника у нашој школи. (2.93)

20. У нашој школи имамо примере врло квалитетних пројеката у настави. (2.93)

8. Наставници у нашој школи стварају прилике на часовима да ученици дискутују, износе своје креативне идеје и другачија решења. (2.87)

5. Уџбеник је главни извор учења на највећем броју часова у нашој школи. (2.81)

28. Наставници у нашој школи редовно израђују нове дидактичке материјале за свој предмет. (2.81)

13. Коришћење стандарда постигнућа у планирању наставе је део рутине у нашој школи. (2.75)

12. Наставници у нашој школи за сваки час припремају наставни материјал и планирају смислене активности за ученике којима је потребна додатна подршка. (2.68)

24. Наставници у нашој школи оцењују ученике користећи различите технике и методе оцењивања. (2.88)

25. Највећи број наставника у нашој школи редовно прегледа домаће задатке. (2.88)

Тврдње оцењене оценом 2 су:

2. Наставници у нашој школи често примењују групни облик рада у настави. (2.43)

16. Наставници у нашој школи радо изводе угледне часове/активности. (2.31)

17. Ученичка портфолија у нашој школи се значајно користе у праћењу напредовања ученика. (2.31)

23. У нашој школи се користе различите технике за евалуацију наставе од стране ученика. (2.13)
11. Остваривање наставе ван учионичког простора је редовна пракса у нашој школи. (2.00)
18. Највећи број ученичких портфолија у нашој школи могу се сматрати примерима добре праксе. (1.87)
7. У нашој школи постоје проблеми са мотивисањем ученика за учење на часу и после школе. (1.81)
19. Наставници у нашој школи радо реализују стручне теме/предавања на стручним телима и тимовима. (1.63)
9. Тимска настава (више наставника остварује интегрисану међупредметну тему) се примењује у нашој школи. (1.56)

Наше добре стране:

Учитељи у нашој школи редовно користе на часу постојећа наставна средства у школи. Води се рачуна о томе да ученици имају прописан број оцена током године за све предмете, ученицима се пружа довољно могућности за поправљање оцена. Контролне вежбе, писане провере знања и тестови који се користе у нашој школи припремају се у односу на стандарде постигнућа и исходе учења. Наставници успешно активирају ученике током учења на часу, не постоје проблеми са мотивисањем ученика за учење на часу и после школе.

На чему треба радити:

- Реализација угледних часова
- Размена добрих примера из праксе
- Развијање сарадње међу колегама и организовање тимске наставе кад год је то могуће
- Коришћење различитих облика и метода рада
- Организовање наставе тако да се она чешће реализује ван учионице (остале школске просторије, разне посете, излети...)
- Омогућити ученицима да вреднују наставу и спроводити анкете (редовно на часовима и током школске године)

Учитељи су вредновали област НАСТАВА И УЧЕЊЕ оценом 3 (2.77).

РЕЗУЛТАТИ И АНАЛИЗА УПИТНИКА ЗА НАСТАВНИКЕ

Од упитника подељених целокупном наставном особљу, тридесет три (33) упитника је попуњено. Гугл упитник се састојао од 29 тврдњи које су показатељи остварености стандарда:

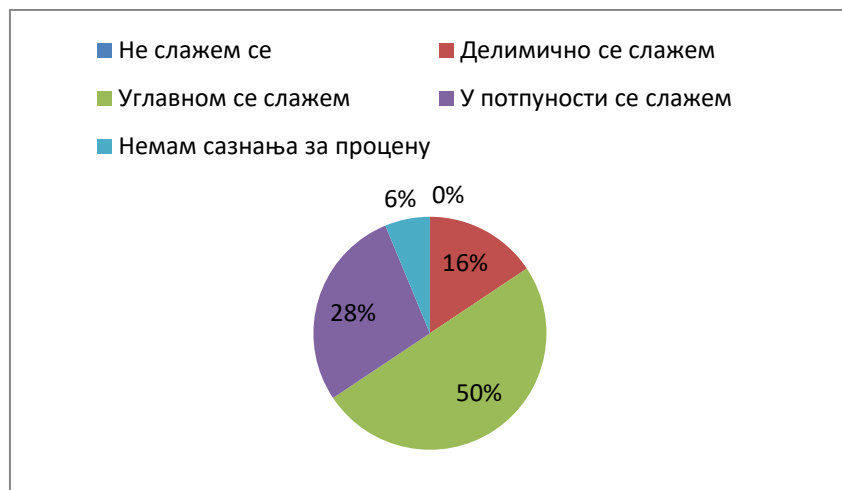
Наставници су процењивали степен присуства односно тачност тврдње по следећој скали:

- 1- не слажем се (оцена 1)
- 2- делимично се слажем (оцена 2)
- 3- углавном се слажем (оцена 3)
- 4- у потпуности се слажем (оцена 4)
- 5-немам сазнања за процену (оцена 0)

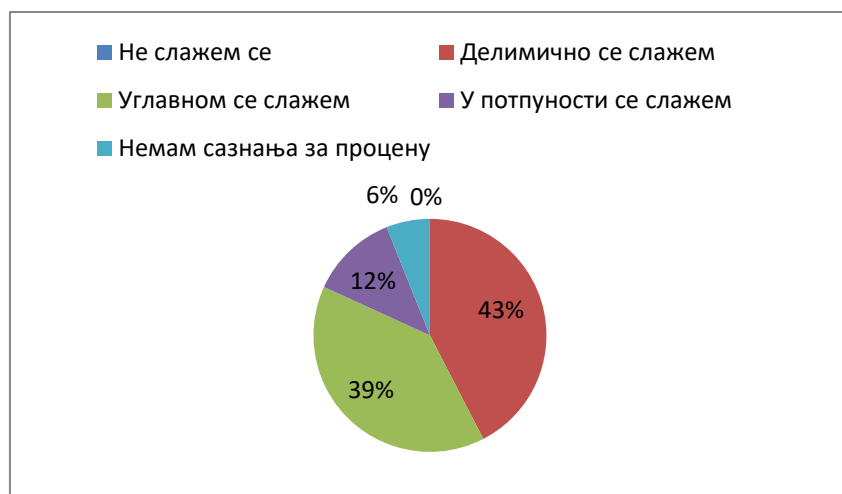
У нашој школи је развијена пракса да на часу ученици уче на различите начине. (2.66)

1.

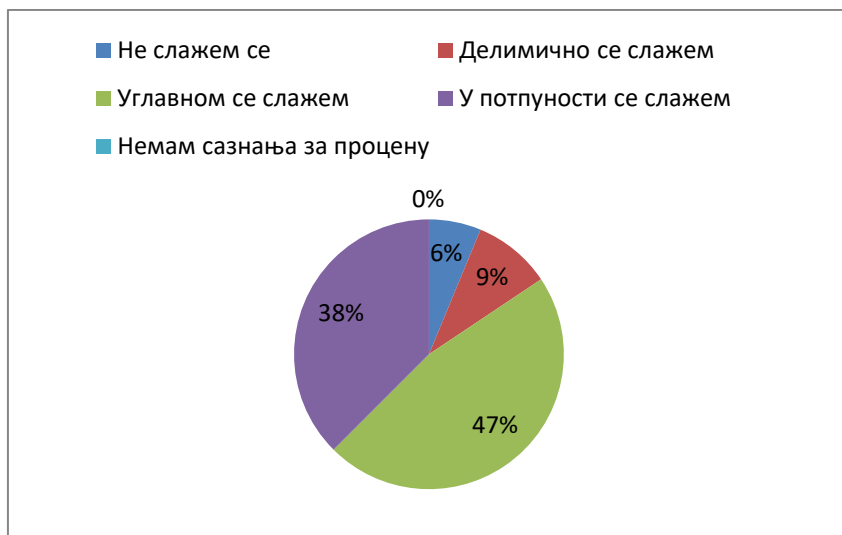
(32 одговора)



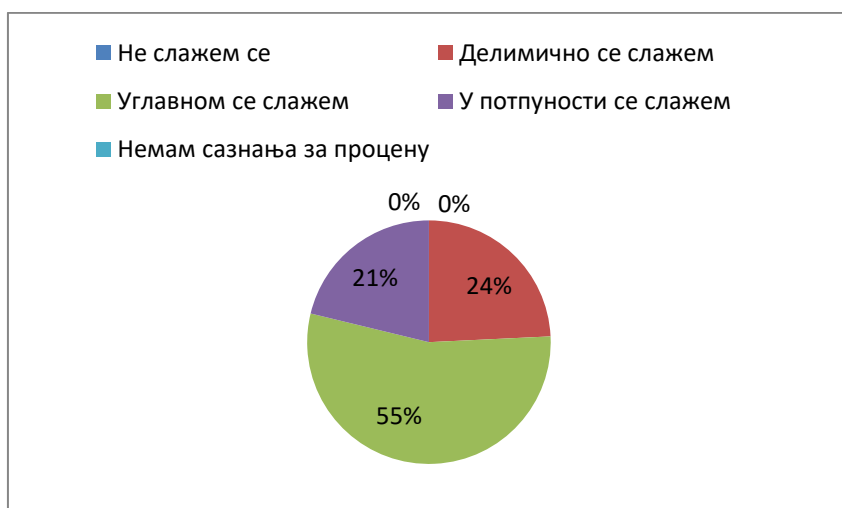
2. Наставници у нашој школи често примењују групни облик рада у настави (2.61)
(33 одговора)



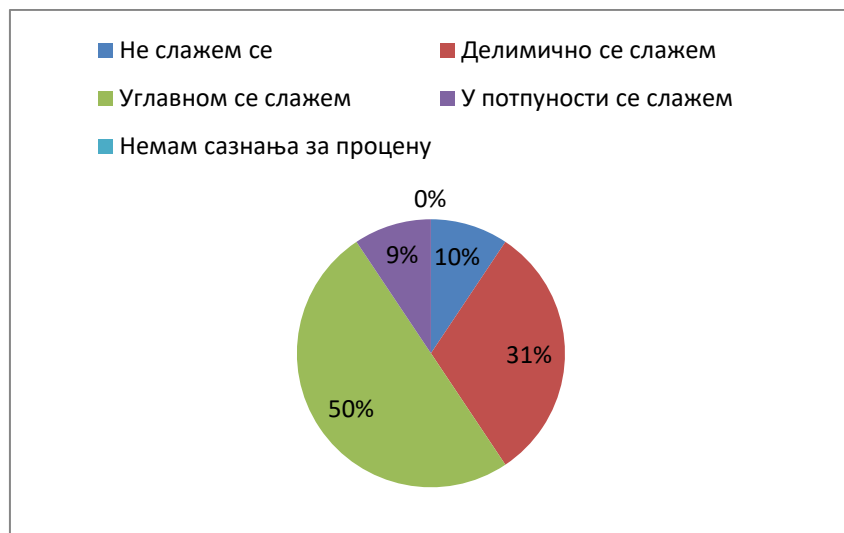
3. Наставници у нашој школи редовно користе на часу постојећа наставна средства у школи (2.85)
(32 одговора)



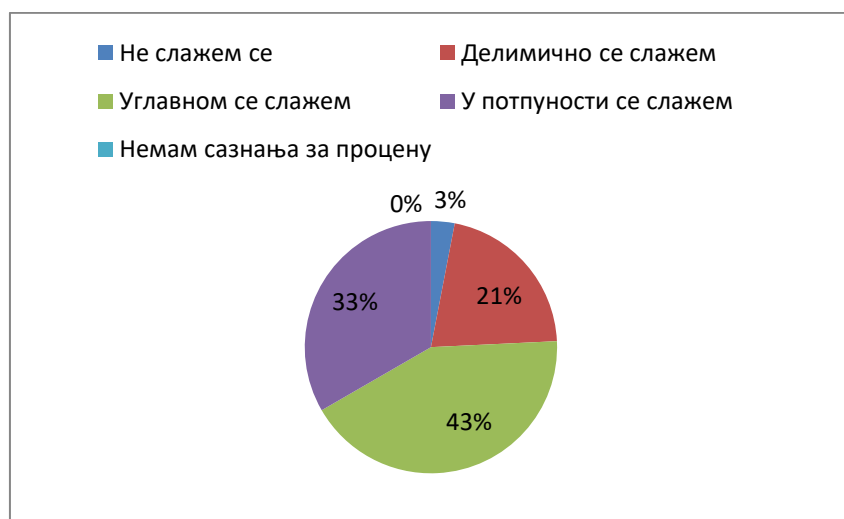
4. У нашој школи се најчешће ради путем фронталног облика рада. (2.66)
(33 одговора)



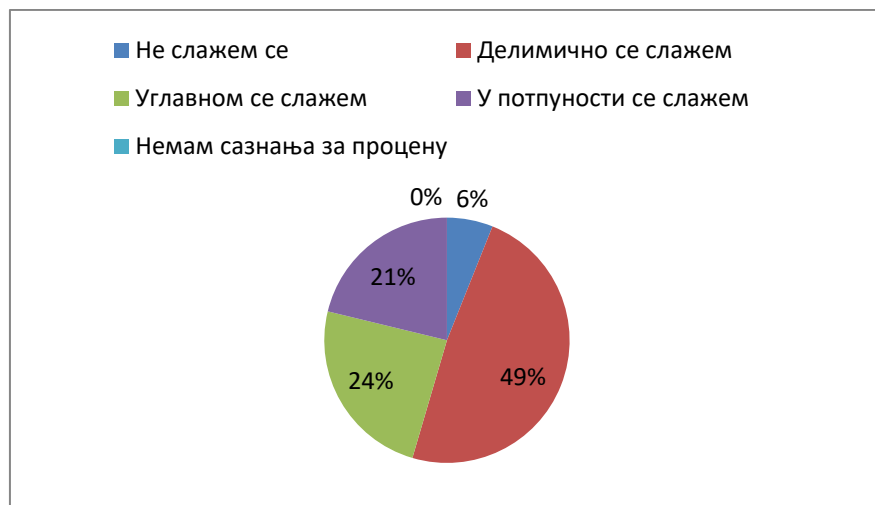
5. Уџбеник је главни извор учења на највећем броју часова у нашој школи. (2.39)
(32 одговора)



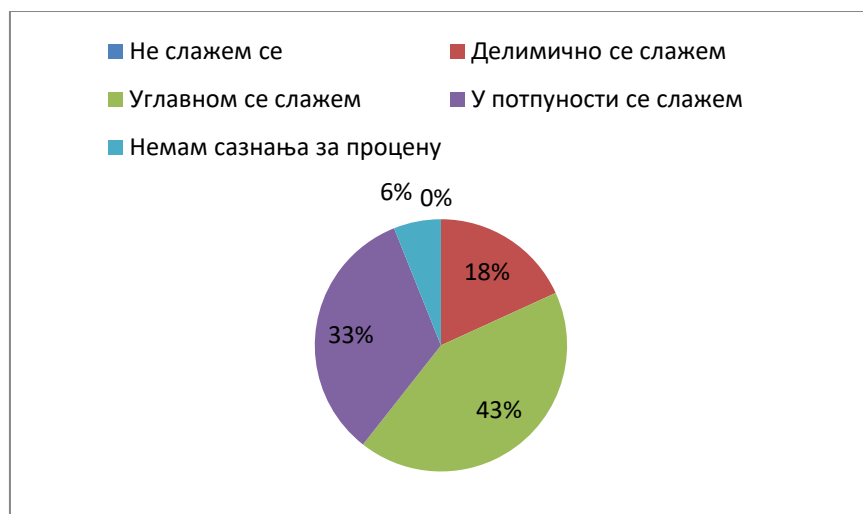
6. Наставници у нашој школи успешно активирају ученике током учења на часу (2.84)
(33 одговора)



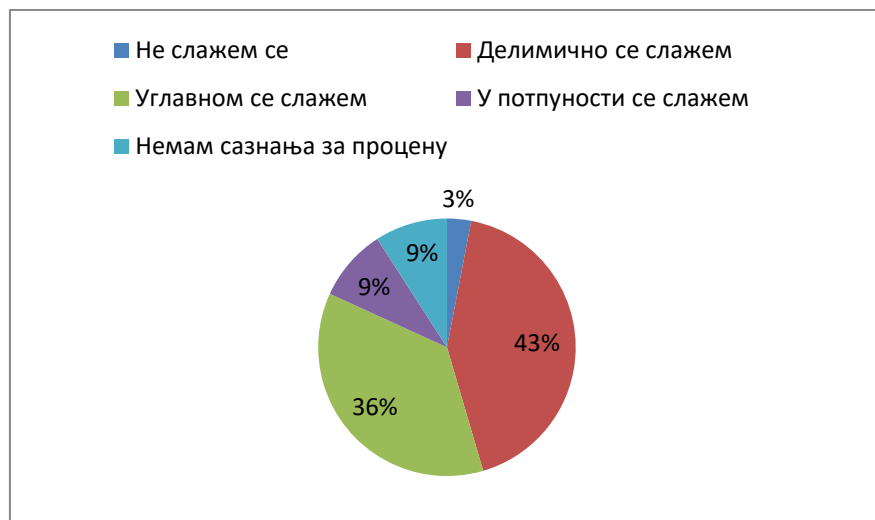
7. У нашој школи постоје проблеми са мотивисањем ученика за учење на часу и после школе.
(2.85)
(33 одговора)



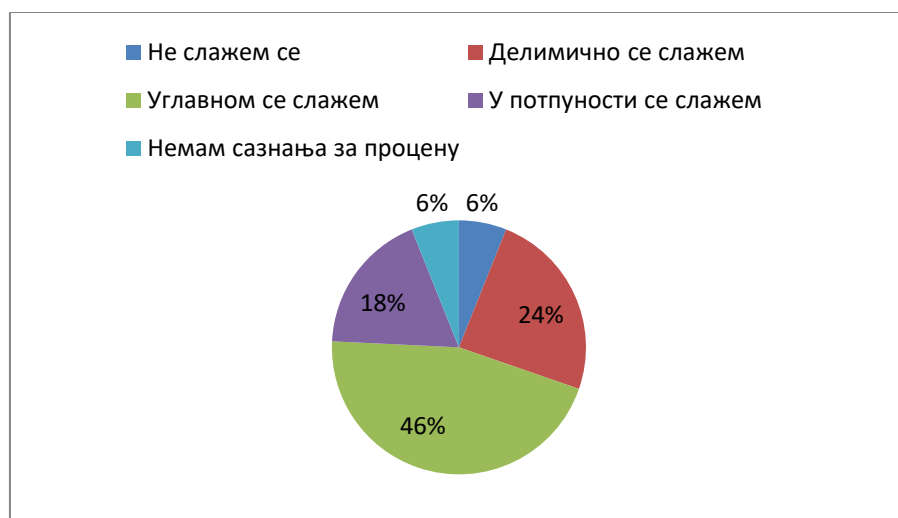
8. Наставници у нашој школи стварају прилике на часовима да ученици дискутују, износе своје креативне идеје и другачија решења. (2.78)
(33 одговора)



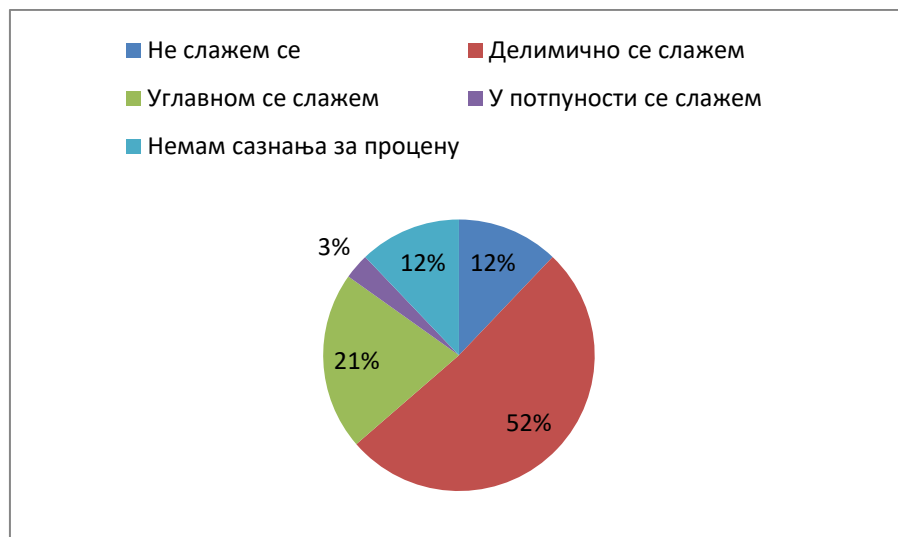
9. Тимска настава (више наставника остварује интегрисану међупредметну тему) се примењује у нашој школи. (2.40)
(33 одговора)



10. Квалитетно планирање активности за ученике којима је потребна додатна подршка је одлика рада наставника у нашој школи (2.42)
(33 одговора)

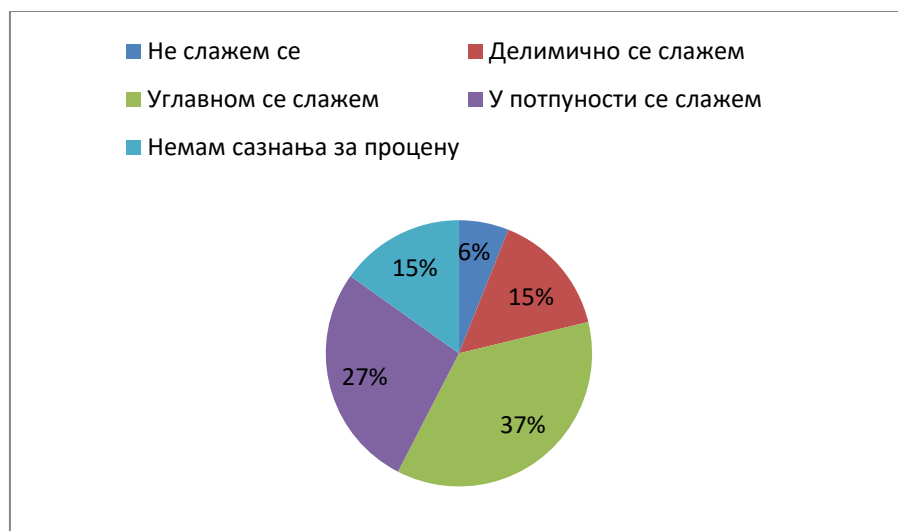


11. Остваривање наставе ван учионичког простора је редовна пракса у нашој школи (2.43)
(33 одговора)



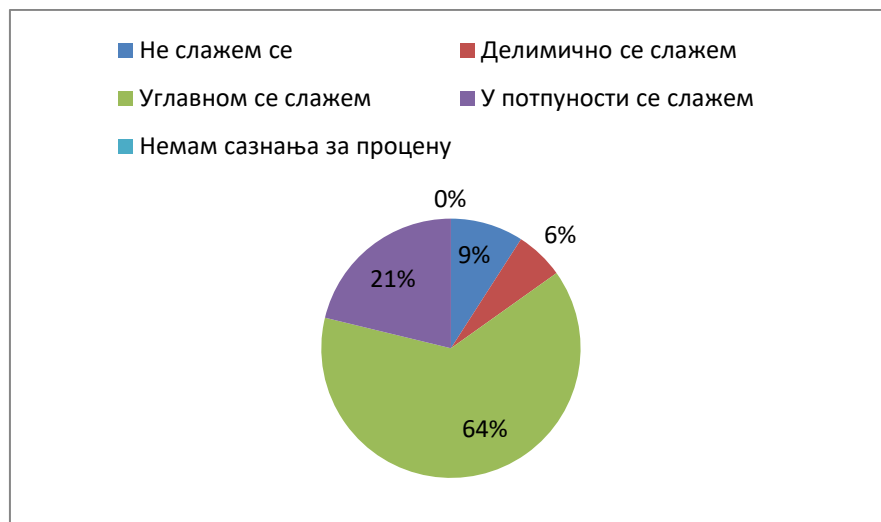
12. Наставници у нашој школи за сваки час припремају наставни материјал и планирају смислене активности за ученике којима је потребна додатна подршка. (2.33)

(33 одговора)

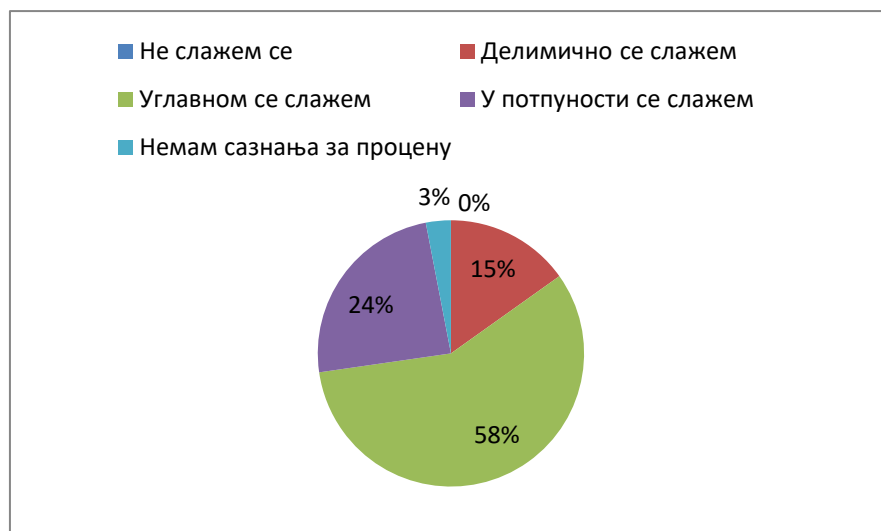


13. Коришћење стандарда постигнућа у планирању наставе је део рутине у нашој школи. (2.39)

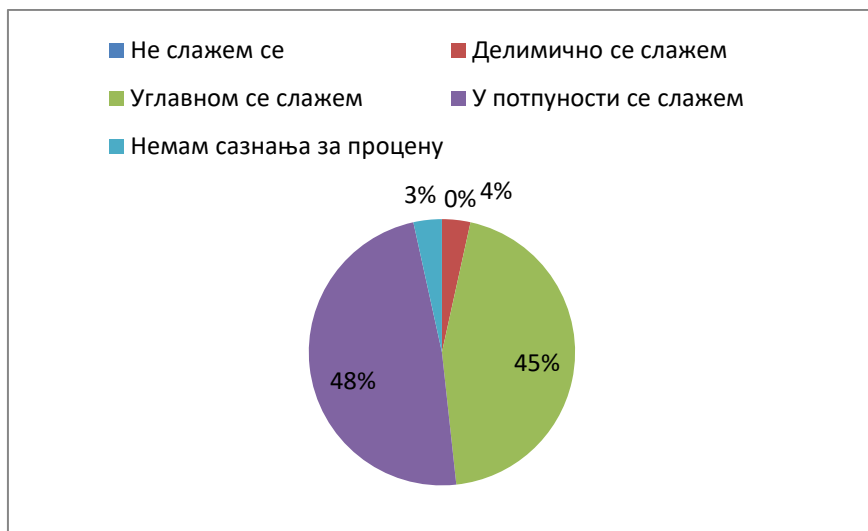
(33 одговора)



14. У нашој школи већина наставника на функционалан начин користи исходе учења у планирању наставе. (2.57)
(33 одговора)

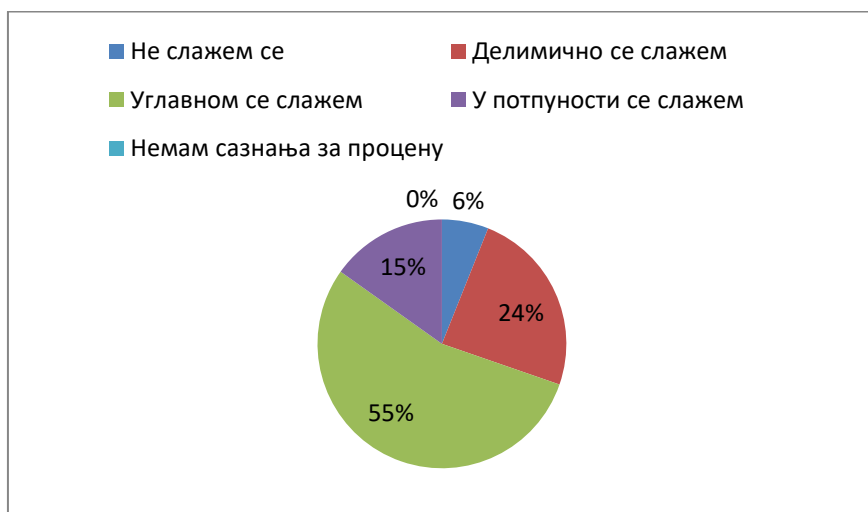


15. Контролне вежбе, писане провере знања и тестови који се користе у нашој школи припремају се у односу на стандарде постигнућа и исходе учења. (2.94)
(29 одговора)



16. Наставници у нашој школи радо изводе угледне часове/активности. (2.48)

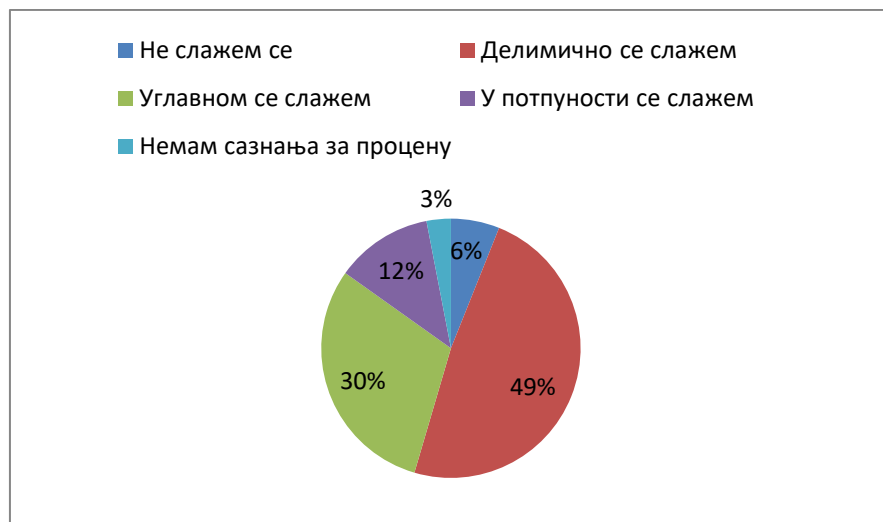
(33 одговора)



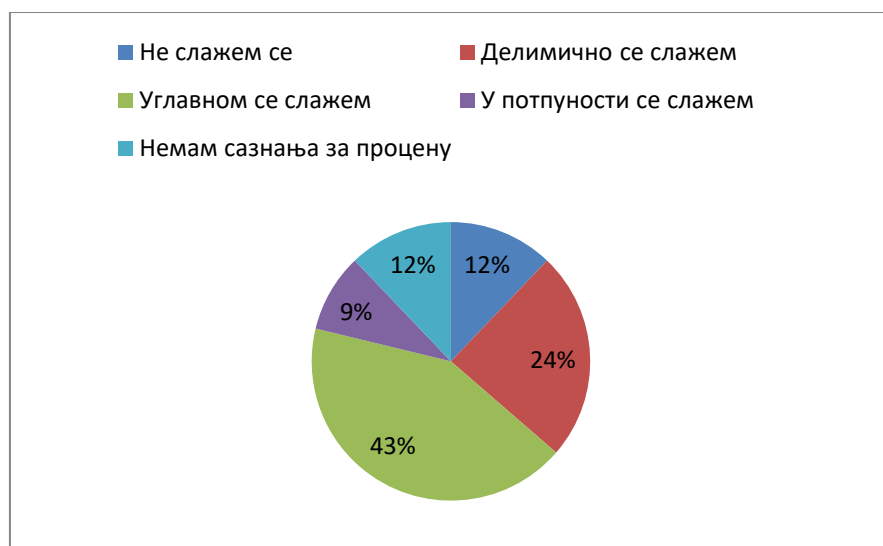
17. Ученичка портфолија у нашој школи се значајно користе у праћењу напредовања ученика.

(2.61)

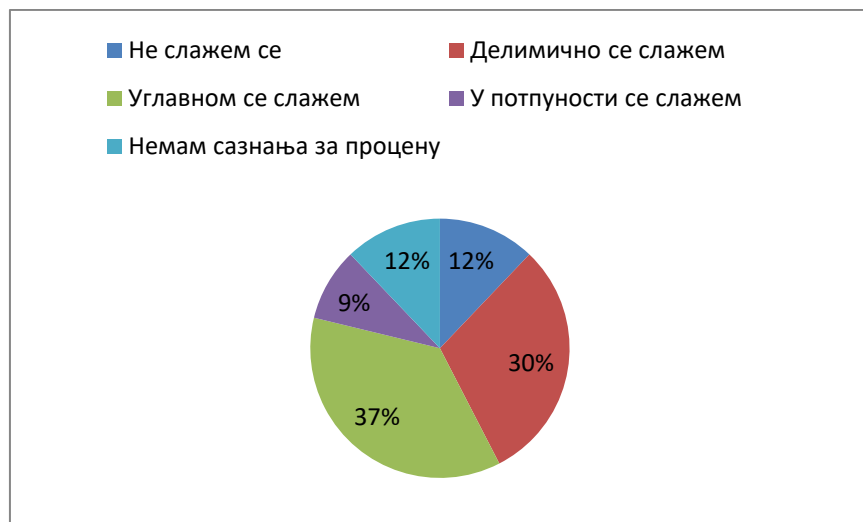
(33 одговора)



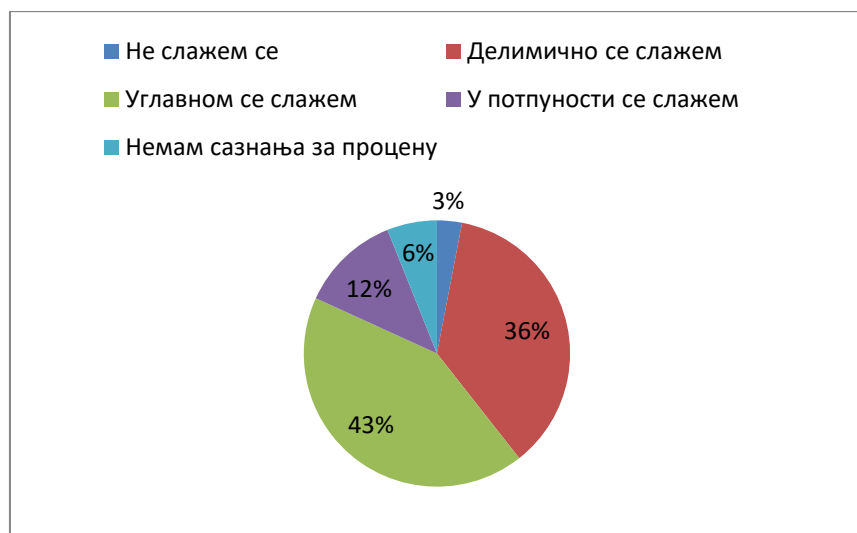
18. Највећи број ученичких портфолија у нашој школи могу се сматрати примерима добре праксе. (2.06)
(33 одговора)



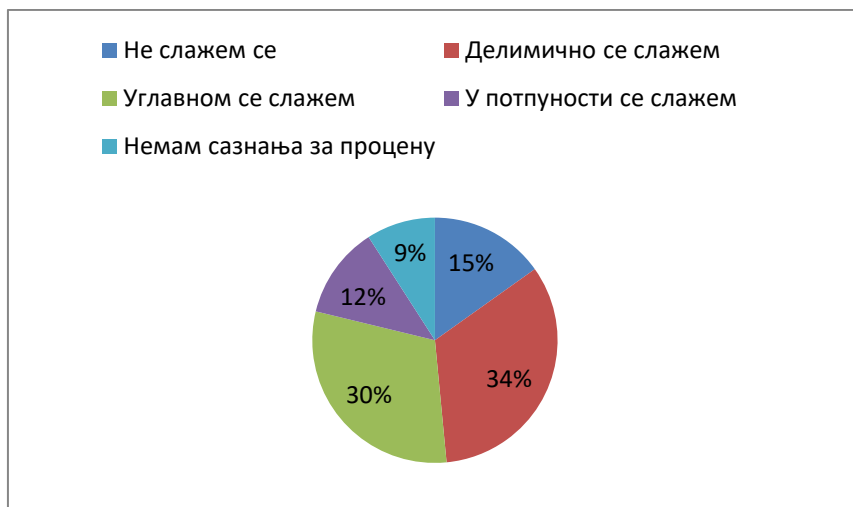
19. Наставници у нашој школи радо реализују стручне теме/предавања на стручним телима и тимовима. (2.12)
(33 одговора)



20. У нашој школи имамо примере врло квалитетних пројеката у настави. (2.45)
(33 одговора)

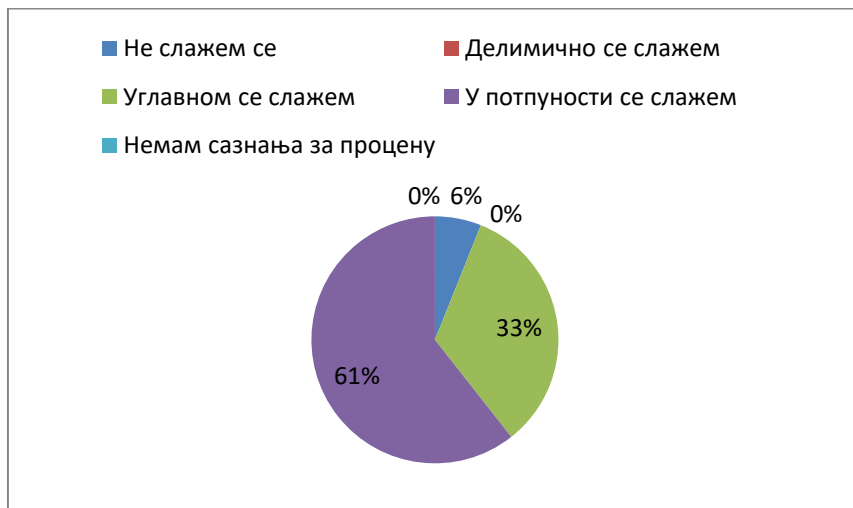


21. У нашој школи ученици су навикнути на добијање писаних повратних информација о напредовању. (2.15)
(33 одговора)



22. У нашој школи се ученицима пружа довољно могућности за поправљање оцена. (3.16)

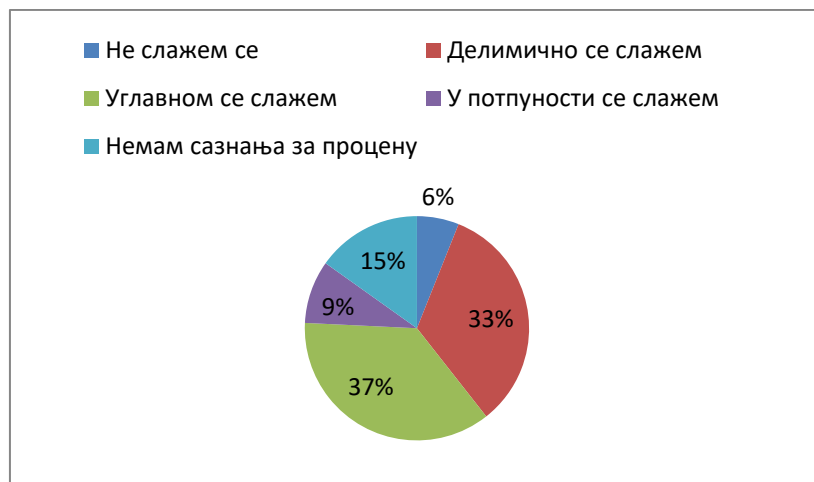
(33 одговора)



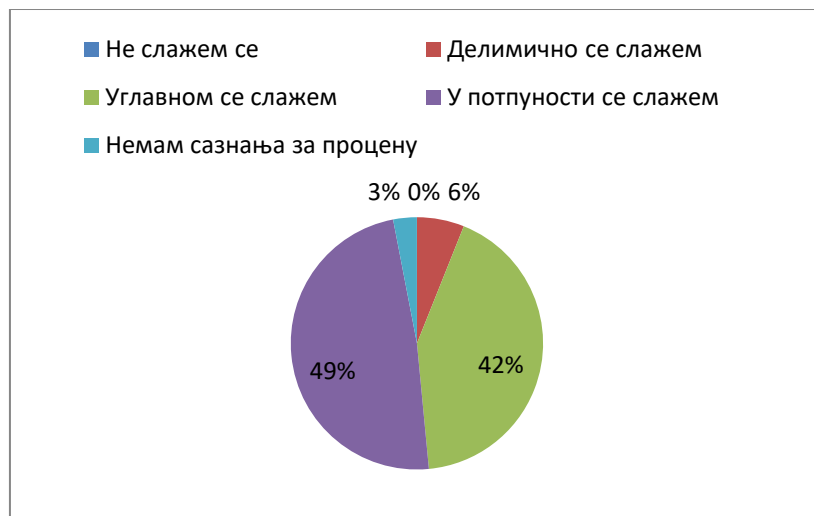
23. У нашој школи се користе различите технике за евалуацију наставе од стране ученика.

(2.15)

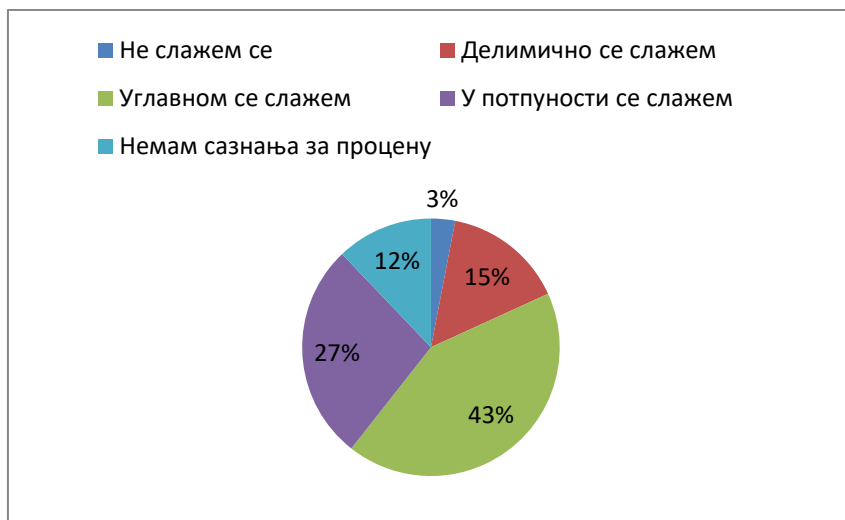
(33 одговора)



24. Наставници у нашој школи оцењују ученике користећи различите технике и методе оцењивања (2.98)
(33 одговора)

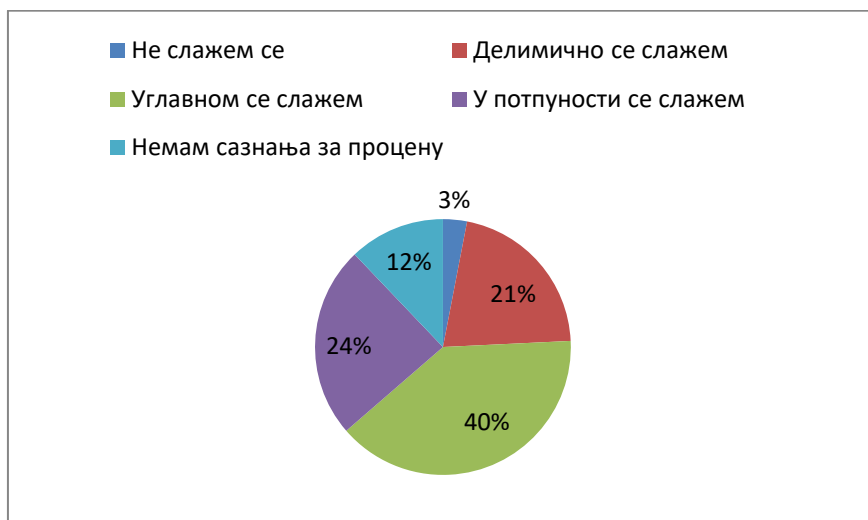


25. Највећи број наставника у нашој школи редовно прегледа домаће задатке. (2.45)
(33 одговора)



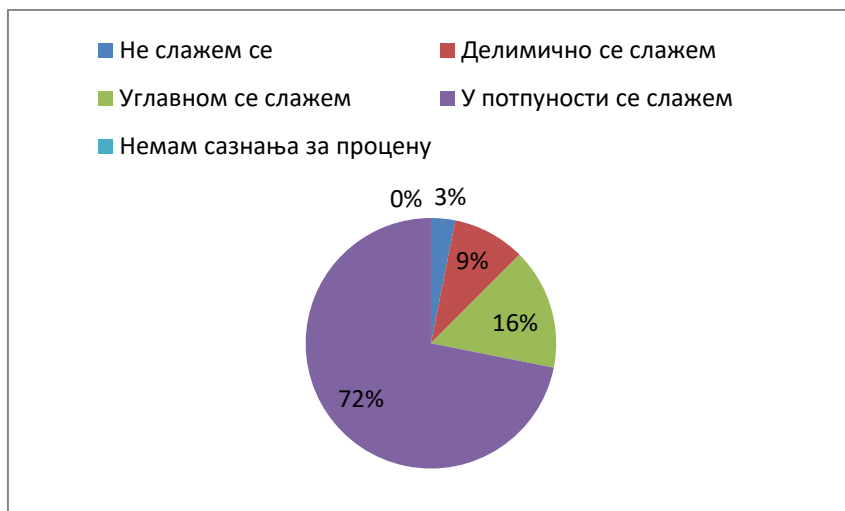
26. Сматрам да су записи наставника наше школе у Ес-дневнику квалитетни и информативни за ученике и родитеље (2.42)

(33 одговора)

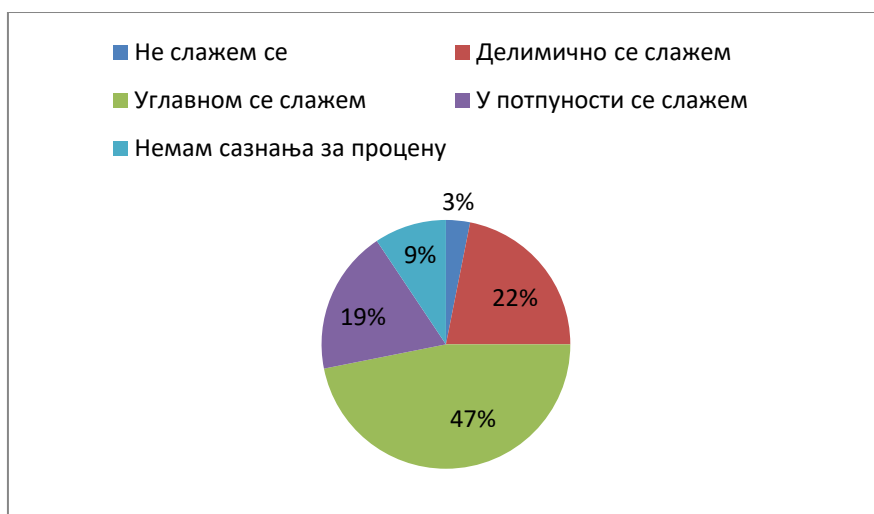


27. У нашој школи се води рачуна о томе да ученици имају прописан број оцена током године за све предмете. (3.50)

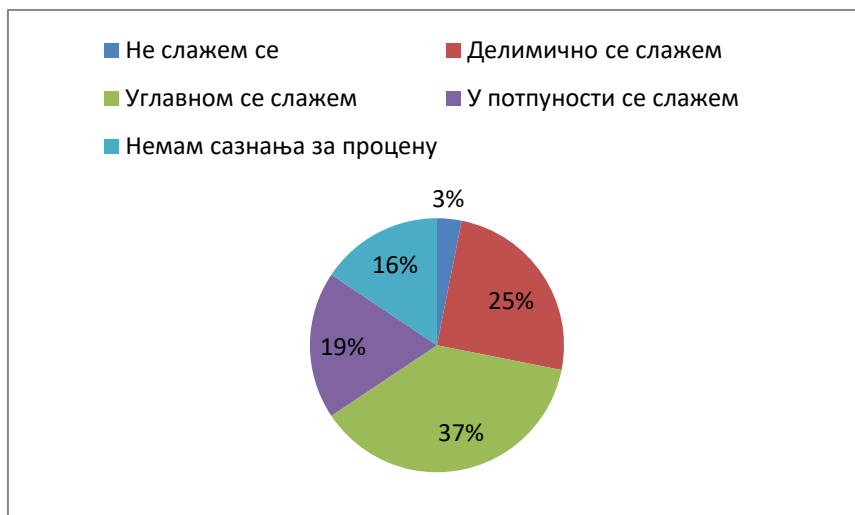
(32 одговора)



28. Наставници у нашој школи редовно израђују нове дидактичке материјале за свој предмет (2.39)
(32 одговора)



29. Сматрам да је највећи број ученика задовољан укупном наставом. (2.28)
(32 одговора)



Питања, односно тврдње са највише одговора ДЕЛИМИЧНО СЕ СЛАЖЕМ су:

2. Наставници у нашој школи често примењују групни облик рада у настави (14 одговора, 43 %)
7. У нашој школи постоје проблеми са мотивисањем ученика за учење на часу и после школе. (16 одговора, 49 %)
9. Тимска настава (више наставника остварује интегрисану међупредметну тему) се примењује у нашој школи. (14 одговора, 43%)
11. Остваривање наставе ван учионочког простора је редовна пракса у нашој школи (17 одговора, 52%)
17. Ученичка портфолија у нашој школи се значајно користе у праћењу напредовања ученика. (16 одговора, 49 %)
21. У нашој школи ученици су навикнути на добијање писаних повратних информација о напредовању. (11 одговора, 34%)

Питања, односно тврдње са највише одговора УГЛАВНОМ СЕ СЛАЖЕМ су:

1. У нашој школи је развијена пракса да на часу ученици уче на различите начине. (16 одговора, 50 %)
3. Наставници у нашој школи редовно користе на часу постојећа наставна средства у школи (15 одговора, 47%)
4. У нашој школи се најчешће ради путем фронталног облика рада. (18 одговора, 55%)
5. Уџбеник је главни извор учења на највећем броју часова у нашој школи. (16 одговора, 50 %)
6. Наставници у нашој школи успешно активирају ученике током учења на часу (14 Одговора, 43 %)
8. Наставници у нашој школи стварају прилике на часовима да ученици дискутују, износе своје креативне идеје и другачија решења. (14 одговора, 43%)

10.Квалитетно планирање активности за ученике којима је потребна додатна подршка је одлика рада наставника у нашој школи(15 одговора, 46%)

12. Наставници у нашој школи за сваки час припремају наставни материјал и планирају смислене активности за ученике којима је потребна додатна подршка. (12 одговора, 37%)

13. Коришћење стандарда постигнућа у планирању наставе је део рутине у нашој школи.(21 одговор, 64%)

14. У нашој школи већина наставника на функционалан начин користи исходе учења у планирању наставе.(19 одговора, 58%)

16.Наставници у нашој школи радо изводе угледне часове/активности.(18 одговора,55%)

18.Највећи број ученичких портфолија у нашој школи могу се сматрати примерима добре праксе.(14 одговора, 43%)

19.Наставници у нашој школи радо реализују стручне теме/предавања на стручним телима и тимовима.(12 одговора,37 %)

20.У нашој школи имамо примере врло квалитетних пројеката у настави.(14 одговора, 43%)

23.У нашој школи се користе различите технике за евалуацију наставе од стране ученика. (12 одговора,37%)

25.Највећи број наставника у нашој школи редовно прегледа домаће задатке.
(14 Одговора, 43%)

26.Сматрам да су записи наставника наше школе у Ес-дневнику квалитетни и информативни за ученике и родитеље.(13 одговора, 40%)

28.Наставници у нашој школи редовно израђују нове дидактичке материјале за свој предмет.(15 одговора, 47%)

29.Сматрам да је највећи број ученика задовољан укупном наставом.(12 одговора, 37%)

Питања, односно тврдње са највише одговора У ПОТПУНОСТИ СЕ СЛАЖЕМ су:

15.Контролне вежбе, писане провере знања и тестови који се користе у нашој школи припремају се у односу на стандарде постигнућа и исходе учења.(14 одговора, 48%)

22.У нашој школи се ученицима пружа довољно могућности за поправљање оцена.
(20 одговора, 61%)

24.Наставници у нашој школи оцењују ученике користећи различите технике и методе оцењивања(16 одговора, 49%)

27.У нашој школи се води рачуна о томе да ученици имају прописан број оцена током године за све предмете.(23 одговора, 72%)

На чему треба радити:

Ученике треба више мотивисати за учење на часу и после школе. Препорука је да наставници више формативно оцењују ученике како би ученици и родитељи имали више писаних, повратних информација о напредовању.

Наше добре стране :

У нашој школи се ученицима пружа довољно могућности за поправљање оцена. Наставници, притом, користе различите технике и методе оцењивања водећи рачуна о томе да ученици имају прописан број оцена током године за све предмете.

Наставници од 5. до 8. разреда вредновали су област НАСТАВА И УЧЕЊЕ оценом 2 (2.32).

РЕЗУЛТАТИ И АНАЛИЗА УПИТНИКА ЗА РОДИТЕЉЕ УЧЕНИКА ОД 1. ДО 4.РАЗРЕДА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

Упитник за родитеље је део процеса самовредновања наше школе.

Циљ самовредновања је унапређење квалитета рада у различитим областима наставног процеса.

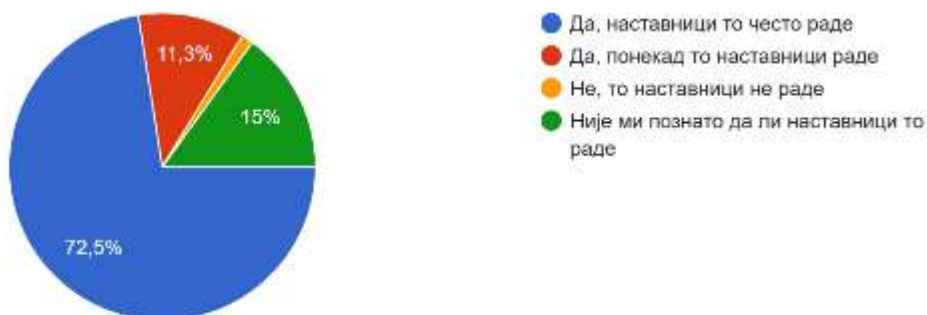
Упитник је спроведен преко Google упитника за родитеље или законске заступнике ученика од 1. до 4. разреда (укупно 439 ученика). Доступан је био свим родитељима преко вибер група, а добили смо одговоре од 80 родитеља (18%).

Упитник је анониман, родитељи су могли да одустану у било ком тренутку од попуњавања.

Овим упитником смо желели да добијемо искрено мишљење родитеља како би смо имали што прецизнију слику о квалитету наставе у школи и да планирамо будуће активности.

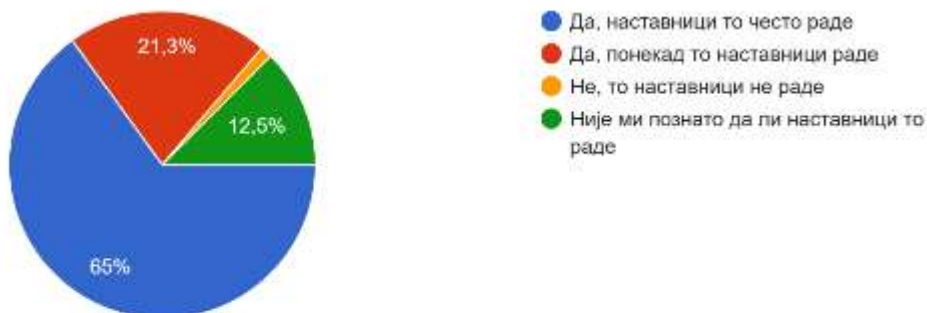
1. На почетку часа кажу ученицима шта ће учити на часу и зашто је то важно.

80 одговора



2. Подстичу ученике да постављају питања у вези са најављеном темом

80 одговора



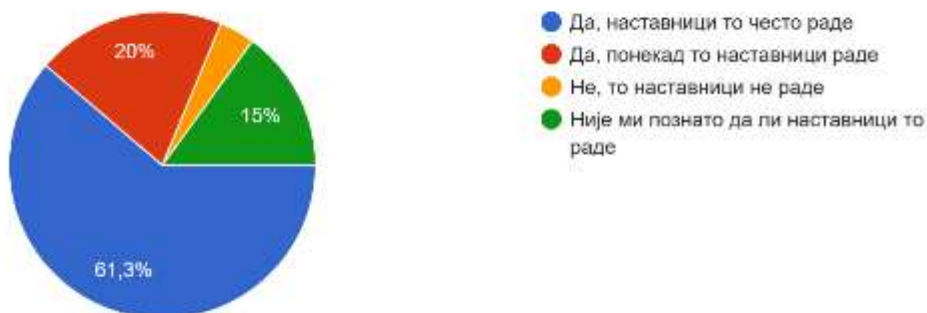
3. Подстичу ученике да слободно кажу, ако им нешто на часу није јасно.

80 одговора



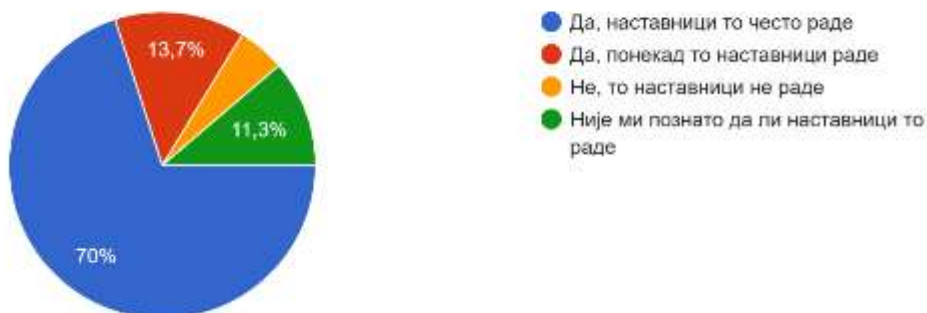
4. Подстичу ученике да то што уче повежу са свакодневним животом и својим искуством.

80 одговора



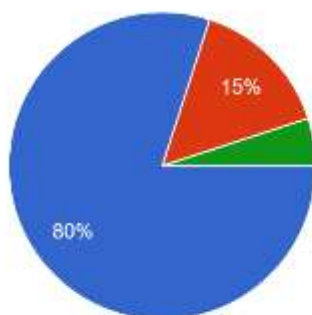
5. Проверавају током часа да ли је ученицима јасно то што уче.

80 одговора



6. Воде рачуна о томе да на табли буду забележени кључни садржаји и активности учења.

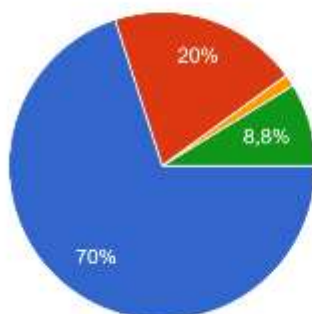
80 одговора



- Да, наставници то често раде
- Да, понекад то наставници раде
- Не, то наставници не раде
- Није ми познато да ли наставници то раде

7. Организују на различите начине рад на часу: некад ученици раде самостално, некад у пару, некад у групама.

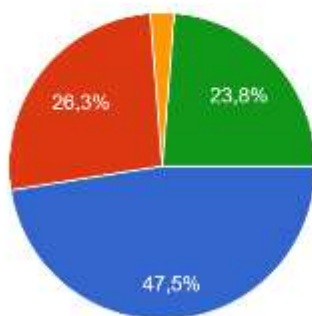
80 одговора



- Да, наставници то често раде
- Да, понекад то наставници раде
- Не, то наставници не раде
- Није ми познато да ли наставници то раде

8. Подстичу ученике да о ономе што уче изнесу свој став, да нешто образложе или чак критикују.

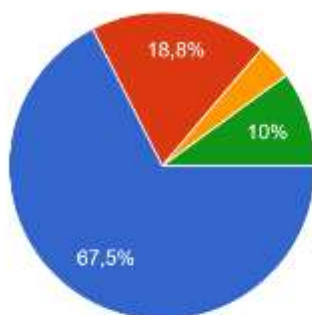
80 одговора



- Да, наставници то често раде
- Да, понекад то наставници раде
- Не, то наставници не раде
- Није ми познато да ли наставници то раде

9. Укључују ученике у доношење правила о заједничком раду и понашању у учионици.

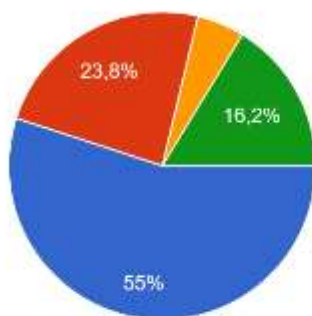
80 одговора



- Да, наставници то често раде
- Да, понекад то наставници раде
- Не, то наставници не раде
- Није ми познато да ли наставници то раде

10. Подстичу ученике да уче из различитих извора, а не само из уџбеника

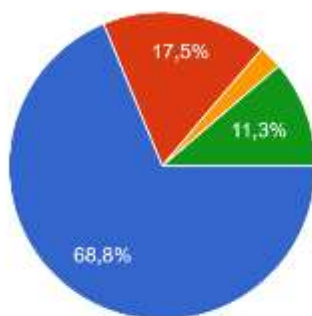
80 одговора



- Да, наставници то често раде
- Да, понекад то наставници раде
- Не, то наставници не раде
- Није ми познато да ли наставници то раде

11. Питају ученике где им треба додатно појашњење, шта још треба да научимо и сл.

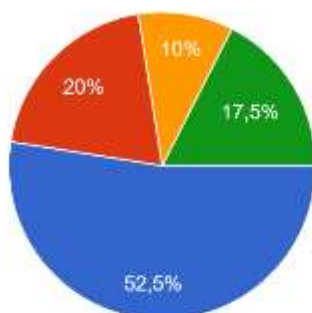
80 одговора



- Да, наставници то често раде
- Да, понекад то наставници раде
- Не, то наставници не раде
- Није ми познато да ли наставници то раде

12. Настоје да прилагоде захтеве учења могућностима ученика.

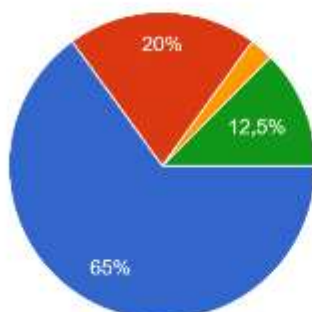
80 одговора



- Да, наставници то често раде
- Да, понекад то наставници раде
- Не, то наставници не раде
- Није ми познато да ли наставници то раде

13. Обезбеђују да ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима.

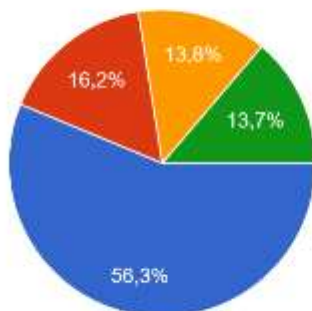
80 одговора



- Да, наставници то често раде
- Да, понекад то наставници раде
- Не, то наставници не раде
- Није ми познато да ли наставници то раде

14. Прилагођавају брзину рада различитим карактеристикама и потребама ученика.

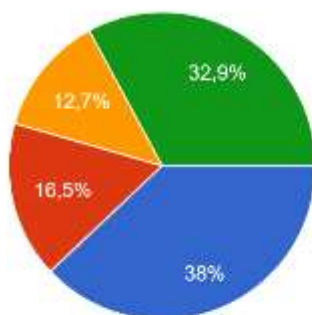
80 одговора



- Да, наставници то често раде
- Да, понекад то наставници раде
- Не, то наставници не раде
- Није ми познато да ли наставници то раде

15. Омогућавају да различити ученици имају различито време за израду задатака.

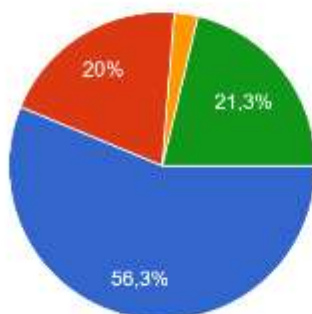
79 одговора



- Да, наставници то често раде
- Да, понекад то наставници раде
- Не, то наставници не раде
- Није ми познато да ли наставници то раде

16. Дају личне примере и подстичу ученике да наводе примере из сопственог живота који су повезани са градивом

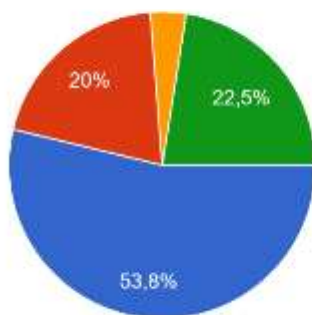
80 одговора



- Да, наставници то често раде
- Да, понекад то наставници раде
- Не, то наставници не раде
- Није ми познато да ли наставници то раде

17. Подстичу ученике да проблем сагледају из више различитих углова.

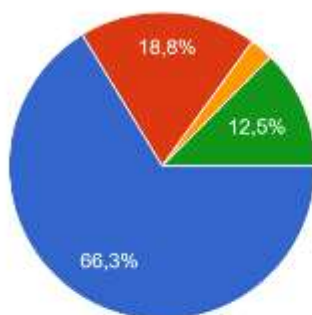
80 одговора



- Да, наставници то често раде
- Да, понекад то наставници раде
- Не, то наставници не раде
- Није ми познато да ли наставници то раде

18. Охрабрују ученике да сагледају , образложе и исправе своје и туђе грешке.

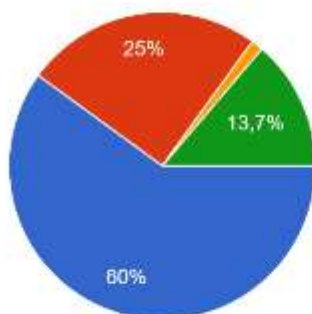
80 одговора



- Да, наставници то често раде
- Да, понекад то наставници раде
- Не, то наставници не раде
- Није ми познато да ли наставници то раде

19. Подстичу ученике да сами истражују , проналазе одговоре, уместо да нуде готова решења.

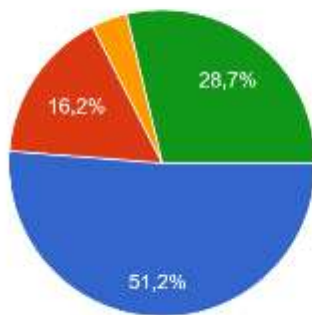
80 одговора



- Да, наставници то често раде
- Да, понекад то наставници раде
- Не, то наставници не раде
- Није ми познато да ли наставници то раде

20. Пружају прилику ученицима да једни другима процене труд и резултате у раду.

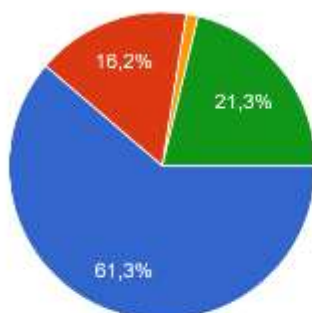
80 одговора



- Да, наставници то често раде
- Да, понекад то наставници раде
- Не, то наставници не раде
- Није ми познато да ли наставници то раде

21. Подстичу ученике да развијају заједничке пројекте и истражују информације.

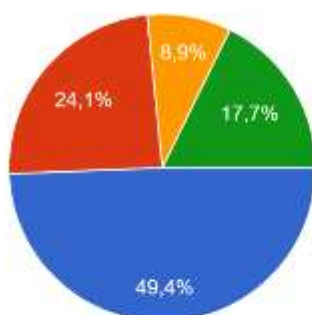
80 одговора



- Да, наставници то често раде
- Да, понекад то наставници раде
- Не, то наставници не раде
- Није ми познато да ли наставници то раде

22. Образлажу оцене ученицима.

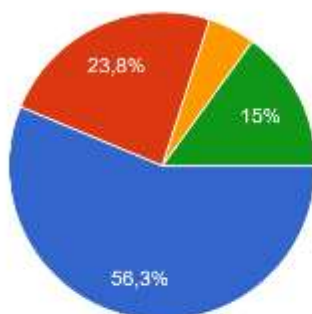
79 одговора



- Да, наставници то често раде
- Да, понекад то наставници раде
- Не, то наставници не раде
- Није ми познато да ли наставници то раде

23. Објашњавају ученицима шта треба да знају или да ураде за одређену оцену.

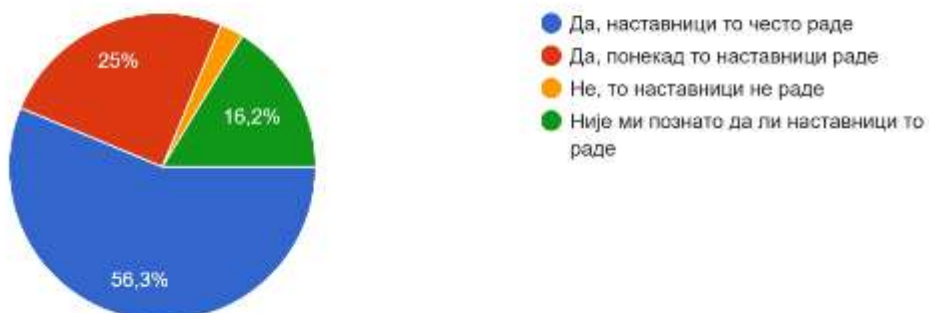
80 одговора



- Да, наставници то често раде
- Да, понекад то наставници раде
- Не, то наставници не раде
- Није ми познато да ли наставници то раде

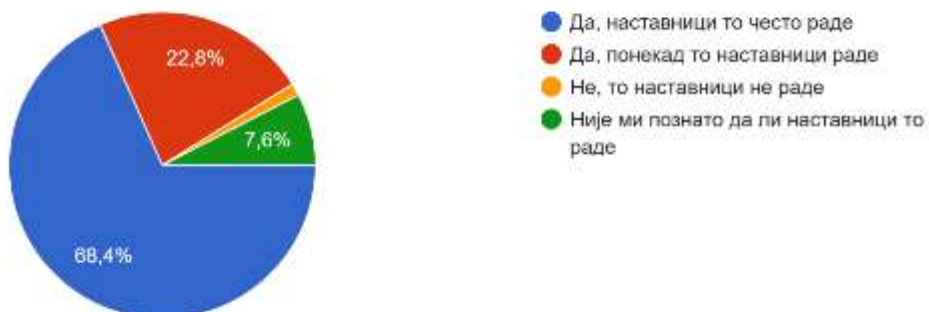
24. При оцењивању узимају у обзир залагање и напредовање ученика у односу на претходни период.

80 одговора



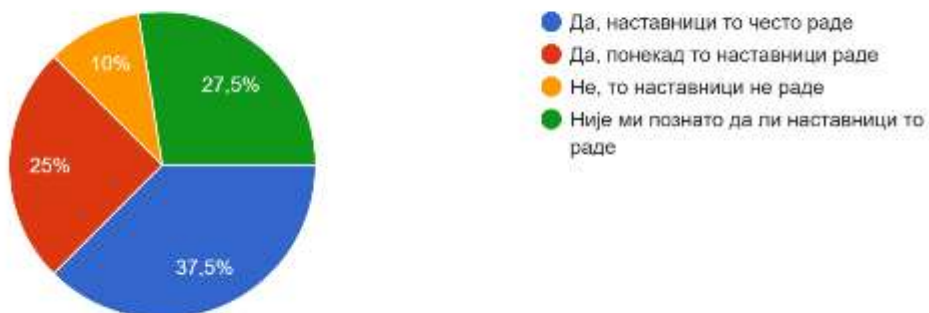
25. Пружају довољно могућности ученицима за поправљање оцена.

79 одговора



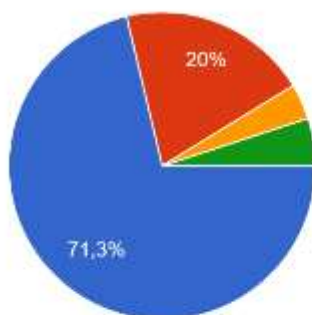
26. Подстичу ученике да сами процењују сопствени рад и резултате.

80 одговора



27. Помажу ученицима да разумеју шта треба да се научи.

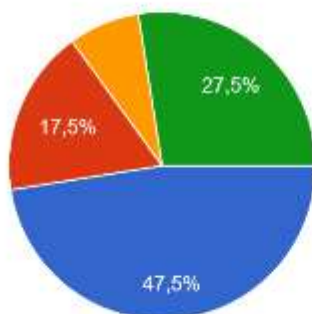
80 одговора



- Да, наставници то често раде
- Да, понекад то наставници раде
- Не, то наставници не раде
- Није ми познато да ли наставници то раде

28. Подстичу ученике и помажу им да начин учења градива прилагоде сопственом стилу учења.

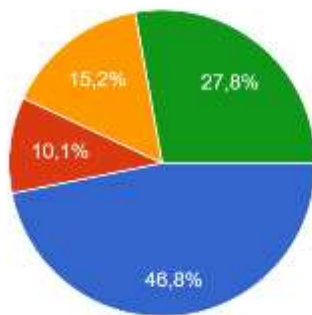
80 одговора



- Да, наставници то често раде
- Да, понекад то наставници раде
- Не, то наставници не раде
- Није ми познато да ли наставници то раде

29. Помажу ученицима да сами постављају циљеве и направе план учења.

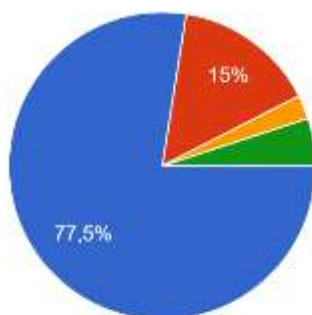
79 одговора



- Да, наставници то често раде
- Да, понекад то наставници раде
- Не, то наставници не раде
- Није ми познато да ли наставници то раде

30. Уважавају и подржавају ученике.

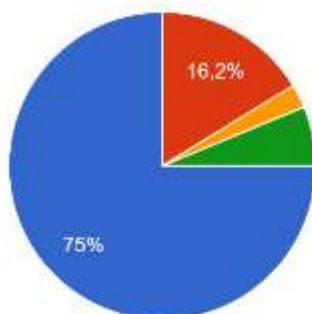
80 одговора



- Да, наставници то често раде
- Да, понекад то наставници раде
- Не, то наставници не раде
- Није ми познато да ли наставници то раде

31. Охрабрују, подстичу и похваљују ученике, креирају ситуације у којима сваки ученик остварује успех.

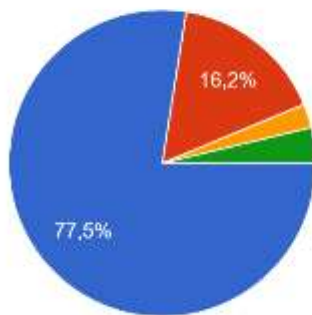
80 одговора



- Да, наставници то често раде
- Да, понекад то наставници раде
- Не, то наставници не раде
- Није ми познато да ли наставници то раде

32. Показују брижност и заинтересованост за ученика.

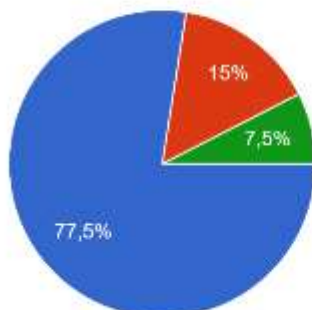
80 одговора



- Да, наставници то често раде
- Да, понекад то наставници раде
- Не, то наставници не раде
- Није ми познато да ли наставници то раде

33. На прихватљив и конструктиван начин решавају све конфликтне ситуације у учионици/школи.

80 одговора



- Да, наставници то често раде
- Да, понекад то наставници раде
- Не, то наставници не раде
- Није ми познато да ли наставници то раде

Питања, односно тврдње оцењене оценом 4 су:

6. Воде рачуна да на табли буду забележени кључни садржаји и активности учења.

$(80\% \cdot 4 + 15\% \cdot 3 + 5\% \cdot 2) : 100 = 3,75$

33. На прихватљив и конструктиван начин решавају све конфликтне ситуације у учионици /школи. **3,70**

3. Подстичу ученике да кажу ако им нешто није јасно на часу **3,69**

32. Показују брижност и заинтересованост за ученика **3,68**

30. Уважавају и подржавају ученике **3,67**

31. Охрабрују, похваљују и подстичу ученике, креирају ситуације у којима сваки ученик остварује успех **3,63**

27. Помажу ученицима да разумеју шта треба да се научи **3,59**

25. Пружају довољно могућности ученицима за поправљање оцена **3,59**

7. Организују на различите начине рад на часу: некад ученици раде самостално, некад у пару, а некад у групи **3,58**

2. Подстичу ученике да постављају питања у вези са најављеном темом **3,56**

1. На почетку часа кажу ученицима шта ће учити и зашто је то важно **3,55**

11. Питају ученике где им треба додатно појашњење, шта још треба да науче **3,53**

9. Укључују ученике у доношење правила о заједничком раду и понашању у учионици **3,50**

Оценом 3 оцењена су следећа питања, односно тврдње

5. Проверавају током часа да ли је ученицима јасно то што уче **3,49**

18. Охрабрују ученике да сагледају, образложе и исправе своје и туђе грешке **3,49**

4. Подстичу ученике да то што уче повезу са свакодневним животом и искуством **3,48**

13. Обезбеђују ученицима којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима **3,48**

19. Подстичу ученике да сами истражују, проналазе одговоре, односно да нуде готова решења **3,44**

21. Подстичу ученике да развијају заједничке пројекте и истражују информације **3,38**

24. При оцењивању узимају у обзир залагање ученика у односу на претходни период **3,35**

23. Објашњавају ученицима шта треба да ураде или знају за одређену оцену **3,32**

16. Дају личне примере и подстичу ученике да наводе примере из сопственог живота који су повезани са градивом **3,30**

10. Подстичу ученике да уче из различитих извора, а не само из уџбеника **3,29**

14. Прилагођавају брзину рада различитим карактеристикама и потребама ученика **3,29**
17. Подстичу ученике да сагледају проблем из више различитих углова **3,24**
8. Постичу ученике да о ономе што уче да изнесу свој став, да нешто образложе, или чак критикују **3,19**
12. Настоје да прилагоде захтеве учења са могућностима ученика **3,15**
20. Пружају прилике ученицима да једни другима процене труд и резултате у раду **3,15**
22. Образлажу оцене ученицима **3,14**
28. Подстичу ученике и помажу им да начин учења градива прилагоде сопственом стилу учења **3,05**
29. Помажу ученицима да сами поставе циљеве и направе план учења **2,96**
26. Подстичу ученике да сами процењују свој рад и резултате **2,90**
15. Омогућавају да различити ученици имају различито време за израду задатака **2,60**.

На чему треба радити:

На основу ових података долазимо до закључка да ученицима треба дати више слободе и могућности да се изразе, да узму више учешћа у процењивању свог рада, да им се омогући различито време за израду задатака, да им се помогне да направе план учења, да им се образлажу оцене.

Наше добре стране :

Истицање кључних садржаја на часу, објашњавање нејасноћа, успешно решавање конфликта, брижност и уважавање ученика, редовне похвале и подстицања ученика.

Родитељи ученика од 1. до 4. разреда су вредновали област НАСТАВА И УЧЕЊЕ оценом 3 (3.39).

РЕЗУЛТАТИ И АНАЛИЗА УПИТНИКА ЗА РОДИТЕЉЕ УЧЕНИКА ОД 5. ДО 8. РАЗРЕДА

Упитник за родитеље је део процеса самовредновања наше школе.

Циљ самовредновања је унапређење квалитета рада у различитим областима наставног процеса.

Упитник је спроведен преко Google упитника за родитеље или законске заступнике ученика од 5. до 8.

разреда. Доступан је био свим родитељима преко вибер група, а добили смо одговоре од 84 родитеља.

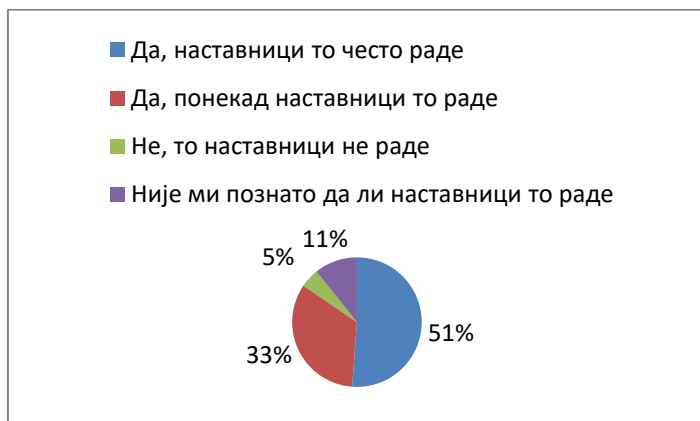
Упитник је анониман, родитељи су могли да одустану у било ком тренутку од попуњавања.

Овим упитником смо желели да добијемо искрено мишљење родитеља како бисмо имали што прецизнију слику о квалитету наставе у школи и да планирамо будуће активности.

Мислим да наставници:

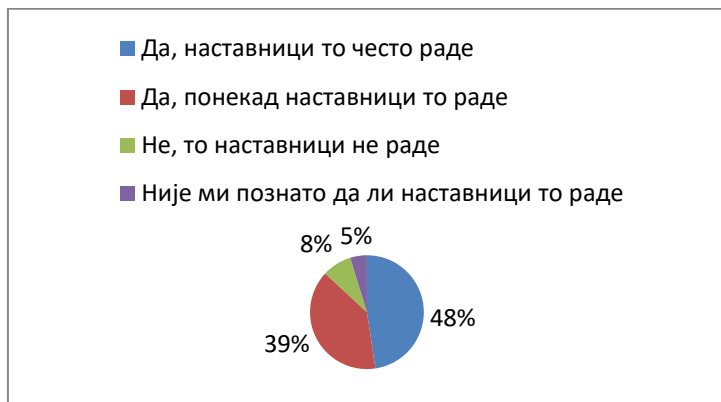
1. На почетку часа кажу ученицима шта ће учити на часу и зашто је то важно. (3.24)

84 одговора



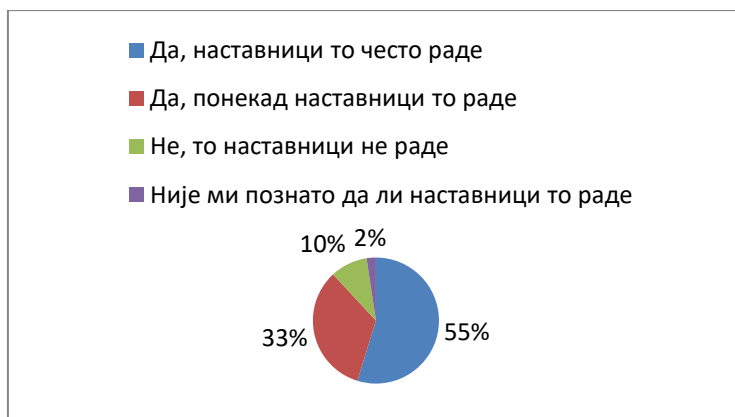
2. Подстичу ученике да постављају питања у вези са најављеном темом. (3.30)

84 одговора



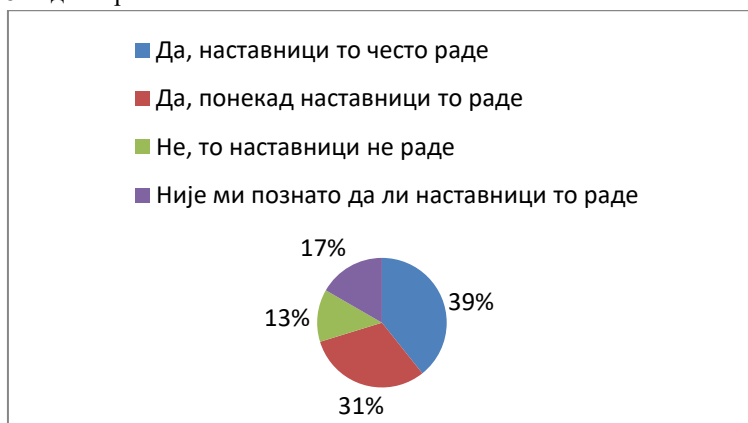
3. Подстичу ученике да слободно кажу, ако им нешто на часу није јасно. (3.41)

84 одговора



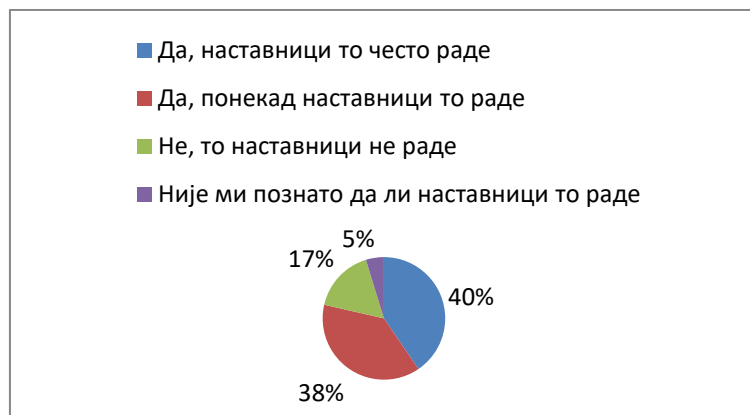
4. Подстичу ученике да то што уче повежу са свакодневним животом и својим искуством. (3.09)

84 одговора

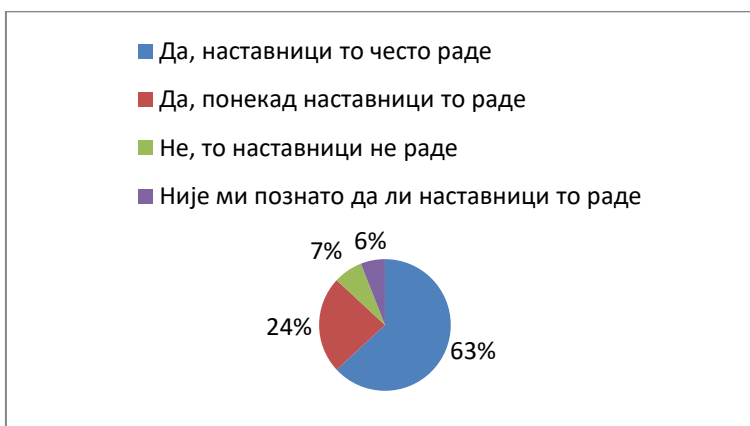


5. Проверавају током часа да ли је ученицима јасно то што уче. (2.69)

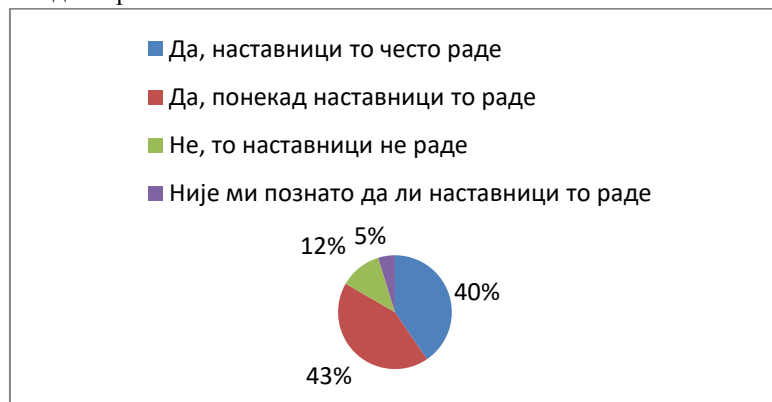
84 одговора



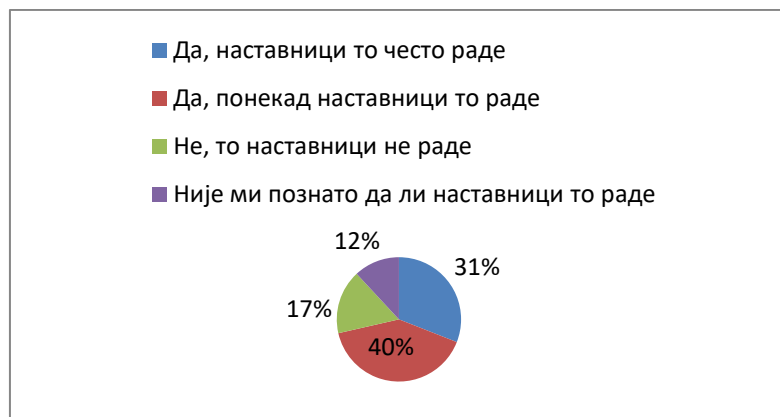
6. Воде рачуна о томе да на табли буду забележени кључни садржаји и активности учења. (3.44)
84 одговора



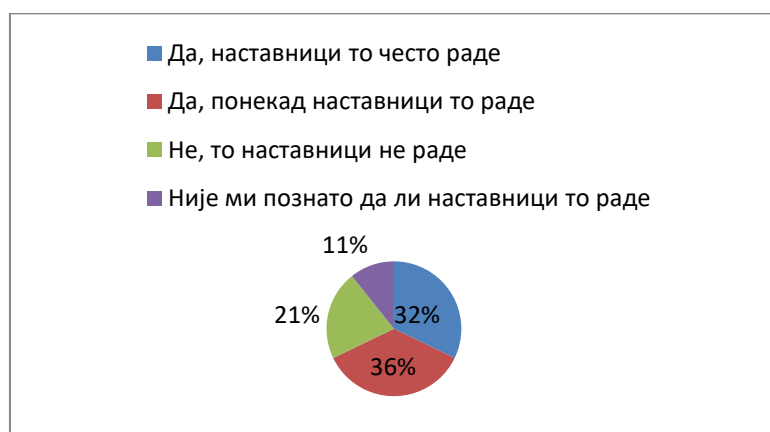
7. Организују на различите начине рад на часу: некад ученици раде самостално, некад у пару, некад у групама. (3.18)
84 одговора



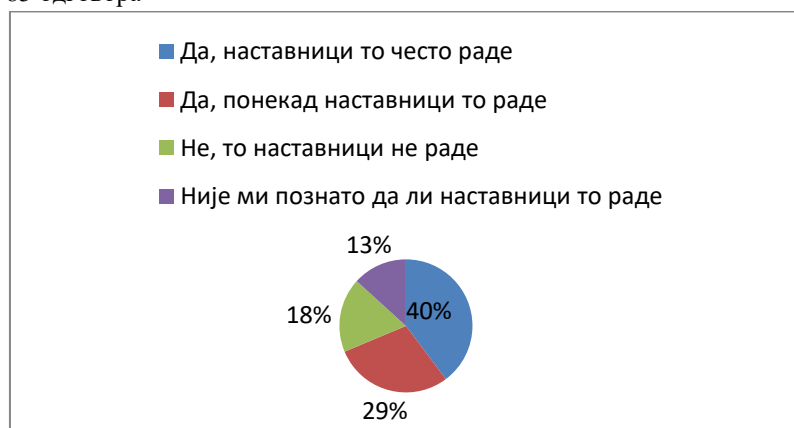
8. Подстичу ученике да о ономе што уче изнесу свој став, да нешто образложе или чак критикују. (2.90)
84 одговора



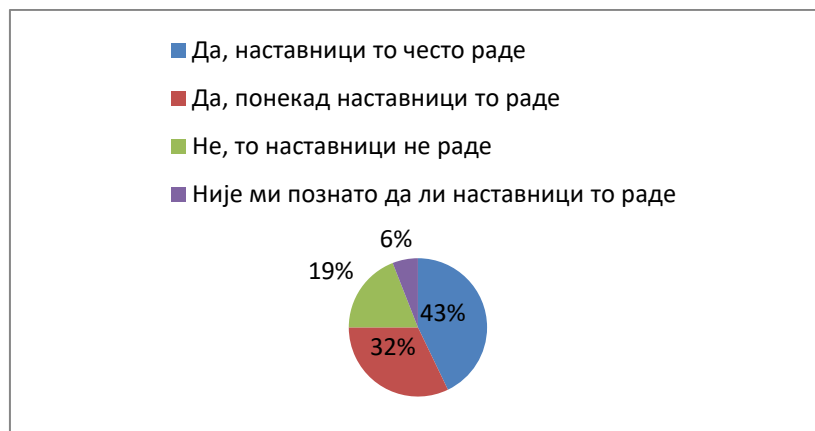
9. Укључују ученике у доношење правила о заједничком раду и понашању у учионици. (2.89)
84 одговора



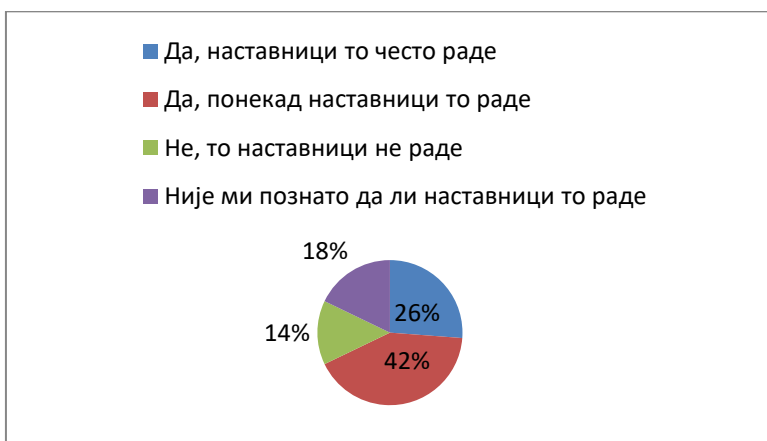
10. Подстичу ученике да уче из различитих извора, а не само из уџбеника. (2.96)
83 одговора



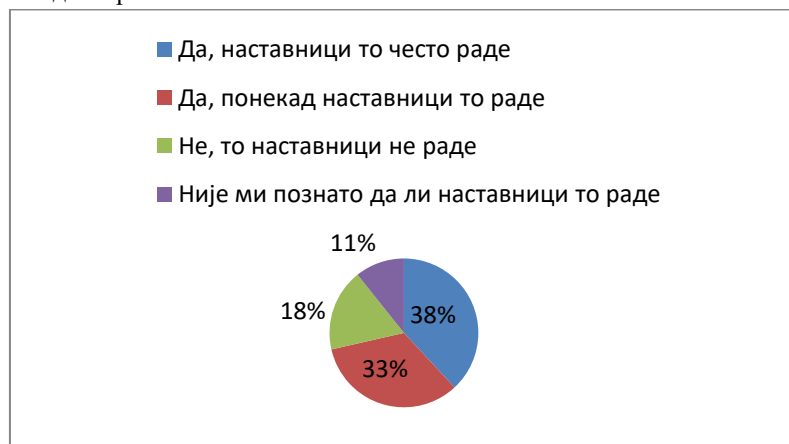
11. Питају ученике где им треба додатно појашњење, шта још треба да научимо и сл. (3.12)
84 одговора



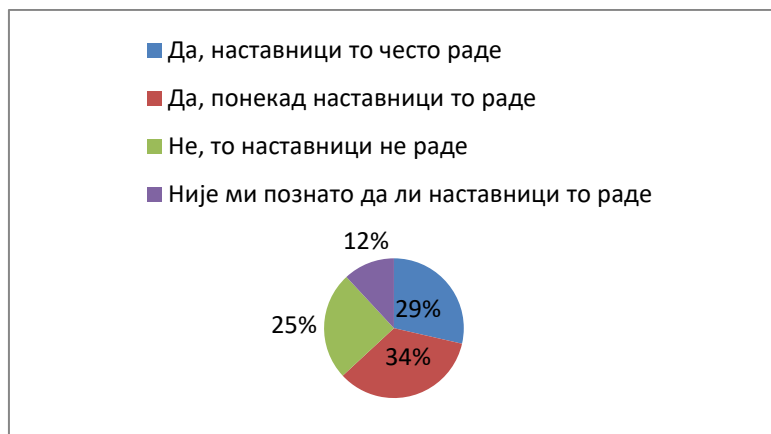
12. Настоје да прилагоде захтеве учења могућностима ученика. (2.76)
84 одговора



13. Обезбеђују да ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима. (2.53)
84 одговора

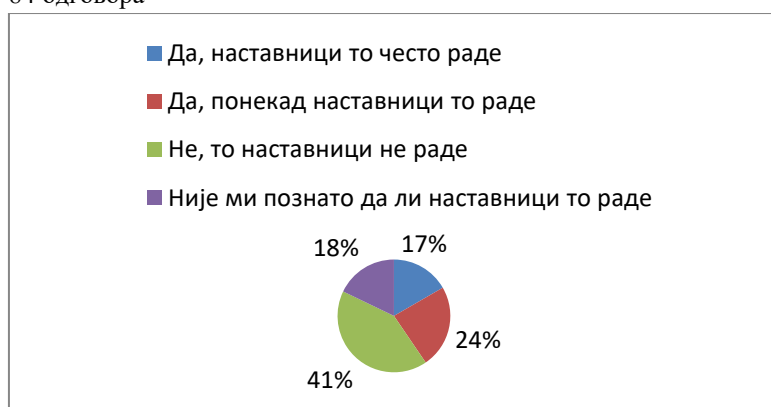


14. Прилагођавају брзину рада различитим карактеристикама и потребама ученика. (2.80)
84 одговора



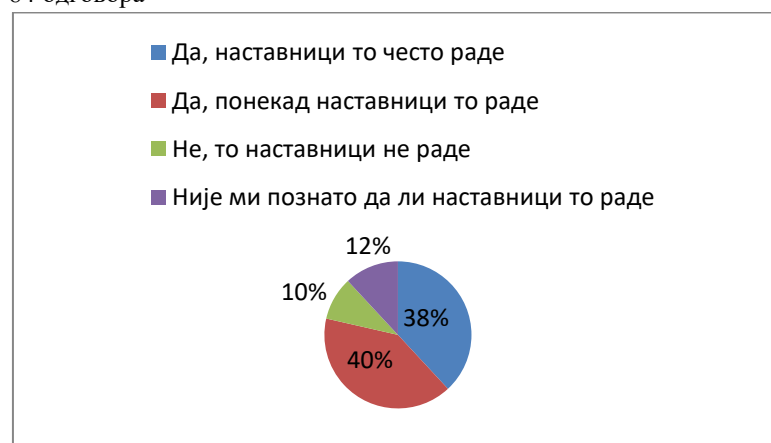
15. Омогућавају да различити ученици имају различито време за израду задатака. (2.4)

84 одговора



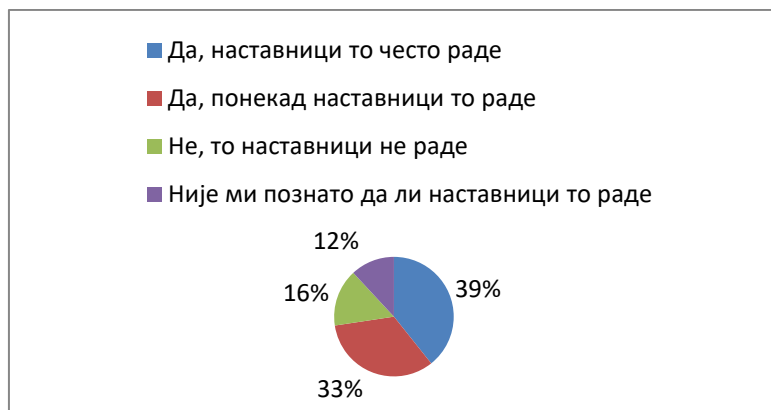
16. Дају личне примере и подстичу ученике да наводе примере из сопственог живота који су повезани са градивом. (3.04)

84 одговора

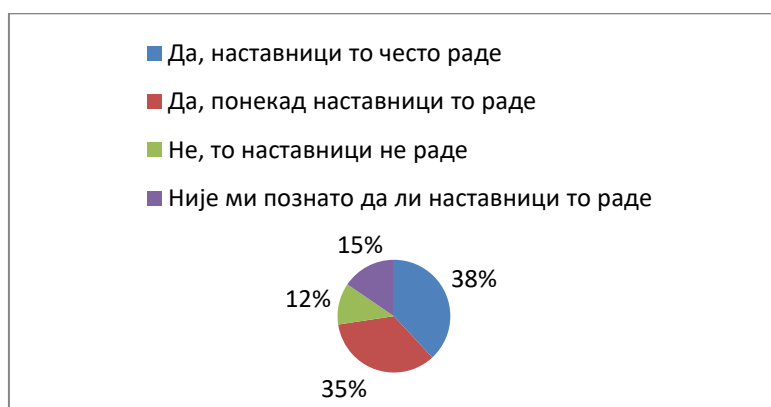


17. Подстичу ученике да проблем сагледају из више различитих углова. (2.99)

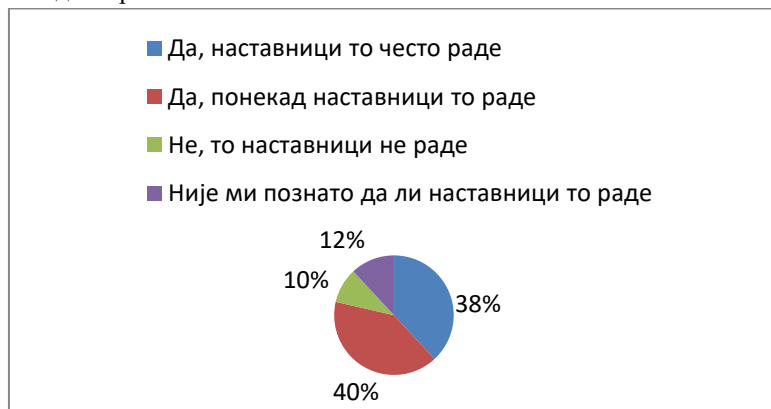
84 одговора



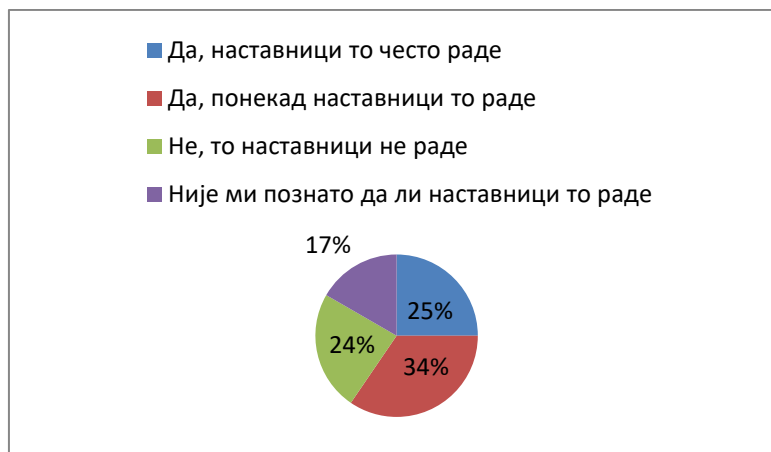
18. Охрабрују ученике да сагледају , образложе и исправе своје и туђе грешке. (2.96)
84 одговора



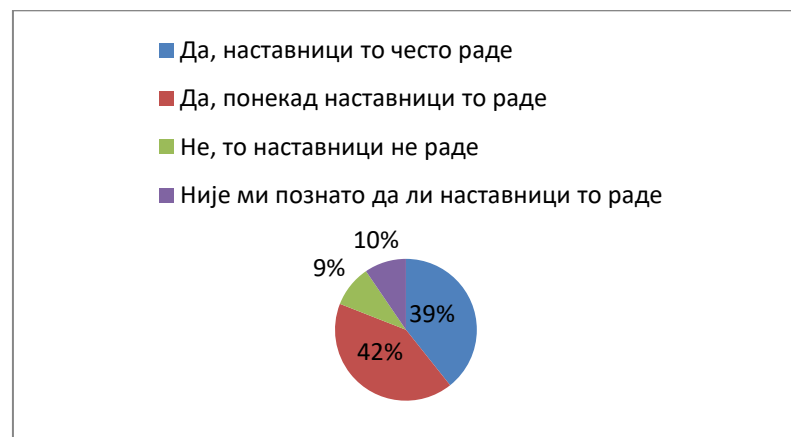
19. Подстичу ученике да сами истражују , проналазе одговоре, уместо да нуди готова решења. (3.04)
84 одговора



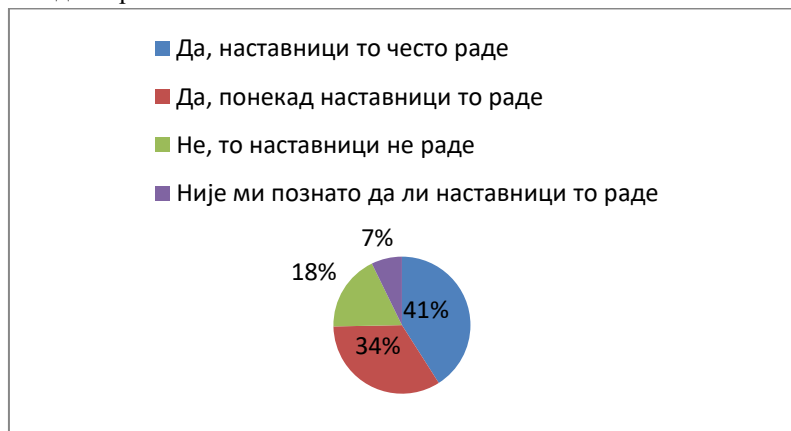
20. Пружају прилику ученицима да једни другима процене труд и резултате у раду. (2.67)
84 одговора



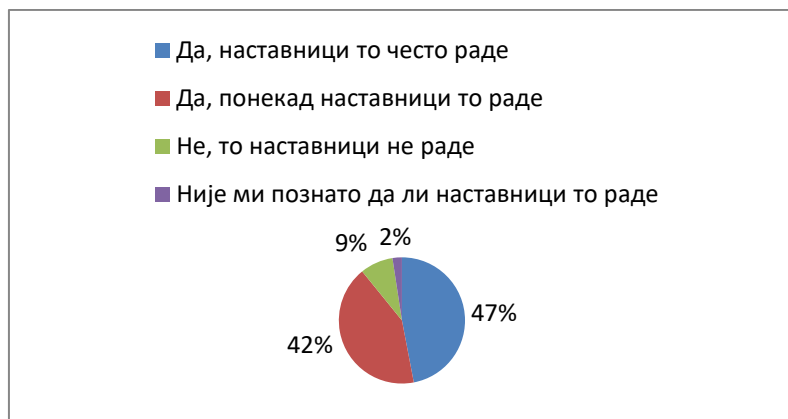
21. Подстичу ученике да развијају заједничке пројекте и истражују информације. (3.10)
84 одговора



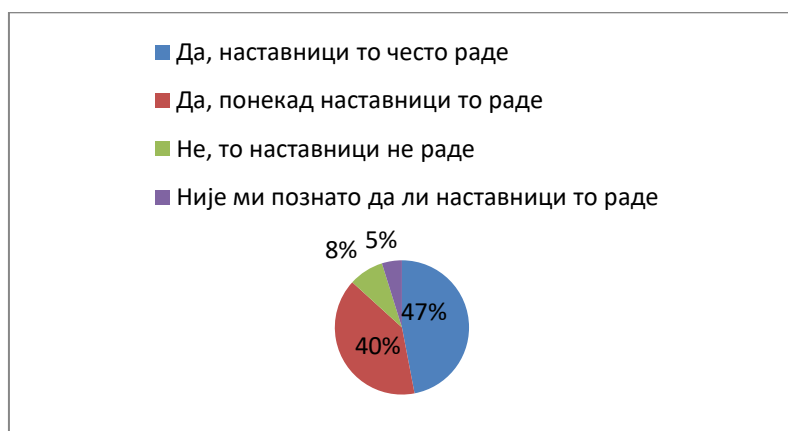
22. Образлажу оцене ученицима. (3.09)
83 одговора



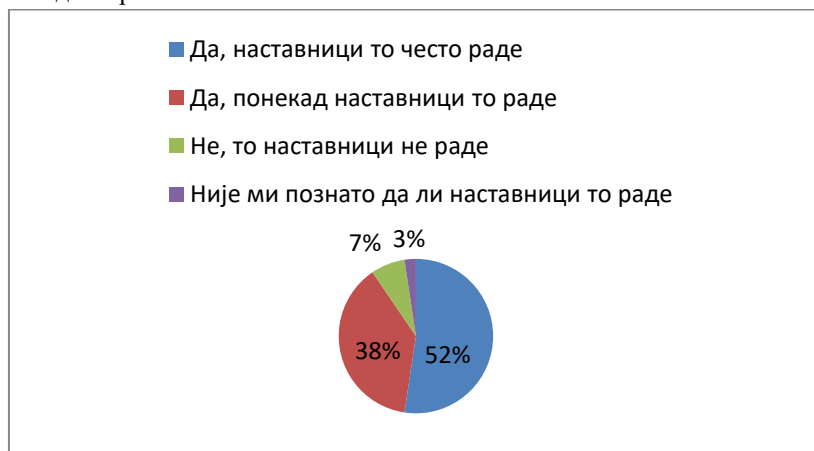
23. Објашњавају ученицима шта треба да знају или да ураде за одређену оцену. (3.34)
83 одговора



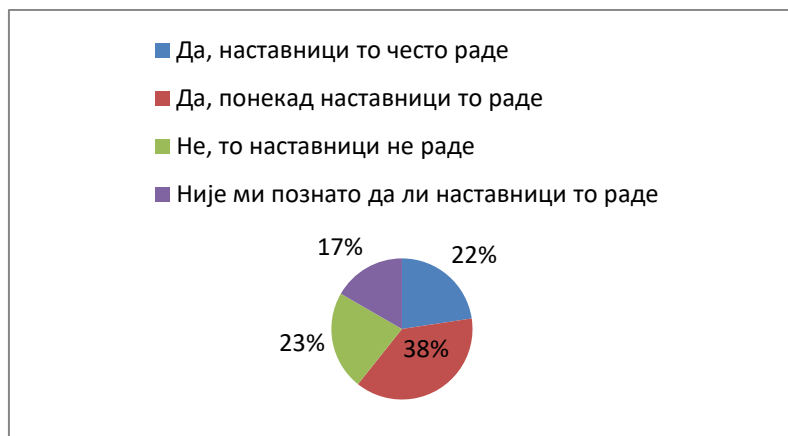
24. При оцењивању узимају у обзир залагање и напредовање ученика у односу на претходни период. (3.29)
83 одговора



25. Пружају довољно могућности ученицима за поправљање оцена. (3.39)
84 одговора

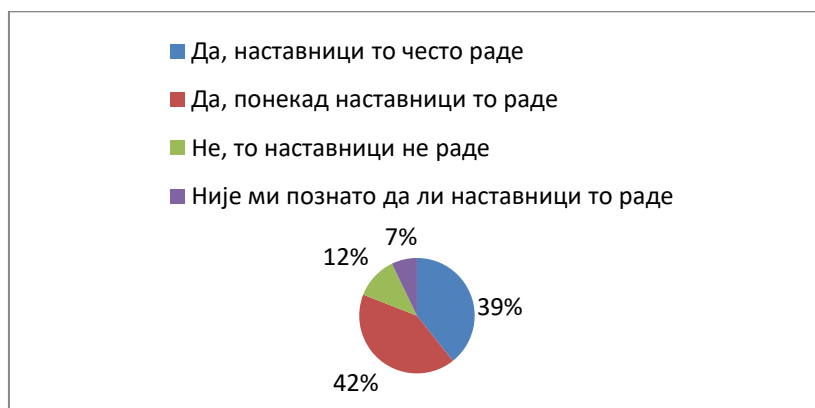


26. Подстичу ученике да сами процењују сопствени рад и резултате. (2.65)
84 одговора



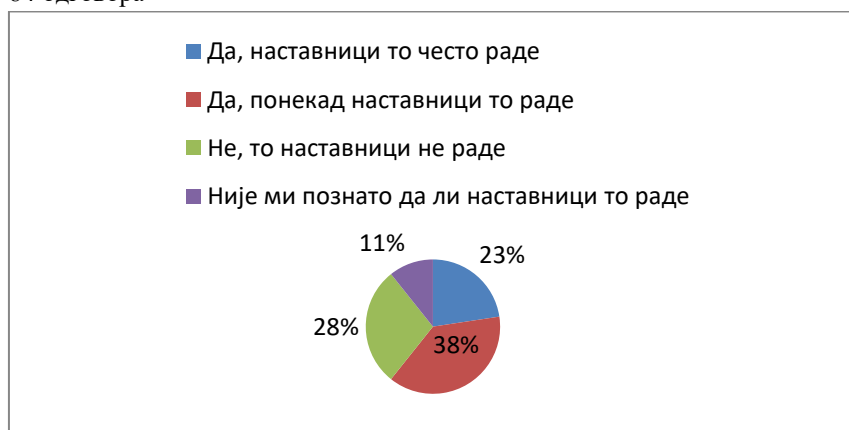
27. Помажу ученицима да разумеју шта треба да се научи. (3.13)

84 одговора



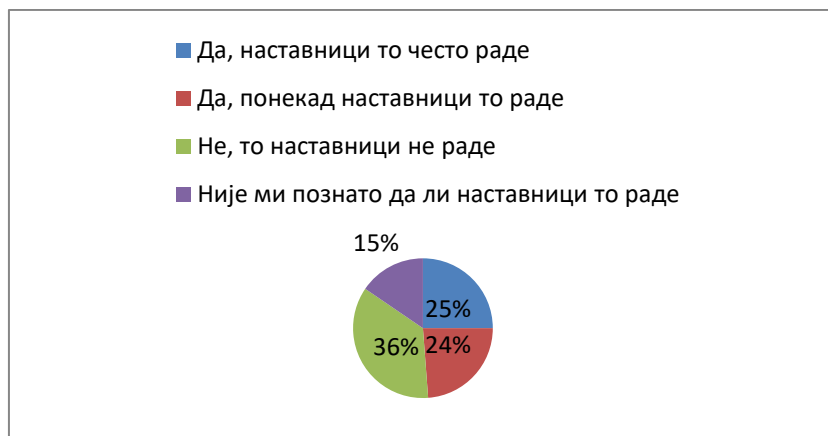
28. Подстичу ученике и помажу им да начин учења градива прилагоде сопственом стилу учења. (2.73)

84 одговора



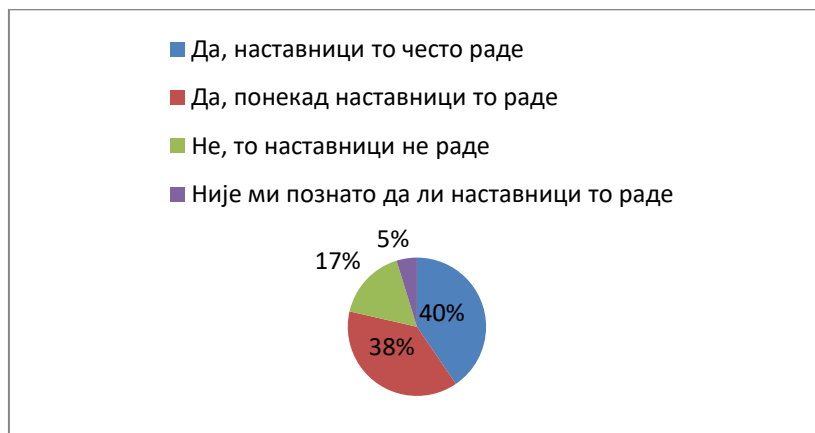
29. Помажу ученицима да сами постављају циљеве и направе план учења. (2.59)

84 одговора



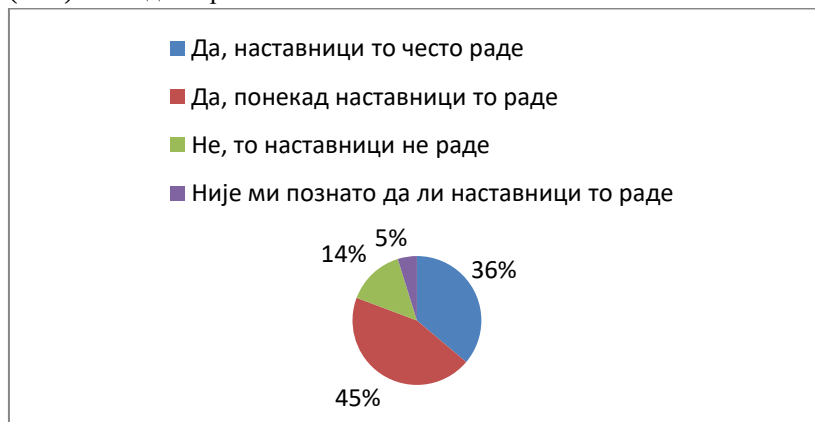
30. Уважавају и подржавају ученике. (3.13)

84 одговора



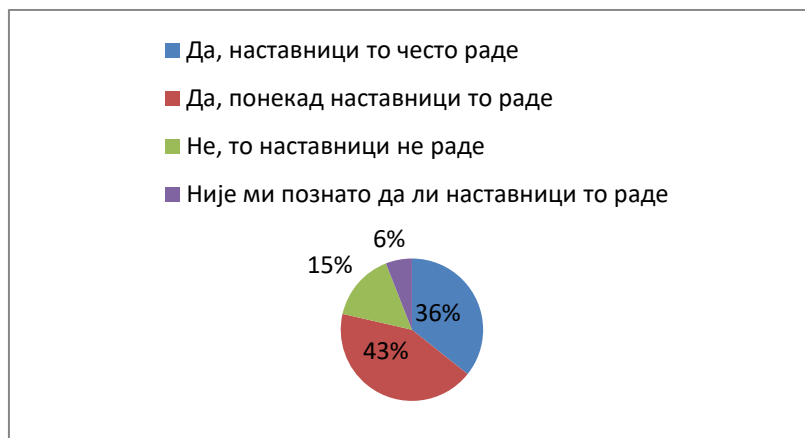
31. Охрабрују, подстичу и похваљују ученике, креирају ситуације у којима сваки ученик остварује успех.

(3.12) 83 одговора

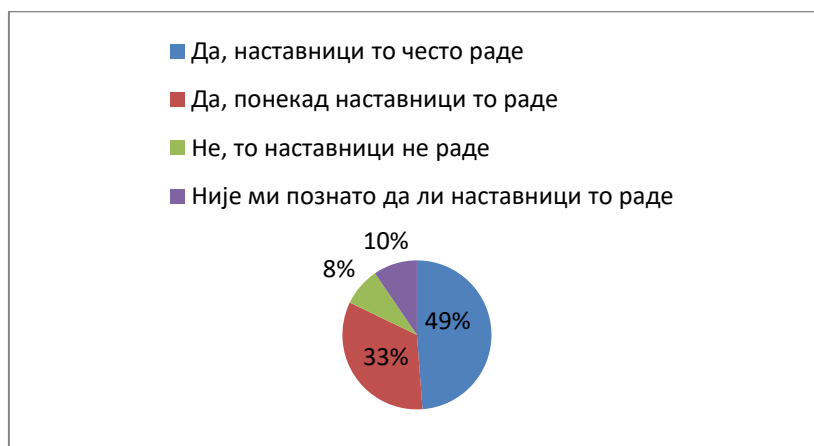


32. Показују брижност и заинтересованост за ученика. (3.09)

84 одговора



33. На прихватљив и конструктиван начин решавају све конфликтне ситуације у учионици/школи. (3.21)
84 одговора



Питања, односно тврдње са највише одговора ДА, НАСТАВНИЦИ ТО ЧЕСТО РАДЕ су:

1. На почетку часа кажу ученицима шта ће учити на часу и зашто је то важно. (43 одговора, 51 %)
2. Подстичу ученике да постављају питања у вези са најављеном темом. (40 одговора, 48 %)
3. Подстичу ученике да слободно кажу , ако им нешто на часу није јасно. (46 одговора, 55 %)
4. Подстичу ученике да то што уче повежу са свакодневним животом и својим искуством.
(33 одговора, 39 %)
5. Проверавају током часа да ли је ученицима јасно то што уче. (34 одговора, 40 %)
6. Воде рачуна о томе да на табли буду забележени кључни садржаји и активности учења.
(53 одговора, 63 %)
10. Подстичу ученике да уче из различитих извора, а не само из удбеника. (33 одговора, 40 %)
11. Питају ученике где им треба додатно појашњење, шта још треба да научимо и сл.
(36 одговора, 43 %)
13. Обезбеђују да ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима. (32 одговора, 38 %)
17. Подстичу ученике да проблем сагледају из више различитих углова. (33 одговора, 39 %)
18. Охрабрују ученике да сагледају , образложе и исправе своје и туђе грешке.
(32 одговора, 38 %)
22. Образлажу оцене ученицима. (34 одговора, 41%)
23. Објашњавају ученицима шта треба да знају или да ураде за одређену оцену.
(39 одговора, 47 %)

24. При оцењивању узимају у обзир залагање и напредовање ученика у односу на претходни период. (39 одговора, 47%)
25. Пружају довољно могућности ученицима за поправљање оцена. (44 одговора, 52 %)
30. Уважавају и подржавају ученике. (34 одговора, 40 %)
33. На прихватљив и конструктиван начин решавају све конфликтне ситуације у учионици/школи. (41 одговор, 49 %)

Питања, односно тврдње са највише одговора ДА, ПОНЕКАД НАСТАВНИЦИ ТО РАДЕ :

7. Организују на различите начине рад на часу: некад ученици раде самостално, некад у пару, некад у групама. (36 одговора, 43 %)
8. Подстичу ученике да о ономе што уче изнесу свој став , да нешто образложе или чак критикују. (34 одговора, 40 %)
9. Укључују ученике у доношење правила о заједничком раду и понашању у учионици. (30 одговора, 36 %)
12. Настоје да прилагоде захтеве учења могућностима ученика. (35 одговора, 42 %)
14. Прилагођавају брзину рада различитим карактеристикама и потребама ученика. (29 одговора, 34 %)
16. Дају личне примере и подстичу ученике да наводе примере из сопственог живота који су повезани са градивом. (34 одговора, 40 %)
19. Подстичу ученике да сами истражују , проналазе одговоре, уместо да нуди готова решења. (34 одговора, 40 %)
20. Пружају прилику ученицима да једни другима процене труд и резултате у раду. (29 одговора, 34 %)
21. Подстичу ученике да развијају заједничке пројекте и истражују информације. (35 одговора, 42 %)
26. Подстичу ученике да сами процењују сопствени рад и резултате. (32 одговора, 38 %)
27. Помажу ученицима да разумеју шта треба да се научи. (35 одговора, 42 %)
28. Подстичу ученике и помажу им да начин учења градива прилагоде сопственом стилу учења. (32 одговора, 38 %)
31. Охрабрују , подстичу и похваљују ученике, креирају ситуације у којима сваки ученик остварује успех. (37 одговора, 45 %)
32. Показују брижност и заинтересованост за ученика. (36 одговора, 43 %)

Питања, односно тврдње са највише одговора НЕ, ТО НАСТАВНИЦИ НЕ РАДЕ су:

15. Омогућавају да различити ученици имају различито време за израду задатака. (15 одговора, 41 %)
29. Помажу ученицима да сами постављају циљеве и направе план учења. (30 одговора, 36 %)

На чему треба радити:

На основу ових података долазимо до закључка да ученицима треба дати више слободе и могућности да се изразе, да узму више учешћа у процењивању свог рада, да им се омогући различито време за израду задатака, да им се помогне да направе план учења и прилагоде га сопственом стилу учења.

Добре стране:

Истицање кључних садржаја на часу, објашњавање нејасноћа, успешно решавање конфликта, брижност и уважавање ученика, редовне похвале и подстицања ученика, образлагање оцена, објашњавање ученицима шта треба да знају или ураде за одређену оцену, пружање ученицима довољно могућности за поправљање оцена.

Родитељи или законски заступници ученика од 5. до 8. разреда вредновали су област НАСТАВА И УЧЕЊЕ оценом 3 (3.00).

РЕЗУЛТАТИ И АНАЛИЗА УПИТНИКА РОДИТЕЉА, чланова Савета родитеља

Упитник за родитеље је део процеса самовредновања наше школе.

Циљ самовредновања је унапређење квалитета рада у различитим областима наставног процеса.

Упитник је спроведен помоћу упитника за родитеље или законске заступнике ученика од 1. до 8. разреда, а који су чланови Савета родитеља. Упитник је попунило 22 родитеља. Упитник је анониман, родитељи су могли да одустану у било ком тренутку од попуњавања.

Овим упитником смо желели да добијемо искрено мишљење родитеља како бисмо имали што прецизнију слику о квалитету наставе у школи да бисмо могли да планирамо будуће активности.

Бр	Мислим да наставници:	Да, наставници то често раде	Да, понекад наставници то раде	Не, то наставници не раде	Није ми познато да ли наставници то раде
1	На почетку часа кажу ученицима шта ће учити на часу и зашто је то важно.	11	7	2	2
2	Подстичу ученике да постављају питања у вези са најављеном темом.	12	7	2	1
3	Подстичу ученике да слободно кажу, ако им нешто на часу није јасно.	15	6		1
4	Подстичу ученике да то што уче повежу са свакодневним животом и својим искуством.	6	10	2	4
5	Проверавају током часа да ли је ученицима јасно то што уче.	8	11	2	1
6	Воде рачуна о томе да на табли буду забележени кључни садржаји и активности учења.	14	7	1	
7	Организују на различите начине рад на часу: некад ученици раде самостално, некад у пару, некад у групама.	10	5	4	3
8	Подстичу ученике да о ономе што уче изнесу свој став, да нешто образложе или чак критикују.	6	9	5	2
9	Укључују ученике у доношење правила о заједничком раду и понашању у учионици.	9	7	3	3
10	Подстичу ученике да уче из различитих извора, а не само из уџбеника.	6	12	1	3
11	Питају ученике где им треба	9	14	2	2

Извештај о раду ОШ „Милоје Васић” за школску 2024/25. годину

	додатно појашњење, шта још треба да научимо и сл.				
12	Настоје да прилагоде захтеве учења могућностима ученика.	6	7	3	6
13	Обезбеђују да ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима.	11	5	1	5
14	Прилагођавају брзину рада различитим карактеристикама и потребама ученика.	6	6	6	4
15	Омогућавају да различити ученици имају различито време за израду задатака.	3	6	8	5
16	Дају личне примере и подстичу ученике да наводе примере из сопственог живота који су повезани са градивом.	8	7	4	3
17	Подстичу ученике да проблем сагледају из више различитих углова.	6	13	1	2
18	Охрабрују ученике да сагледају, образложе и исправе своје и туђе грешке.	11	7	3	1
19	Подстичу ученике да сами истражују, проналазе одговоре, уместо да нуди готова решења.	11	13	1	2
20	Пружају прилику ученицима да једни другима процене труд и резултате у раду.	6	5	4	7
21	Подстичу ученике да развијају заједничке пројекте и истражују информације.	7	9	2	4
22	Образлажу оцене ученицима.	8	7	4	3
23	Објашњавају ученицима шта треба да знају или да ураде за одређену оцену.	9	10		2
24	При оцењивању узимају у обзир залагање и напредовање ученика у односу на претходну период.	10	7	2	3
25	Пружају довољно могућности ученицима за поправљање оцена.	11	8		3
26	Подстичу ученике да сами процењују сопствени рад и	2	9	6	5

	резултате.				
27	Помажу ученицима да разумеју шта треба да научи.	8	11	2	1
28	Подстичу ученике и помажу им да начин учења градива прилагоде сопственом стилу учења.	5	6	6	5
29	Помажу ученицима да сами постављају циљеве и направе план учења.	5	6	6	5
30	Уважавају и подржавају ученике.	9	7	4	2
31	Охрабрују, подстичу и похваљују ученике, креирају ситуације у којима сваки ученик остварује успех.	8	9	3	2
32	Показују брижност и заинтересованост за ученика.	8	7	5	2
33	На прихватљив и конструктиван начин решавају све конфликтне ситуације у учионици/школи.	9	9	2	2

Тврдње оцењене оценом 4:

3. Наставници подстичу ученике да слободно кажу, ако им нешто на часу није јасно. (3.57)

6. Наставници воде рачуна о томе да на табли буду забележени кључни садржаји и активности учења. (3.59)

Тврдње оцењене оценом 3:

5. Проверавају током часа да ли је ученицима јасно то што уче. (3.40)

2. Подстичу ученике да постављају питања у вези са најављеном темом. (3.36)

18. Охрабрују ученике да сагледају, образложе и исправе своје и туђе грешке. (3.27)

19. Подстичу ученике да сами истражују, проналазе одговоре, уместо да нуди готова решења. (3.27)

1. На почетку часа кажу ученицима шта ће учити на часу и зашто је то важно. (3.2)

25. Пружају довољно могућности ученицима за поправљање оцена. (3.2)

27. Помажу ученицима да разумеју шта треба да научи. (3.2)

11. Питају ученике где им треба додатно појашњење, шта још треба да научимо и сл. (3.14)

33. На прихватљив и конструктиван начин решавају све конфликтне ситуације у учионици/школи. (3.13)

23. Објашњавају ученицима шта треба да знају или да ураде за одређену оцену. (3.09)

24. При оцењивању узимају у обзир залагање и напредовање ученика у односу на претходну период. (3.09)

17. Подстичу ученике да проблем сагледају из више различитих углова. (3.04)

30. Уважавају и подржавају ученике. (3.04)

31. Охрабрују, подстичу и похваљују ученике, креирају ситуације у којима сваки ученик остварује успех. (3.04)

7. Организују на различите начине рад на часу: некад ученици раде самостално, некад у пару, некад у групама. (3.00)

9. Укључују ученике у доношење правила о заједничком раду и понашању у учионици. (3.00)

13. Обезбеђују да ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима. (3.00)

10. Подстичу ученике да уче из различитих извора, а не само из уџбеника. (2.95)

32. Показују брижност и заинтересованост за ученика. (2.95)

16. Дају личне примере и подстичу ученике да наводе примере из сопственог живота који су повезани са градивом. (2.90)

22. Образлажу оцене ученицима. (2.90)

8. Подстичу ученике да о ономе што уче изнесу свој став, да нешто образложе или чак критикују. (2.86)

21. Подстичу ученике да развијају заједничке пројекте и истражују информације. (2.86)

4. Подстичу ученике да то што уче повежу са свакодневним животом и својим искуством. (2.82)

14. Прилагођавају брзину рада различитим карактеристикама и потребама ученика. (2.64)

12. Настоје да прилагоде захтеве учења могућностима ученика. (2.59)

28. Подстичу ученике и помажу им да начин учења градива прилагоде сопственом стилу учења. (2.50)

29. Помажу ученицима да сами постављају циљеве и направе план учења. (2.50)

Тврдње оцењене оценом 2:

26. Подстичу ученике да сами процењују сопствени рад и резултате. (2.36)

15. Омогућавају да различити ученици имају различито време за израду задатака. (2.31)

20. Пружају прилику ученицима да једни другима процене труд и резултате у раду. (2.27)

Добре стране:

Наставници воде рачуна да на табли буду истакнути кључни појмови у вези са наставним садржајима који се обрађују. Наставници проверавају да ли су ученици разумели нове садржаје, подстичу их да слободно питају уколико им је нешто нејасно.

На чему треба радити:

Омогућити ученицима да имају различито време за израду задатака према могућностима сваког ученика, уважавати њихове разлике и способности. Подстичати ученике да процењују свој и туђи рад и успех.

Према процени родитеља који су чланови Савета родитеља наше школе, област НАСТАВА И УЧЕЊЕ вреднована је оценом 3 (2.80).

ЗАКЉУЧАК

Према спроведеном истраживању дошли смо до податка да је област НАСТАВА И УЧЕЊЕ вреднована оценом 3, и то на следећи начин:

Циљна група	оцена
Ученици 3. и 4. разреда	3 (2.96).
Ученици од 5. до 8. разреда	2 (2.25)
Ученички парламент	Истраживање није спроведено
Учитељи	3 (2.77)
Наставници	2 (2.32)
Родитељи ученика од 1. до 4. разреда	3 (3.39).
Родитељи ученика од 5. до 8. разреда	3 (3.00)
Савет родитеља	3 (2.80).

Атмосфера и међуљудски односи у школи

Анкетирањем запослених дошли смо до сазнања да нам је јако важно да су атмосфера и топли људски односи присутни, али да можемо и да их још унапредимо.

Сваке године, крајем јуна организујемо излет за чланове колектива. Ове године планиран је излет у септембру. Сваке године обележавамо Дан просветних радника 8. новембра дружењем у Скадарлији уз музику и добро расположење, обележавамо на сличан начин прославу Нове године, Дан Светог Саве, Дан жена, 8. марта. Свечано обележавамо одлазак чланова колектива у пензију. Сви имамо службене телефоне. Активан је синдикат школе.

Инструменти, технике и извори података на основу кога се темељи спровођење самовредновање су:

Извештај о раду школе,
извештај Одељенских и Стручних већа,
дневници образовно-васпитног рада,
видео записи,
ТВ програм,
фотографије,
интернет презентација школе.

Предлог мера које треба спровести у циљу побољшања области квалитета 5. ЕТОС за 2025/2026. школску годину:

1. Унапредити сарадњу са родитељима тако што ћемо организовати у школи заједничке хуманитарне, спортске и еколошке акције,
2. Организовати трибине за родитеље са темом „Заштита од дигиталног насиља“, „Алергије изазване храном које садрже адитиве и вештачке боје“, „Заштита од дигиталног насиља“, „Штетност коришћења електронских цигарета“.
3. Радити на развијању партнерских односа међу наставницима кроз размењивање нових сазнања која су пример добре праксе стечене у установи и ван ње,
4. Наставити са реализацијом пројеката који промовишу ненасиље, толеранцију и различитост.

ЕТОС

АКЦИОНИ НАЦРТ ПЛАНА ЗА 2025/2026.

Предлог је да: 1. Подигнемо ниво сарадње са родитељима;

2. Унапредимо атмосферу и међуљудске односе у колективу;

3. Радимо на већој заштити деце од вршњачког насиља;

Акција	Начин спровођења	Носиоци акције	Време реализације
Хуманитарна акција „Новогодишњи базар“	У холу наше школе биће одржан новогодишњи хуманитарни базар у циљу прикупљања новчаних средстава намењених у хуманитарне сврхе.	Наставник музичке културе, учитељи, директор, педагошко-психолошка служба, укључити родитеље ђака	Децембар 2025.
Трибина за родитеље „Пушење електронских	Организовати заједнички родитељски састанак и спровести	Педагог школе, Директор	Фебруар 2026.

цигарета у популацији деце и младих“	предавање на тему „Пушење електронских цигарета у популацији деце и младих“. Контактирати предавача за предавање.		
Хуманитарна акција „Ускршњи базар“	У холу школе ученици млађих разреда уз своје учитеље и родитеље продаваће своје рукотворине на тему Ускрса, у циљу прикупљања новчаних средстава намењених у хуманитарне сврхе.	Учитељи, директор, педагошко-психолошка служба	Април 2026.
Трибина за родитеље „Заштита од дигиталног насиља“	Организовати заједнички родитељски састанак и спровести предавање на тему „Заштита од дигиталног насиља“. Контактирати предавача за предавање.	Наставници информатике, директор,	Март 2026.
Трибина за родитеље „Алергије код деце изазване храном пуне адитива и вештачких боја“	Организовати трибину за родитеље у холу школе. Контактирати предавача за предавање	Директор, педагог. Разредне старешине	Мај 2026.
Спортске игре младих	Организовати у дворишту школе спортска надметања ученика у фудбалу, одбојци, кошарци, између две ватре, у трчању. Укључити родитеље .	Наставници физичког васпитања, разредне старешине	Април 2026.
Спречавање вршњачког насиља	-Организовати радионице на тему вршњачког насиља у оквиру ЧОС-а, како га спречити. Истаћи на видном месту у школи пароле против вршњачког насиља; -Организовати међусобна даривања поводом Нове године, или Божића , или Ускрса, или рођендана међу ученицима; -Бирати најбољег друга месеца анонимно и резултате објавити; -Осмислити кутију за жалбе и сл.	Педагог, психолог, Разредне старешине	Током целе школске године
Размењивање нових сазнања и искустава наставника са колегама стечених на семинарима, трибинама.	Присуствовати на угледним и мултимедијалним часовима колега, учествовати у дискусијама, давати нове предлоге.	Сви наставници и учитељи	Током целе школске године.
Организовати заједничка путовања и дружења међу	Организовати студијска путовања у земљи и иностранству.	Директор, Педагог,	Током јесењег,

колегама.		психолог	зимског и пролећног распуста
Акција солидарности међу колегама	Организовати финансијску помоћ за колеге који су на болничком лечењу.	Сви учитељи и наставници	Током целе школске године

Координатор Тима за самовредновање рада школе, Наташа Тадић

7.4.Тим за професионалну оријентацију

Чланови:

- Миљан Ранитовић, наставник биологије- координатор
- Бранка Милановић, психолог
- Соња Добричић, педагог
- Ана Најданов,наставник технике и технологије
- у раду тима учествују и одељењске старешине 8.разреда

Први састанак тима за ПО ученика одржан је 13.11.2024. године. Договорено је да се активности везане за професионалну оријентацију ученика остварују на следећи начин: У оквиру одређених радионица на часовима ЧОС-а, кроз презентације на часовима ТИО и ЧОС-а, и то: **ПП презентација занимања** на којој је приказано 16 различитих занимања, **ПП презентација-Куда после основне школе**, а осим тога и демонстрација како на интернету пронаћи **водич за избор занимања**

У пројекту „**Професионална оријентација ученика на преласку у средњу школу**“ и ове школске године је акценат на ученицима 8.разреда и у њему су учествују ученици одељења 8/1,8/2,8/3 и 8/4.

Са ученицима седмог разреда су чланови тима за ПО ученика су непосредно разговарају о активностима које их очекују у 8.разреду, као и о средњим школама за које су ученици исказали интересовање.

У **првом полугодишту** 2024/25.године активности везане за ПО ученика су углавном оствариване на часовима ЧОС-а и у оквиру радионица, при чему су посебно издвојене три радионице које је разрадила психолог Бранка Милановић и у непосредном разговору са ученицима.Реализоване су радионице на часовима ЧОС-а у 8.разреду „Самопроцена“ и „Други о мени“.Ученици су путем плаката информисани о школама, као што је војна гимназија у које упис почиње раније.Сви ученици 8.разреда су на време информисани о неопходности избора предмета који ће на завршном испиту полагати као изборни.

У другом полугодишту реализоване су активности на плану:

- **позивање** представника средњих стручних школа и гимназија, укључујући и гимназије са специјализованим одељењима, као што су **одељења за надарене ученике** за биологију и хемију, информатику, војну и филолошку гимназију и друга **да ученицима 8.разреда**

представе своје школе путем предавања, флајера, интернета. Представиле су се средње школе:

- Војна средња техничка школа „1300 каплара“
- Железничко-техничка школа
- Средња медицинска школа
- Геодетска техничка школа
- Грађевинска школе
- Специјализована одељења при гимназијама за биологију и хемију

у школи реорганизован кутак ПО, у оквиру којег су представљена **занимања и квалификације**, ангажовани су бивши ђаци да представе школе у којима су сада, са свим смеровима. Направљен је пано са презентацијама.

- да се ученицима препоручи одлазак на **„отворена врата“ у гимназије и средње стручне школе као и војне гимназије** где постоји акција „отворених врата“.

ПП служба ће редовно, преко одељењских старешина **осмог разреда** и чланова тима за ПО ученика, обавештавати ученике о школама које су нам се представљале и о различитим **смеровима и бодовима** који су у предходним школским годинама били потребни за упис.

Поред тога ученици од стране **ПП службе** добијају обавештења о упису у посебна одељења у филолошкој, математичкој, војној гимназији, новоотвореној средњој полицијској школи, посебна биолошка и хемијска одељења у гимназијама, као и о ИТ одељењима.

ПП служба ученицима преко одељењских старешина и чланова тима прослеђује **упутства** о организовању пробног завршног као и коначног завршног испита.

Координатор тима за ПО ученика Миљан Ранитовић

7.5. Тим за инклузивно образовање

На почетку школске 2024/25. године формиран је Тим за инклузивно образовање у следећем саставу:

- Соња Добричић – педагог
 1. Бранка Милановић – психолог
 2. Небојша Трифић-директор школе
 3. Данијела Миленковић – логопед, координатор тима
 4. Мирослав Бундало - професор српског језика
 5. Наталија Милчић -професор разредне наставе

Према израђеном плану и програму рада школског тима, успешно су реализоване следеће активности:

-корекције педагошких профила ученика који се већ школују по ИОП-у:

Т.П. 1/2 ИОП 1
В.К. 4/1 ИОП 1
Ђ.Ђ. 4/2 ИОП 1
Х.Ч. 5/2 ИОП 1
А.Б. 6/1 ИОП 1
Б.М. 7/4 ИОП 1
М.Ђ. 8/1 ИОП 1
Ф.Т. 8/5 ИОП 1

-сарадња са институцијама

-идентификација ученика са тешкоћама у савладавању наставног градива, као и надарених ученика

-формирање малих ИО тимова

-прибављање сагласности за израду ИОП-а

-израда ИОП-а за тромесечни период

-предлози ИОП-а за Педагошки колегијум

-евалуација предузетих мера

-корекције ИОП-а и израда нових планова

-израда педагошких профила за ученике 1. разреда

-анализа постигнућа ученика који прате наставу по ИОП-у.

Током првог полугодишта школске 2024/25. године одржана су два састанка Тима, којим су обухваћене активности везане за израду и усвајање плана рада Тима, анализу ИОП планова и напретка ученика укључених у ИОП, планирање активности Тима, сарадња са родитељима и институцијама, проблем адаптације ученика из Русије. Током другог полугодишта одржана су три састанка на којима су се анализирали ИОП-и, вршене су евалуације и корекције планова. Приступило се припреми завршног испита за ученика 8. разреда који се школује по ИОП-у 2. Предметни наставници су припремили пробни, а потом и завршни тест. Одељењски старешина и стручне служба сарађивали су са родитељима у процесу припреме документације и одабира средње школе. Започет је процес транзиције ученика у следећи ниво образовања.

Тим је успешно реализовао активности везане за размену искуства учитеља и одељењских старешина у циљу упознавања психофизичких карактеристика ученика, извршена је процена потребе за израду или допуну ИОП-а, праћена је реализација активности кроз састанке Тима. Такође, прати се степен напредовања ученика укључених у ИОП.

Реализована је сарадња са Интерресорном комисијом у циљу унапређења квалитета пружене додатне подршке ученицима. Набављен је дидактички материјал и стручна литература за рад са ученицима из осетљивих група.

Координатор тима
Миленковић Данијела
Дипл. Дефектолог - логопед

7.6.Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације

Тим за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања се састајао редовно, када је ситуација захтевала правовремено реаговање и процену. У току првог полугодишта школске 2024/25. године је одржано осам састанака, а у другом полугодишту четири на којима је присуствовала већина чланова тима. На појединим састанцима који су одржавани ургентно због важности доношења одлука нису могли поједини чланови да присуствују. На првом састанку Тима су утврђене обавезе и одговорност чланова, оформљен је Тим, Кризни тим и договорен начин рада. Усвојен је план рада и предлог превентивних активности које ће се у школи реализовати на плану заштите од насиља. Усвојен је План превенције дискриминаторног понашања и Акциони план превенције насиља међу вршњацима. Наставља се са коришћењем платформе „Чувам те“ на којој ће се отворати и водити случајеви.

На почетку школске године сви чланови колектива су поново упознати са Протоколом о поступању у установи у случајевима насиља, злостављања и занемаривања. Видно истакнути у холу чланови Тима и кораци за поступање у случајевима насиља.

У овој школској години настављена је реализација пројекта МУП-а „Заједно и безбедно кроз детињство“ за ученике од 1. до 8. разреда. У сарадњи са командирком полиције је сачињен план предавања за прво и друго полугодиште, који је обухватио ученике свих разреда.

Осим редовних тачака дневног реда који се тичу превентивних активности, мера безбедности и правилника на састанцима су се разматрали случајеви насиља које се дешавало у школи.

Чланови Тима су анализирали случајеве:

* Одељењске старешине су решавале догађаје на нивоу одељења, уз обавештавање пп службе и евентуално њихово укључење. Чланови Тима су констатовали да су најучесталији случајеви 1.нивоа насиља и да треба наставити са превенцијом на том плану и у наредном периоду. Заступљени су били облици физичког, емоционалног, социјалног и електронског насиља.

* пријављене су Тиму 4 ситуације које су процењене као 1.ниво: два пута физичко насиље једно психичко насиље и једно емоционално

2. НИВО НАСИЉА

- 5 случаја физичког насиља ученика (једном у 2.разреду, једном у 6.разреду, два пута у 5.разреду, једном у 7.разреду)

- 1 случај социјалног насиља (подстрекивање у 8.разреду)

- 1 случај емоционалног насиља (7.разред)

3. НИВО НАСИЉА

- 2 случаја физичког насиља
- 2 случаја психичког насиља
- 2 случаја социјалног насиља
- 1 случај емоционалног насиља - застрашивање

3.НИВО НАСИЉА – НАСИЛНО ПОНАШАЊЕ ПРЕМА ЗАПОСЛЕНОМ – 2 случаја ученика 8.разреда

3.НИВО НАСИЉА – ПОВРЕДА УГЛЕДА, ЧАСТИ И ДОСТОЈАНСТВА НАСТАВНИКА – 1 случај у 6.разреду

Сачињено је осам Индивидуалних планова заштите стручне службе за различите ученике који су претрпели насиље од стране вршњака. Када је у питању насиље првог и другог нивоа индивидуалне планове је сачињавао одељењски старешина.

Сачињено је девет Планова појачаног васпитног рада за ученике који испољили агресивно и непримерено понашање.

Против девет ученика је покренут васпитно-дисциплински поступак због учињених повреда забране и тежих повреда обавеза. Шесторици ученика против којих је покренут васпитно-дисциплински поступак након појачаног васпитног рада изречена је мера УКОР ДИРЕКТОРА. За два ученика није окончан дисциплински поступак. Четворици ученика изречена мера УКОР ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА.

Тим за заштиту ученика од насиља на плану **превентивних активности** организовао је :

- Материјал за разговор са ученицима од 1-8.разреда: Лакше је волети него мрзети (септембар)
- Материјал за разговор са ученицима другог циклуса: Толеранција=прихватање (септембар)
- Светски дан срца (30. септембар) – обележавање и различите активности
- Дечја недеља на тему „Ја сам дете, имам план: Толеранција и љубав за сваки дан“ (7-13. октобар)
- „Заједно и безбедно кроз детињство“ – распоред предавања. Реализоване су активности у свим разредима.
- Хуманитарна акција „Друг другу“ у сарадњи са Црвеним крстом .Прикупљен школски прибор за најугроженије, обавештење, допис, фотографије (септембар)
- Јавни час веронауке одржао Владика Иларион, разговор са ученицима првог циклуса о другарству, хуманости и врлинама. Донација 33 иконе Светог Саве за школу. (октобар)

- Хуманитарна акција помоћи НУРДОРУ – информисање о дечијој борби са болешћу, прикупљање средстава за куповину наруквица. Купљено 700 наруквица и уплаћена средства 140000 динара на рачун НУРДОР-а. (октобар)
- Активност Ученичког парламента - Хуманитарна утакмица ученика 5-8.разреда и прикупљање новчаних средстава за ученика 8. разреда у ОШ „Алекса Шантић“ (1.новембар)
- Обележавање Међународног Дана толеранције – сарадња са Ученичким парламентом (18. новембар)
- Реализација пројекта „Превенција злоупотребе психоактивних супстанци“ у трећем и четвртом разреду.
- Праћење и подршка вунерабилним одељењима и ученицима од стране педагога и психолога. На почетку године педагог и психолог су процениле којим ученицима ће бити потребна додатна социо-емоционална подршка на основу претходних догађаја, а индивидуални разговори и праћење се спроводило током године, најчешће једном недељно или по потреби. Белешке о разговорима су евидентирани у свескама стручних сарадника.
- Активности у оквиру програма Обогаћеног једносменског рада са ученицима 4. и 5.разреда у оквиру активности „Знање је моћ“ и „Знање је богатство“. Ученици су једном недељно похађали програмске активности.
- Стручно усавршавање наставника похађањем обука на платформи „Чувам те“.
- Информисање родитеља ученика о едукацијама које се налазе на платформи „Чувам те“.
- Реализација наставних јединица из српског језика где се кроз обраду књижевних дела и анализом књижевних јунака подиже ученици уче да препознају и именују осећања, схватају релације и предвиђају последице сопствених поступака.
- Реализација наставних јединица из историје и грађанског васпитања којима се подиже свест о друштвеној одговорности, страдању људског народа, емпатији и проактивном деловању.
- Предавања инспектора МУП-а о превенцији злоупотребе психоактивних супстанци и превенцији вршњачког насиља у 6. И 7.разреду.
- Предавање за родитеље у првом полугодишту о значају постављања здравих граница и добрих породичних односа – реализатор педагог на Савету родитеља
- Предавање за Савет родитеља инспектора криминалистичке полиције на тему превенција наркоманије.

- Одржавање спортског дана 23.4.2025. – Караван пријатељства – спортске игре младих
- Обележавање Недеље сећања заједништва кроз активности:

ОДЕЉЕЊЕ	АКТИВНОСТ	ДАТУМ	ДОКУМЕНТАЦИЈА
2/1 2/4	„Емпатија и солидарност на делу“ радионица	5.мај 2025.год	Фотографије плакат
5/4	„Шта нам сећања поручују“ Радионица на часу верске наставе	7.мај 2025.год.	разговор
3/1 3/2	„Дрво сећања“ радионица	7.мај 2025.год.	пано
8/5	„Добро и зло“ радионица	7.мај 2025.год.	разговор
4/1, 4/2 4/3, 4/4	„Вредности и врлине“	8.мај 2025.год.	Плакат
2/3	„Вредности које нас спајају“ радионица	5.мај 2025.год.	Фотографије плакат
2/2	„Емпатија и солидарност“ Радионица на ЧОС-у	5.мај 2025.год.	Фотографије плакат
3/3, 3/4	„Одговорност“ радионица	5.мај 2025.год.	фотографије
5/2	„Толеранција“ радионица	7.мај 2025.год.	Разговор на ЧОС-у
5/4	„Коло осећаја“ радионица	9.мај 2025.год.	Евиденција ЧОС-а
7/2	радионица	9.мај 2025.год.	Евиденција ЧОС-а
7/3	радионица	9. мај 2025.год.	Евиденција ЧОС-а
5/2 5/3	„Неговање успомена“ радионица	7,8.мај 2025.год.	дијалог
6/1, 6/2, 6/3, 6/4	„Мој друг из клупе“ Милица Родић	7,8,9.мај 2025.год.	Записи ученика
1/3	„Заједно смо и лепши и јачи“ Ликовна радионица	7.мај 2025.год.	пано
5/1, 5/2 5/3	Израда срца од самолепљивих тапета Час Технике и технологије	6,8,9.мај 2025.год.	Модел срца
7/1	„Добро и зло“	5.мај 2025.год.	разговор
4/3, 5/3	Радионица из области „Знање је богатство“	6,8.мај 2025.године	Ученички радови

На основу анализе предузетих активности и евидентираних случајева насиља чланови Тима су предложили мере за унапређење безбедности ученика и превенције насиља:

- Стручна већа да предложe теме и активности којима ће у оквиру наставе посветити пажњу ненасиљу и конструктивном решавању проблема
- Ангажовати вршњачки тим који би учитељима и ученицима пружао подршку
- Обука одељењских старешина у припреми и изради ИПЗ-а и ПВР-а
- Уводити нове превентивне програме, посебно за ученике 6. и 7. разреда

Координатор Тима
Марија Комазец

7.7. Тим за развијање међупредметних компетенција и предузетништво

Чланови тима:

1. Соња Добричић, педагог
2. Душица Ивановић, наставница физике (Драгана Марић, наставница хемије)
3. Драгана Мосуровић, наставница технике и технологије - координатор
4. Виолета Митровић, наставник разредне наставе
5. Тијана Вуловић, наставница верске наставе
6. Представник Савета родитеља
7. Представник Ученичког парламента
8. Представник Школског одбора.

Школске 2024/2025. године одржана су три састанка, почетком септембра, децембра и јуна месеца. Наставили смо рад у истом саставу, као и прошле школске године, осим што је крајем новембра колегиница Душица Ивановић отишла у заслужену пензију. На место пожртвованог и верног сарадника дошла је колегиница Драгана Марић, наставница хемије. Иако септембар месец карактеришу бројне активности због почетка нове школске године, наставници и ученици наше школе нашли су времена и придружили се манифестацији „Калуђерица у срцу 2024”, коју организују ГО Гроцка и управа Храма Св. Богородитеља Јоакима и Ане. Хор и оркестар наше школе, под диригентском палицом наставника музичке културе Огњена Марковића учествовао је у културно-уметничком програму.

Штанд наше школе осмислиле су и уредиле Драгана Мосуровић, наставница технике и технологије и Душица Рађеновић, наставница ликовне културе, заједно са учитељицама Маријом Ступар и Маријом Стефановић, уз велику помоћ колега.

Постављање штанда, у порти храма у Калуђерици, помогли су и родитељи ученика млађих разреда, који су дошли са својом децом, као и ученици старијих разреда. Радови ученика са часова технике и технологије, као и радови ученика млађих разреда заузели су место на штанду, који је био продајног карактера. У улози продаваца нашли су се прво ученици млађих разреда, а у поподневним часовима њих су заменили ученици старијих разреда. Продајом радова прикупљена су средства у износу од 9800 динара.

У циљу развијања компетенције одговоран однос према здрављу и ове школске године је обележен „Светски дан срца” у понедељак 30. септембра, јер је 29. септембар био недеља. Нездрава исхрана, употреба дувана, алкохола и недовољна физичка активност могу оставити различите последице по здравље, па и на стање срца и крвних судова. Промоција здравих стилова живота на школском нивоу и промена понашања појединца може бити од кључне важности за превенцију кардиоваскуларних обољења, тако да су ученици улазили у школу прескакајући препреке које је поставио наставник физичког и здравственог образовања, Иван Виларет, а уз музику по избору наставника музичке културе Огњена Марковића. Осим сценографије за бину, наставнице технике и технологије Драгана Мосуровић, Гордана Јовановић и Ана Најданов и ученице 7/4: Нађа Марковић, Николина Рашета и Елена Маринковић организовале су продају свежег и сувог воћа. Поред банана, кивија, мандарина, поморанци и јабука у папирним корпицама су се нашле и суве шљиве, урме и смокве. Било је приметно да су воће углавном куповали ученици млађих разреда. За време великог одмора, у циљу подсећања на значај физичке активности на здравље срца, ученици старијих и млађих разреда, заједно са наставницама и учитељицама, одиграли су ужичко коло.



На састанку у децембру месецу, учитељица Виолета Митровић нас је обавестила да учитељице планирају Новогодишњи базар, за уторак 24. децембар 2024. године, а који ће по традицији бити хуманитарног карактера. Међутим, због ранијег завршетка првог полугодишта базар није реализован.

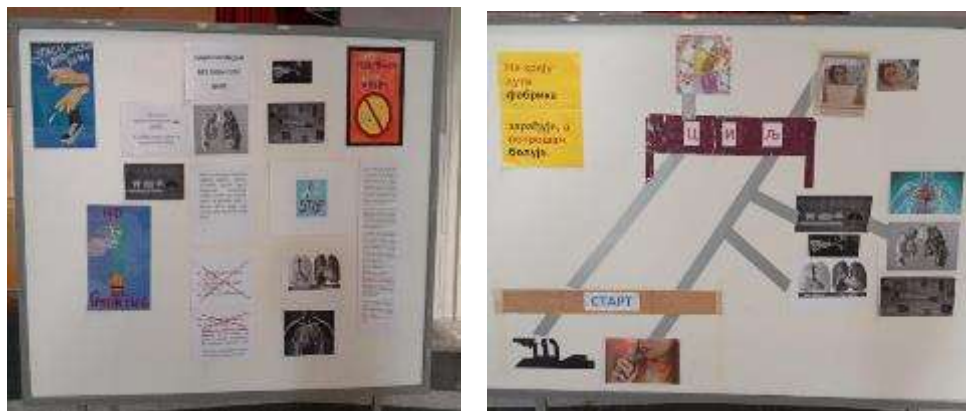
Педагог Соња Добричић је подсетила да ученици наше школе учествују у акцијама које су организовале следеће организације: „Српска солидарност” прикупљањем слаткиша, „Црвени крст Гроцка”- један пакетић, много љубави и организација „Сви за Космет” прикупљањем слаткиша, сланиша и играчака. Такође, прикупљана су и новчана средства на нивоу одељења и предата „Црвеном крсту”.

На истом састанку смо се договориле да прикупљена средства која смо остварили продајом радова на манифестацији „Калуђерица у срцу 2024.” искористимо за уређење школског хола, како би за ученике млађих разреда постојале школице или друге едукативне игре, јер је уочљиво да за време великог одмора неконтролисано јуре холем.

За ученике старијих разреда предложено је да се простор око кабинета за географију уреди, у сарадњи са Ученичким парламентом.

Због целокупне ситуације- штрајка, идеје нису реализоване, а део средстава у износу од 5 хиљада динара остаће сачуван за следећу школску годину. Другу половину новца као и средстава добијена продајом радова са часова технике и технологије Драгана Мосуровић, наставница технике и технологије је искористила за куповину штампача у боји, за кабинет технике и технологије, што ће увелико олакшати рад.

Због потребе да се код ученика развија компетенција одговоран однос према здрављу, педагог Соња Добричић предложила је да бивше ученице наше школе Нина Ранитовић и Сара Бојанов одрже презентацију о штетности коришћења вејпа, ученицима петог и шестог разреда. Нина Ранитовић је пре две године у холу одржала такво предавање ученицима петог разреда и одговорила на многа питања знатижељних ученика. Нажалост, нисмо успели да ову идеју реализујемо, али су наставнице Драгана Мосуровић и Драгана Марић обележиле „Национални дан без дуванског дима”, уређењем паноа у холу. Такође, ученице 6/1 Милица Поповић, Ивона Терзић, Ивона и Теодора Седларевић су заједно са наставницом Драганом Мосуровић уредиле пано и обележиле „Светски дан без дуванског дима”, подсећајући на штетне последице које изазива коришћење вејпа и електричних цигарета.



И ове школске године наставили смо прикупљање чепова за организацију „Чепом до осмеха”, указујући на важност очувања околине, с посебним освртом на њен хуманитаран карактер. Ученици су доносили чепове у кабинет технике и технологије, где су их наставнице Драгана Мосуровић и Гордана Јовановић мериле и паковале у џакове. Ове школске године прикупљено је укупно 150 кг. Највише чепова сакупили су ученици 4/2 са учитељицом Маријом Комазец (30 кг), као и одељење 2/3 и учитељица Марија Стошић (24 кг). Друго место поделили су ученици 3/2 са учитељицом Мајом Гвозденовић и ученици 1/3 са учитељицом Наташом Тадић, који су укупно прикупили 33 кг чепова. Треће место заузели су ученици 4/1 и учитељица Снежана Најданов (12 кг), ученици 3/4 и учитељица Валентина Баљошевић (11,5 кг) и ученици 3/3 и учитељица Виолета Митровић (11кг).

На последњем Наставничком већу, ове школске године, најуспешнијим одељењима, тј. учитељицама Драгана Мосуровић ће доделити захвалнице удружења „Чепом до осмеха”, као и награде- радове ученика са часова технике и технологије.

Драгана Мосуровић, координатор

7.8.Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе

Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе чине следећи чланови:

Небојша Трифић, директор школе, Бранка Милановић, психолог школе, Соња Добричић, педагог школе, Сара Јовић, представник Ученичког парламента, Драган Павловић, представник Савета родитеља, Ана Вукашиновић, наставник математике, Маја Гвозденовић, наставник разредне наставе и Миланка Тосуновић, наставник разредне наставе.

Тим за квалитет својим радом је у протеклом периоду, у току школске 2024/2025.г., радио са циљем да обезбеди унапређење квалитета образовно-васпитног рада школе, праћење остваривања школског и наставног програма, остваривање стандарда квалитета рада свих области које се вреднују, постигнућа ученика и њихових резултата.

- Поступајући у складу са стручним упутством МП организован је образовно-васпитни рад установе. У школи је у периоду од 05.05-09.05.2025. обележена Недеља сећања и заједништва, организоване су радионице, приредбе, изложбе, панои са дечијим радовима. У другом полугодишту, због обустава наставе, доношени су Планови надокнаде за дане када је у потпуности обустављена настава, као и часова који су били скраћени на 30 минута. Тим за обезбеђивање квалитета у сарадњи са Педагошким колегијумом је разматрао и усвајао планове надокнаде, пратио њихово остваривање и поднео извештаје просветном саветнику и ШУ.
- У оквиру активности везаних за унапређивање наставе кроз примену интегративних поступака, пројектне наставе и примене ИКТ-а чланови тима и задужени наставници су након анализе извештаја тимова, и увида у оперативне планове и припреме наставника, пратили и планирање и реализацију планираних угледних часова;
- Уређиван је и редовно ажуриран школски сајт;
- Радило се на прилагођавању, али су предложени и нови облици инструмената за самовредновање рада школе.
- Редовно је праћена педагошка документација;
- Промовисани су радови ученика и рађене презентације истих.
- Школа је била учесник локалне манифестације Калуђерица у срцу, манифестације града Београдски дани породице, а као домаћини угостили смо децу из појединих предшколских група вртића из окружења;
- Приредба за Дан школе, је као манифестација осим гостију, окупила велики број родитеља, али и грађана Калуђерице.
- Настављена је сарадња са Црвеним Крстом, како кроз хуманитарне акције (школски прибор, храна, пакетићи), тако и кроз едукативне програме.
- Школа је наставила са традицијом и организовала приредбу за промоцију успешних и награђиваних ученика на општинским, градским, окружним и републичким такмичењима, Ученика Генерације и Вуковаца. При награђивању ученика књигама, библиотекар школе, води рачуна и евиденцију да се при награђивању обогаћају личне библиотеке ученика различитим насловима.

- Рад Установе се анализирао и вредновао, ове године посебно у области Настава и учење. У сарадњи са тимом за самовредновање, а на основу анализе резултата предузмале су се одговарајуће мере у циљу обезбеђивања квалитетнијег рада васпитно-образовне установе и дате су нове иницијативе у Акционом плану за унапређење рада школе.
- У оквиру развоја компетенција наставника, директора и стручних сарадника у односу на захтеве квалитетног васпитно-образовног рада, реализоване су посете часовима и у нижим и у вишим разредима од стране ПП службе, укупно 60 часова. Посећени су угледни часови и часови за лиценцу. Анализиране су посете часовима и на основу резултата предложене су од стране ПП службе мере. Анализирани су посећени угледни часови. Констатовано је да се угледни часови слабо или уопште не посећују од стране колега, и да није сврха само одржавање и присуство ПП службе. Организовани су часови предметне наставе за ученике 4.разреда како би се олакшао прелазак са разредне на предметну наставу. Упознавање ученика са предметним наставницима показало се у пракси као олакшање ученицима на почетку 5.разреда.
- Стручно усавршавање, како унутрашње тако и спољашње редовно се прати, у складу са раније израђеним Акционим планом за унапређивање компетенција наставника.
- На класификационом периоду на основу анализе успеха ученика пратио се напредак ученика у односу на очекиване резултате.
- Наставни кадар се благовремено упознаје са изменама. Наставници се обавештавају путем е-маила уз прилоге, затим се на Наставничким већима дискутује, а сажетак докумената је касније доступан на огласној табли. Присутна је примена ИКТ и употреба Google диска за све податке неопходне за анализу, бржу размену и ефикаснију обраду. Школа користи и две нове најмодерније паметне табле у раду.
- Сарадња са родитељима, огледа се у индивидуалним доласцима, а организован је Дан отворених врата, реализовани родитељски састанци, рад Савета родитеља и едукација, али и учешће родитеља у реализацији програма професионалне оријентације.
- Ученици су били учесници свих организованих такмичења у складу са календаром МП и организованим такмичењима (Градска, Окружна, Републичка). Школа је организатор Спротских игара младих-Караван пријатељства, одбојке. Превоз ученика је организовала школа у сарадњи са Општином.
- У циљу побољшања и унапређивања квалитета и организације рада школе, подржан је предлог да ученици нижих разреда од наредне школске године наставу похађају у две смене.

Ана Вукашиновић
наставник математике

8. РЕАЛИЗАЦИЈА САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

Сарадња са породицама наших ученика се одвијала кроз рад Савета родитеља, индивидуалне и родитељске састанке. У отежаним условима је била ограничена могућност за организовање сусрета са родитељима. Уобичајена комуникација и сарадња путем отворених врата и учесталих разговора је ове школске године изостала. Планирано је да се на школском сајту и улазу школе поставе службени мејлови наставника како би се омогућила редовнија комуникација и размена.

Комуникација се одвијала са родитељима у електронској форми у континуитету како би се обезбедило праћење напредовања ученика (вибер групе и позиви телефоном). У најбољем интересу ученика се одступало од утврђених правила и родитељима је омогућен појединачан долазак у школу.

Активности ученика су објављиване на школском сајту те су родитељи могли да прате њихов рад и ангажовање. Све релевантне информације о начину рада, организацији, распореду, као и важним правилима која се морају поштовати благовремено су прослеђиване родитељима. Школски сајт редовно је ажуриран садржајима и поучним материјалима о епидемији, начинима да се и физички и психички заштите.

9. РЕАЛИЗАЦИЈА САРАДЊЕ СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

Током првог полугодишта школа је остварила веома успешну сарадњу са:

- Министарством просвете Републике Србије
- Школском управом Београд
- Градским Секретаријатом за образовање и дечју заштиту
- Саветом родитеља
- Основним и средњим школама са територије Општине и Града
- Организацијом „Пријатељи деце Гроцке”
- Дечијим културним центром
- Канцеларијом за младе Гроцка
- Центром за културу Гроцка
- Општином Гроцка
- Домом здравља Гроцка
- Заводом за јавно здравље града Београда
- ОШ „Драган Ковачевић”
- Хуманитарном организацијом „Дечје срце”
- Библиотеком града Београда
- МУП -ом; станица полиције у Калуђерици

